

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan teori-teori yang terdapat pada bab II, metode penelitian pada bab III serta penjelasan hasil analisis data pada bab IV, pada bab terakhir ini peneliti mengambil kesimpulan dan saran seperti di bawah ini:

A. Kesimpulan

Pada penelitian ini, peneliti telah menganalisis keefektifan penggunaan media video dalam memahami fungsi-fungsi *aizuchi ee*. Berdasarkan analisis tersebut, peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol serta hasil perhitungan uji t kedua kelas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yakni $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan t_{hitung} adalah 4.859 dengan t_{tabel} 2.068 (5%). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai 4.859 >

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi ee*

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.068. Sementara itu, berdasarkan hasil analisis data statistik (STATA 12) diketahui bahwa t hitung lebih besar dari t tabel, yakni t hitung (4.859) > t tabel (2.068) pada taraf signifikansi 5%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa hasil dari kedua cara perhitungan statistik di atas menunjukkan adanya perubahan yang signifikan. Dengan kata lain, hasil tersebut membuktikan bahwa H_0 yang menyatakan bahwa media video tidak dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap fungsi-fungsi *aizuchi ee* dalam bahasa Jepang dipatahkan H_k .

2. Jika dibandingkan antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen, terlihat jelas bahwa pemahaman mahasiswa mengalami peningkatan dari 50% (kurang) menjadi 70% (baik). Hal ini membuktikan bahwa media video efektif untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap fungsi-fungsi *aizuchi ee*. Disini dapat disimpulkan bahwa mahasiswa hanya memahami fungsi *aizuchi ee* tersebut sebagai bentuk persetujuan/mengiyakan dan bentuk kesopanan. Sedangkan mereka tidak mengetahui bentuk lainnya yang malah paling banyak digunakan oleh orang Jepang, seperti bentuk mendengarkan dan bentuk memahami. Alasan kedua adalah karena materi *aizuchi ee* ini tidak

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi ee*

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pernah diajarkan sama sekali disana. Hal ini dapat peneliti ketahui dari hasil interview responden yang mengatakan bahwa materi ini tidak pernah diajarkan sama sekali di kampus. Merekapun baru pertama kali mengetahui fungsi *aizuchi ee* tersebut dari pertanyaan-pertanyaan yang peneliti ajukan.

3. Berdasarkan hasil analisis data angket, media video ini juga dianggap dapat memberikan pengaruh yang positif, serta mempengaruhi psikologis mahasiswa ke arah yang lebih baik. Hasil ini membuktikan bahwa media video ini efektif dapat meningkatkan perhatian dan minat siswa terhadap fungsi-fungsi *aizuchi ee*. Hal ini dapat kita lihat dari mayoritas jawaban mahasiswa, yaitu sebanyak 81.8% beranggapan bahwa penggunaan media video ini jauh lebih menarik dan efektif ditambah lagi bahasa yang digunakan adalah bahasa Jepang tingkat dasar yang terdiri dari kalimat-kalimat pendek dan bahasa yang sederhana. Otomatis mereka mudah mengingat karena pernah mempelajarinya. Dengan kehadiran media ini, responden merasa bahwa media video ini sangat bermanfaat sekali untuk merangsang stimulus mereka dalam memahami fungsi-fungsi *aizuchi ee*. Alasannya karena video ini memang sesuai dengan buku ajar yang telah diterapkan disana. Jadi, mereka bisa

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi ee*

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mereview, mengulang, mengingat dan mengevaluasi pelajaran yang sudah lama sehingga bisa dijadikan acuan untuk mata kuliah selanjutnya agar tidak mengulangi kesalahan berbahasa yang lama. Hal ini berkaitan dengan variasi metode pengajaran lama yang dirasa sudah mulai jenuh dan tidak menarik lagi.

B . Saran

1 Kontribusi Untuk Pendidikan Bahasa Jepang

Hasil penelitian ini sangat penting dalam pendidikan *aizuchi ee* di jurusan-jurusan pendidikan bahasa Jepang. *Aizuchi* bisa menunjukkan pemahaman-pemahaman yang berkaitan dengan mendengarkan, kesopanan, atau konteks sosial. *Aizuchi* sangat berperan penting dalam percakapan dan penggunaannya juga tidak sama.

Pengajaran *aizuchi* ini sebelum diberikan sesuai dengan yang seharusnya, pertama dipahami dulu bagaimana *aizuchi* dalam percakapan alamiah diantara orang Jepang. Kemudian, perlu juga diajarkan makna apa yang terkandung didalam *aizuchi* tersebut. Sebagai ilustrasi, metodologi yang digunakan adalah

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi ee*

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan latihan mendengarkan untuk meningkatkan kemampuan para pelajar terhadap *aizuchi*. Lalu *aizuchi* ini tidak hanya dijelaskan dengan bahasa, tapi harus diiringi dengan kontak mata dan anggukan, maka rekaman video yang dilakukan dalam penelitian ini bisa digunakan. Di kelas, bisa dilakukan latihan *stimulus respon* dalam bentuk percakapan. Kemudian, dibandingkan hasilnya antara kelompok dengan kelompok atau pasangan dengan pasangan lalu didiskusikan. Setelah itu, guru bisa memperkenalkan penggunaan *aizuchi* yang digunakan oleh penutur asli bahasa Jepang dan dibicarakan dalam kelas. Para pelajar penting juga mengetahui fungsi masing-masing *aizuchi*, tapi yang lebih penting lagi pelajar mampu menemukan apa yang terjadi di dalam percakapan tersebut. Apa yang terjadi di dalam percakapan itu berkaitan dengan *aizuchi* yang diucapkannya. Bukan saja melalui *task*, tapi bisa dilakukan dengan saling berbagi pemahaman dan bagaimana perbedaannya. Dengan demikian, akan meningkatkan kemampuan mereka dalam menganalisis percakapan. Untuk lebih efektifnya perlu dibuat latihan-latihan *stimulus dan respon*.

2 Rekomendasi (masalah yang perlu diteliti lebih lanjut)

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi* ee

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai saran atau rekomendasi, yaitu:

- a) Untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap fungsi-fungsi *aizuchi ee*, sebaiknya pengajar menyiapkan media video yang sesuai dengan latar belakang serta level kemampuan dan pemahaman pembelajar.
- b) Guna memperoleh hasil yang maksimal, efektif dan efisien dalam penggunaan media video ini, hendaknya pengajar memberikan penjelasan yang baik dan terperinci mengenai aturan penggunaan, langkah-langkah dan alur cerita dari gambar video ini.
- c) Jika ingin menggunakan media video, hendaklah pengajar memperhatikan kualitas alur cerita yang termuat di dalamnya. Materi yang baik tidak boleh membingungkan pembelajar, harus memiliki alur cerita yang memadai artinya video itu harus menampilkan informasi yang baik serta konsep yang jelas yang bisa mendukung tujuan dan kebutuhan pengajaran.
- d) Hendaknya pengajar menggunakan video yang sederhana, namun dapat memikat perhatian siswa sehingga diminati siswa.

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi ee*

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- e) Penggunaan media pembelajar yang baik dan tepat sangat dipengaruhi oleh tingkat kreatifitas pengajar. Pemanfaatan media ajar, tidak harus selalu bersifat baku dan monoton. Pengajar dapat berinovasi dan mencari sumber-sumber media ajar yang tepat dan sesuai dengan pembelajarannya. Dalam hal ini, penulis menyadari bahwa buku-buku ajar di luar buku pelajaran bahasa Jepang pun dapat dimanfaatkan secara maksimal terutama dalam pembelajaran dasar.
- f) Hasil penelitian ini sangat penting dalam pendidikan bahasa Jepang. Sebelum diajarkan, sebaiknya dipahami dulu bagaimana penggunaan *aizuchi ee* dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian perlu juga diajarkan makna dan fungsi apa saja yang terkandung di dalam *aizuchi ee* tersebut.
- g) Peneliti berharap agar penelitian mengenai pemahaman mahasiswa terhadap fungsi-fungsi *aizuchi ee* ini dapat dilanjutkan, karena penelitian ini belum mengungkapkan seluruh hal-hal mengenai pemahaman mahasiswa terhadap fungsi-fungsi *aizuchi ee*.

Tiara Saputri Darlis, 2014

Keefektifan penggunaan media video

Terhadap pemahaman fungsi-fungsi *aizuchi ee*

(penelitian eksperimental pada mahasiswa tingkat iv

Jurusan sastra jepang universitas andalas)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu