

Nomor Skripsi:147/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Lydia Erna Uli Silitonga
2009741

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

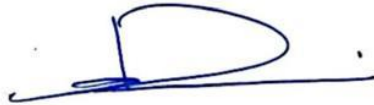
LYDIA ERNA ULI SILITONGA

2009741

EFEKTIVITAS METODE *OUTDOOR LEARNING* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II



Ari Arasy Magistra, M.Pd.

920200119910203101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

198204262010121005

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya selaku penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Outdoor Learning* Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 26 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Lydia Erna Uli Silitonga

NIM. 2009741

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, penyertaan, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Outdoor Learning* Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV Sekolah Dasar”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat selama penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Lydia Erna Uli Silitonga

NIM 2009741

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kelemahan dan kekurangan, oleh sebab itu penulis mengharapkan sekali masukan dan saran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memotivasi seluruh mahasiswa PGSD.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran, serta memotivasi penulis selama proses penyusunan skripsi.
3. Bapak Ari Arasy Magistra, M.Pd. selaku dosen wali dan pembimbing II yang selalu memberikan arahan, ilmu, dan memotivasi selama masa perkuliahan dan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan guru – guru SDN Roda Kota Bogor yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
6. Tuhan Yesus karena atas hikmat dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Kedua orangtuaku, Ayahanda Markus dan Ibunda Marlia. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang sepanjang masa yang telah diberikan. Terima kasih selalu mendoakan dan mendukung serta selalu setia menemani dalam setiap perjalanan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Abang Timothy dan adik Grace tersayang yang selalu mendukung dan mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Zahra Farrilia, Elsanda Rahma Affitri, Yuniar Ayu Ningtyas, dan Anisa Fitri selaku sahabat dan teman seperjuangan selama masa kuliah yang menjadi

tempat tukar cerita dan pikiran serta selalu kebersamai di setiap perjalanan penulis.

10. Belisti Heta Yadi Putri selaku sahabat sedari SMP yang selalu mendukung, memberikan *insight* baru, tempat untuk berkeluh kesah serta bertukar cerita hingga saat ini.
11. Kakak Amelia Calvina selaku kakak yang selalu ada, memberikan bantuan, dan memotivasi penulis hingga saat ini.
12. Rekan – rekan NEXT, yaitu Nadya, Zachrina, Bianca, Oryza, Maryjane, Akhtar, Shaffa, dan Kelly selaku sahabat yang selalu mendukung, menghibur, dan menemani setiap perjalanan penulis.
13. LIFE Breakthrough dan LIFE Victorious selaku cici, koko, dan sahabat seiman yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi di setiap perjalanan menyusun skripsi penulis.
14. Tim Unending Grace selaku saudara seiman yang telah mendoakan, memberikan semangat dan masukan selama proses penyusunan skripsi penulis.
15. Diva Ayu Putri Pradana, Eldina Salsabila Putri, Nathania Amelia Pangestu, Prasetya Yoga Purnama dan teman-teman seperbimbingan dan seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang saling bertukar informasi dan saling mendukung selama penyusunan skripsi.
16. Teman-teman seperjuangan PGSD 2020 khususnya PGSD-C yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
17. Siswa – siswi kelas 4 SDN Roda Kota Bogor yang telah menjadi partisipan penelitian skripsi penulis.
18. Grup Kpop Seventeen yang telah menemani dan membangkitkan mood penulis lewat lagu – lagu dan konten lucunya selama penyusunan skripsi penulis. Semoga kelak penulis bisa bertemu secara langsung lewat konsernya.
19. Juicy Luicy yang telah menemani penulis selama penyusunan skripsi lewat karya lagu-lagunya yang menjadi favorit penulis.
20. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri karena telah berjuang sampai sekarang. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, melainkan melanjutkan perjuangan hingga saat ini.

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE OUTDOOR LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Lydia Erna Uli Silitonga

2009741

Menulis karangan deskripsi adalah suatu kegiatan menulis yang menggambarkan objek atau keadaan secara detail seolah-olah pembaca dapat melihat dan merasakannya secara langsung. Namun, kondisi faktual mengungkapkan bahwa masih terdapat peserta didik yang memiliki kemampuan menulis karangan deskripsi rendah yang disebabkan oleh pembelajaran bersifat konvensional, penguasaan kosakata yang terbatas, kurangnya pengalaman dan paparan yang minim. Maka, peneliti menerapkan metode *outdoor learning* dalam menyampaikan pembelajaran mengenai karangan deskripsi. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui efektivitas metode *outdoor learning* dalam Upaya meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-experiment one-group pretest-posttest*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Roda Bogor yang berjumlah 20 peserta didik. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji non parametric Wilcoxon, dan uji N-Gain. Berdasarkan data yang diperoleh, terjadi peningkatan rata-rata hasil pre-test dan post-test yang mulanya 48 menjadi 71,25, dimana sebelum perlakuan umumnya peserta didik berada pada kategori kurang dan setelah perlakuan umumnya berada pada kategori baik. Berdasarkan uji non parametric Wilcoxon diperoleh nilai signifikansi sebesar $< 0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Dengan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan maka dapat disimpulkan jika metode outdoor learning efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dan besar efektivitasnya berdasarkan hasil uji N-Gain sebesar 46% pada kategori sedang.

Kata kunci: metode *outdoor learning*, kemampuan menulis karangan deskripsi, peserta didik kelas IV sekolah dasar

ABSTRACT
EFFECTIVENESS OF OUTDOOR LEARNING METHOD IN IMPROVING
THE ABILITY TO WRITE DESCRIPTION ESSAY IN CLASS IV
ELEMENTARY SCHOOL

Lydia Erna Uli Silitonga

2009741

Writing a description essay is a writing activity that describes an object or situation in detail as if the reader can see and feel it directly. However, factual conditions reveal that there are still students who have low descriptive essay writing skills caused by conventional learning, limited vocabulary mastery, lack of experience and minimal exposure. So, the researcher applied the outdoor learning method in delivering learning about description essay. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the outdoor learning method in an effort to improve the ability to write descriptive essays in grade IV SD. This study used a quantitative approach with a one-group pretest-posttest pre-experiment design. The population used was all students class IV of SDN Roda Bogor, totaling 20 students. The data analysis used was normality test, Wilcoxon non-parametric test, and N-Gain test. Based on the data obtained, there was an increase in the average pre-test and post-test results from 48 to 71.25, where before treatment students were generally in the poor category and after treatment were generally in the good category. Based on the Wilcoxon non-parametric test, the significance value is $<0.001 <0.05$, which means there is a significant average difference between the pre-test and post-test scores. With a significant average difference, it can be concluded that the outdoor learning method is effective in improving the ability to write description essays and the amount of effectiveness based on the N-Gain test results is 46% in the medium category.

Keywords: *outdoor learning method, ability to write description essay, grade IV elementary school students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Hipotesis Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	6
2.1.2 Tujuan dan Kegunaan Metode Pembelajaran	7
2.2 Metode Outdoor Learning.....	7
2.2.1 Pengertian Metode <i>Outdoor Learning</i>	8
2.2.2 Manfaat Metode Outdoor Learning	9
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Outdoor Learning</i>	10
2.2.4 Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	11
2.3 Kemampuan Menulis	12
2.3.1 Pengertian Menulis	12
2.3.2 Tahapan Menulis.....	13
2.3.4 Manfaat Menulis	13

2.4	Karangan Deskripsi.....	14
2.4.1	Pengertian Karangan Deskripsi.....	14
2.4.2	Ciri - Ciri Karangan Deskripsi.....	15
2.4.3	Langkah – Langkah Menyusun Karangan Deskripsi.....	16
2.5	Definisi Operasional	16
2.5.1	Metode <i>Outdoor Learning</i>	16
2.5.2	Kemampuan Menulis.....	16
2.5.3	Karangan Deskripsi.....	16
2.6	Penelitian yang Relevan.....	17
2.7	Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		21
3.1	Metode Penelitian	21
3.2	Desain Penelitian	21
3.3	Variabel Penelitian.....	22
3.4	Populasi dan Sampel.....	22
3.5	Prosedur Penelitian	23
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7	Instrumen Penelitian	25
3.7.1	Indikator Penilaian Karangan Deskripsi	25
3.7.2	Pedoman Indikator Penilaian Karangan Deskripsi	25
3.8	Teknik Analisis Data.....	26
3.8.1	Uji Normalitas Data	26
3.8.2	Uji T-test	27
3.8.3	Uji Non Parametric Wilcoxon	27
3.8.4	Uji <i>Normalize Gain</i> (N-Gain)	27
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Sebelum Diberikan Perlakuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	29
4.1.1	Temuan	29
4.1.2	Pembahasan.....	32
4.2	Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Perlakuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	34
4.2.1	Temuan	34
4.2.2	Pembahasan.....	36

4.3	Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Setelah Perlakuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	38
4.3.1	Temuan	38
4.3.2	Pembahasan.....	40
4.4	Efektivitas Metode Outdoor Learning Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV Sekolah Dasar.....	41
4.4.1	Temuan	41
4.4.2	Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		46
5.1	Kesimpulan	46
5.2	Implikasi	47
5.3	Rekomendasi.....	47
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN.....		53

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest Posttest	22
Tabel 3. 2 Indikator Penilaian	25
Tabel 3. 3 Pedoman Indikator	25
Tabel 3. 4 Kriteria Uji N-Gain	28
Tabel 4. 1 Hasil Pre-Test Peserta didik.....	29
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Pretest	30
Tabel 4. 3 Hasil Rata – Rata Nilai Aspek Pada Pretest.....	31
Tabel 4. 4 Kriteria Penilaian	31
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest.....	32
Tabel 4. 6 Hasil Post-test Peserta Didik.....	39
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Deskriptif Nilai Post-test	39
Tabel 4. 8 Hasil Rata – Rata Nilai Aspek Pada Post-Test	40
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data.....	42
Tabel 4. 10 Hasil Uji Parametric Wilcoxon.....	43
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Deskriptif Rerata	43
Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4. 1 Tahap eksplorasi.....	36
Gambar 4. 2 Tahap Elaborasi.....	37
Gambar 4. 3 Tahap Elaborasi pertemuan ketiga	37
Gambar 4. 4 Tahap Konfirmasi.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi	53
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	54
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	55
Lampiran 4. Modul Ajar	57
Lampiran 5. LKPD.....	65
Lampiran 6. Hasil Pretest.....	67
Lampiran 7. Hasil Posttest	72
Lampiran 8. Kegiatan Pembelajaran	77
Lampiran 9. Lembar Revisi Skripsi	78
Lampiran 10. Riwayat Hidup.....	79

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, I., Narulita, H., Lutfiah, L., & Purwani, D. (2024). Kajian Outdoor Learning Proses dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar: Studi Pustaka. *JEMARI: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 2024.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan; Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Aeni, E. S., & Lestari, R. D. (2018). Penerapan Metode Mengikat Makna Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Mahasiswa IKIP Siliwangi Bandung. 7(1), 2252–4657. <https://doi.org/10.22460/semantik.vXiX.XXX>
- Al-Aulia, J., Ilyas, H. M., & Syahid, A. (2017). 58 *PENTINGNYA METODOLOGI PEMBELAJARAN BAGI GURU*.
- Antari, C. J., Triyogo, A., & Egok, A. S. (2021). Penerapan Model Outdoor Learning pada Pembelajaran Tematik Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2209–2219. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1165>
- Belajar Siswa, H., Malik Tibe, A., Yanti, R., & Eka Jamaluddin, N. (2023). Analisis Efektivitas Penggunaan Metode Outdoor Learning dalam Meningkatkan. *Nur Eka Jamaluddin INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 769–781.
- Chandra Alvionita, L., Zimraam, N. A., Parwati, S. L., Rahmawati, N. D., Rosada, S., Fadhilah, D., Dwi Prasetya, F., Melani, E., Tsabita, Z., Beth, N., Alficorista, E., Sekolah, P. L., & Semarang, U. N. (2023). Implementasi Pembelajaran Luar Ruangan (Outdoor Learning) sebagai Penguat Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah UNNES 2023. In *Journal of Education and Technology* (Vol. 3, Issue 2). Desember. <http://jurnalilmiah.org/journal/index.php/jet>
- Dani Setyabudi, A., S-, S., Jasmani, P., dan Rekreasi, K., & Ilmu Olahraga, F. (n.d.). *Hubungan Hasil Belajar Teori dengan Hasil Belajar Praktik pada Pembelajaran Passing Sepakbola*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani>
- Dasar, S., Leuwiliang, N., & Cicalengka, K. (2020). *ANALISIS KARANGAN DESKRIPTIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI LEUWILIANG (Penelitian Kualitatif terhadap Siswa Kelas IV)*.
- Dazaqy dkk. (2024). Studi Literatur: Perancangan Sebuah Pembelajaran Berbasis Outdoor Learning Ppkn SD Kelas Awal yang Inovatif dan Berkarakter, 8(1).
- Dewi, A. Y., Pebriana, P. H., Ananda, R., Pahrul, Y., & Sumianto, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan

Lydia Erna Uli Silitonga, 2024

EFEKTIVITAS METODE OUTDOOR LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Metode Field Trip Siswa Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 194. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1492>
- Dhianti Putri, A., Sayyida Hilmia, R., Almaliyah, S., Permana, S., & Studi Bimbingan dan Konseling, P. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. 4(3). <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3>
- Fitria, E. (2021). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Dan Tata Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMKS Plus Multazam Panawangan, Kabupaten Ciamis*. Agustus, 2(02), 314–324.
- Ganjar Maulana, G., & Saputra, J. (2018a). *Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subkonsep Vertebrata*. 3(1).
- Ganjar Maulana, G., & Saputra, J. (2018). *Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subkonsep Vertebrata*. 3(1).
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran. www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id
- Hasan & Yapis Dompou, S. (2022). Peran Media Gambar Berseri terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar. In *Ainara Journal* (Vol. 3, Issue 2). <http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj>
- Hasriadi. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. In *Jurnal Sinestesia* (Vol. 12, Issue 1). <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- Hayatul Mardhiyah, Hanifa Zahara, & Ikhsan Maulana. (2024). *Hubungan Teknik Umpan Balik Dengan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(3), 37–52. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i3.784>
- Ichsan Nurjam, M., Mahajani, T., & Budiana, S. (2015). *Analisis Proses Morfologis Afiksasi Pada teks Deskriptif Peserta Didik Kelas VII*. (Vol. 7).
- Idris, Y., Thahar, H. E., & Juita, N. (2014). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Metode Discovery Dengan Menggunakan Media Gambar Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia TA 2011/2012 Universitas Ekasakti Padang*.
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). “Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(1).
- Khalid, I., Khalik MAN, I., & Jambi, K. (2023). *Jurnal Literasiologi Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas XI Man 3 Kota Jambi*. (Vol. 6, Issue 2).

- Keraf, G. (2018). *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende: Nusa Indah.
- Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, & Elvira Zahratunnisa. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>
- Mariana, D., & Susanti, Y. (2021). *Analisis Kemampuan Menullis Karangan Deskripsi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VB SDN 17 Sungai Ana Sintang* (Vol. 4, Issue 2). <http://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/PAUD>
- Ratna Yuniarti, & Salmi Yuniar Bahri. (2023). Studi Data Sampel Berpasangan pada Pendekatan Statistika Parametrik dan Non Parametrik. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 1(6), 327–333. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v1i6.601>
- Rohilah & Hardiyana, R. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Metode Karyawisata Terhadap Keterampilan Menulis, 3(1). <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jurnalmembaca>
- Meyer, F., Johansz, D., Laumaly, A., Porumau, D., Lestari, L., Sugiarto, S., Lainsamputty, J. M., Inuhan, M., Pakniany, D., Wetamsair, J., Letlora, M., Wlointoda, N., Laru, P., Taliak, R., Mauday, S., & Jahlana, Y. (2023). Pembelajaran Outdoor Learning “Pohon Singgah” Berbasis Lingkungan dan Teknologi pada Anak-Anak di Desa Patti. *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.59025/js.v2i2.115>
- Muafiah Nur, A., Nandu, A., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Muhammadiyah Makassar, U., Sdn, U., Ase, L., & Bone, K. (2023). Metode Outdoor Learning Dalam Penerapannya Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa UPT SDN 49 Lappo Ase Kabupaten Bone. In *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 8).
- Pendidikan Bahasa, J., Mufid, M. A., Doyin, M., Bahasa, J., Indonesia, S., Bahasa, F., & Seni, D. (2017). JPBSI 6 (2) (2017). *Peningkatan Keterampilan Menanggapi Cara Pembacaan Puisi Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Dengan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Ungaran*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Purbania, B., Rohmadi, M., & Setiawan, B. (2020). *Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. 8(1).
- Mulyati, S. (2022). *Kemampuan Siswa dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Penulisan Karangan Deskripsi*. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2495–2504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2395>
- Nurlailah, Amin, F. H., & Nawir, N. (2022). Penggunaan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas

- X Sosial MAN. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 192–202.
- Oktavia, M., & Teja Prasasty, A. (2019). *Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test*. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). *Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis*. 3(2).
- Pasiri, Y. (2023). *Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Kelas IV SD Inpress Sugitanga*. 3(1).
- Prihastari, D. S., & Rizkasari, E. (2023). *Mengembangkan Outdoor Learning Dalam Perkuliahan Geometri*. Elinda Rizkasari *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 6736–6746.
- Saribi. (2014). *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Dengan Metode Mind Mapping Pada Kelas V SDN 55 Kota Bengkulu*. Skripsi. Diterbitkan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bengkulu. Bengkulu.irqy
- Segerang, R. (2020). *Efektivitas metode outdoor learning terhadap kemampuan menulis puisi pada peserta didik kelas x smk negeri bulo*. *Journal Peqguruang: Conference Series*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.35329/jp.v2i2.1611>
- Sosial, J., Sigli, H., Idaman, S., Negeri, S., & Bayeun, B. (2022). Penerapan Metode *Field Trip* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas X-1 SMA Negeri 1 Birem Bayeun Kabupaten Aceh Timur. 5(1), 29. <http://journal.unigha.ac.id/index.php/JSJH>
- Sukirman. (2020). *Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah*. In *Jurnal Konsepsi* (Vol. 9, Issue 2). <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi72>
- Tanjung, A., Handayani Siregar, N., & Munthe, A. R. (2023). Bakti Sosial Kajian Tentang Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik Dalam Penelitian Statistik Sosial. In *Jurnal Bakti Sosial* (Vol. 2, Issue 1). <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/baktisosial>
- Wahyuningsih, dkk. (2015). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi, 4(3). 240.
- Wdiasoworo, E. (2017). *Strategi dan Metode Pembealajaran di luar kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif Dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- William, & Hita. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. *Julyxxxx*, 20, 1–5.
- Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3428–3434. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2527>
- Yudha, R. I., Azmi, U., & Larasati, L. (2020). Analisa Pemanfaatan Teman Sebaya dalam Perkembangan Belajar Siswa Pada Program Keahlian di SMK PGRI 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(3), 773. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i3.1059>
- Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. In *Jurnal SAP* (Vol. 1, Issue 2).
- Zahroh, L. (2017). *Pembelajaran Luar Kelas, Aplikasi Pembelajaran AKIK*. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 1(2), 87–96. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i2.1244>