

**UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR
BERKUALITAS DI KELAS ANAK USIA DINI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

RINI MARINI

NIM. 2013034

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR
BERKUALITAS DI KELAS ANAK USIA DINI**

Oleh
Rini Marini
S.Pd Universitas Terbuka, 2015

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Rini Marini 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

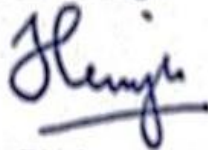
LEMBAR PENGESAHAN

Rini Marini
2013034

**UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR
BERKUALITAS DI KELAS ANAK USIA DINI**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

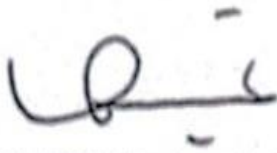
Pembimbing II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd
NIP. 197803082001122001

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PENGUJI

Penguji I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP. 197708282003121002

Penguji II



Dr. Badru Zaman, M.Pd
NIP. 197408062001121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Euis Kurniati, M.Pd
NIP. 1977061120011220022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR BERKUALITAS DI KELAS ANAK USIA DINI** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Garut, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Rini Marini

NIM. 2013034

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamualaikum warahmatullohi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Alloh Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat Rahmat, ridho dan karunia-Nya penulis diberikan nikmat Iman, Islam dan nikmat berupa Kesehatan lahir dan batin sehingga mampu menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa turunkan kepada Nabi Muhammad Sollallohu Alaihi Wassalam, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis bersyukur karena telah diberikan kesempatan untuk menyelesaikan penelitian dan Tesis yang berjudul **UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR BERKUALITAS DI KELAS ANAK USIA DINI**. Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus terhadap lima guru di TK . Tarogong di Kabupaten Garut. Dalam penulisan tesis ini tentu banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia serta Seluruh staf tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan, akses dan memfasilitasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing 1 yang telah banyak membantu penyusun dalam memberikan sumbangan ide dan saran dalam menuntaskan tesis ini.
3. Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah banyak membantu penyusun dalam memberikan sumbangan ide dan saran dalam menuntaskan tesis ini.
4. Prof. Dr. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Dosen Penguji I. Terimakasih atas saran dan arahan selama sidang Tesis.

Rini Marini, 2024

**PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR BERKUALITAS
DI KELAS ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku Dosen Penguji II. Terimakasih atas saran dan arahan selama sidang Tesis.
6. Seluruh staf tenaga pendidik dan kependidikan TK Tarogong Kabupaten Garut yang telah memberikan kemudahan, akses dan memfasilitasi dalam penyusunan tesis ini.
7. Ibunda terkasih Ibu Mas'iah dan Suami tersayang Abdul Gopur yang tidak pernah lepas mendoakan, memberikan kasih sayang dan rasa cinta. Teman-teman seperjuangan Teh Risa, Bu Euis, Bu Laela, Pak Ujang Rahmat yang selalu memberikan dorongan, motivasi serta semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

Garut, Juli 2024

Penyusun

UPAYA GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR BERKUALITAS DI KELAS ANAK USIA DINI

Rini Marini

2013034

ABSTRAK

Setiap lembaga pendidikan harus menciptakan lingkungan belajar yang memiliki daya saing, inovasi, dan kolaborasi agar mampu mengatasi ketertinggalan. Hal tersebut diawali dari layanan PAUD. Pentingnya lingkungan belajar yang dirancang dengan baik dapat memberikan stimulus yang diperlukan bagi perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan fisik anak usia dini. Faktor seperti penataan ruang kelas, penggunaan materi pembelajaran yang sesuai. Guru memiliki andil yang besar untuk menentukan keberhasilan proses pendidikan, bersinggungan langsung dengan peserta didik sebagai sumber belajar, oleh karena itu guru harus memiliki keterampilan mengajar dan penerapannya dalam proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar berkualitas di lingkungan PAUD. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus terhadap partisipan penelitian, yaitu lima orang guru TK . Tarogong. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui reduksi data. Penyajian data disajikan dalam bentuk naratif berdasarkan aspek yang diteliti dan terakhir penarikan kesimpulan dan verifikasi. Temuan penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa guru memainkan peran penting dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang berkualitas sehingga efektif bagi anak-anak. Pentingnya peran guru dalam mengeksplorasi proses perencanaan pembelajaran yang efektif, penerapan strategi pembelajaran terdiferensiasi, penggunaan media pembelajaran yang tepat, evaluasi pembelajaran yang berkelanjutan, serta upaya menjaga kebersihan dan keamanan lingkungan belajar memberikan kontribusi penting dalam pemahaman tentang bagaimana guru menciptakan lingkungan belajar berkualitas yang mendukung pertumbuhan holistik pada anak usia dini. Pada penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan membuat pengelolaan pembelajaran PAUD yang lebih intensif lagi sehingga dapat meningkatkan kualitas lingkungan belajar dan memperkuat dampak positif terhadap perkembangan siswa.

Kata Kunci: *Upaya guru, lingkungan belajar berkualitas anak usia dini*

Rini Marini, 2024

**PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR BERKUALITAS
DI KELAS ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

TEACHER'S EFFORTS IN CREATING A QUALITY LEARNING ENVIRONMENT IN THE EARLY CHILDHOOD CLASS

Rini Marini

2013034

ABSTRACT

Every educational institution must create a learning environment that has competitiveness, innovation and collaboration in order to be able to overcome backwardness. This started with PAUD services. The importance of a well-designed learning environment can provide the necessary stimulus for the cognitive, social, emotional and physical development of young children. Factors such as classroom arrangement, use of appropriate learning materials. Teachers have a big role in determining the success of the educational process, having direct contact with students as learning resources, therefore teachers must have teaching skills and their application in the teaching and learning process. The aim of this research is to determine teachers' efforts in creating a quality learning environment in the PAUD environment. This research used a qualitative approach with a case study method for research participants, namely five Tarogong Kindergarten teachers. Data collection was carried out by interviews and documentation. The data obtained was analyzed through data reduction. Data presentation is presented in narrative form based on the aspects studied and finally conclusions are drawn and verified. The research findings obtained show that teachers play an important role in efforts to create a quality and effective learning environment for children. The important role of teachers in exploring effective learning planning processes, implementing differentiated learning strategies, using appropriate learning media, continuous learning evaluation, as well as efforts to maintain the cleanliness and safety of the learning environment provide an important contribution to understanding how teachers create a quality learning environment that supports growth. holistic in early childhood. In future research, researchers recommend making PAUD learning management more intensive so that it can improve the quality of the learning environment and strengthen the positive impact on student development.

Keywords: Teachers' efforts, quality learning environment for early childhood

Rini Marini, 2024

**PERAN GURU DALAM MENCIPTAKAN LINGKUNGAN BELAJAR BERKUALITAS
DI KELAS ANAK USIA DINI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini	11
2.1.1 Karakteristik Pembelajaran Anak Usia Dini	18
2.2 Lingkungan Belajar Berkualitas Untuk Anak Usia Dini.....	26
2.2.1 Konsep Lingkungan Belajar Berkualitas.....	26
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar Berkualitas.....	31
2.3 Strategi Guru dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Berkualitas	37
2.3.1 Proses Perencanaan Pembelajaran Yang Efektif.....	39
2.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Yang Efektif	40
2.3.3 Pengelolaan Lingkungan Belajar.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Desain Penelitian	51
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	53

3.3 Penjelas Istilah	54
3.3.1 Upaya Guru.....	54
3.3.2 Lingkungan Belajar Berkualitas	55
3.3.3 Kelas Anak Usia Dini	56
3.4 Pengumpulan Data	56
3.5 Analisis Data dan Pengolahan Data	61
3.6 Isu Etik.....	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Perencanaan Untuk Proses Pembelajaran Yang Efektif.....	67
4.1.1 Ketersediaan Dokumen Perencanaan Pembelajaran Yang Efektif.....	67
4.1.2 Panduan Yang Digunakan Pendidik Dalam Pembelajaran Yang Efektif.....	69
4.2 Pendekatan Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Mengelola Lingkungan Belajar	70
4.2.1 Jadwal Pembelajaran	70
4.2.2 Perhatian dan Dukungan Pendidik	71
4.2.3 Pembelajaran Terdiferensiasi	73
4.3 Muatan Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Acuan Kurikulum Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar.....	75
4.3.1 Muatan Perilaku Mandiri dan Prososial	75
4.3.2 Muatan Praliterasi	77
4.3.3 Muatan Kognitif.....	79
4.4 Asesmen Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	81
4.4.1 Ketersediaan Dokumen Evaluasi Dan Monitoring.....	81
4.4.2 Upaya Guru Dalam Memberikan Umpan Balik Konstruktif	83
4.5 Keamanan Kelas	84
4.5.1 Cara Guru Menjaga Keamanan Ruang Kelas	84
4.5.2 Suasana Belajar Yang Aman Dan Nyaman	85
4.5.3 Penggunaan Bahan Dan Peralatan Dengan Aman.....	87
4.5.4 Rencana Dan Prosedur Darurat	89

4.5.5 Keamanan Saat Bermain Di Luar Kelas.....	91
4.5.6 Keamanan Alat Peraga Edukatif.....	92
4.6 Kesehatan Kelas.....	94
4.6.1 Pembiasaan Mencuci Tangan.....	94
4.6.2 Pola Makan Sehat.....	95
4.6.3 Kegiatan Memasak.....	97
4.6.4 Menjaga Kebersihan Pribadi.....	99
4.6.5 Menjaga Kebersihan Lingkungan	100
4.6.6 Kebugaran Fisik	102
4.6.7 Fisilitasi Sanitasi Dan Air Bersih	103
4.7 Penataan Kelas	104
4.7.1 Ukuran Perlengkapan Dan Materi.....	104
4.7.2 Cara Guru Menyimpan Bahan Dan Perlengkapan Belajar Di Kelas....	105
4.7.3 Memahami Tujuan Serta Manfaat Media Yang Digunakan	107
4.8 Pengaturan Kelas	109
4.8.1 Pengaturan Ruang Kelas	109
4.8.2 Keteraturan Suasana Kelas.....	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Implikasi	114
5.3 Rekomendasi.....	115
5.3.1 Pendidik PAUD	115
5.3.2 Lembaga PAUD	115
5.3.3 Peneliti Selanjutnya	115
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Table 1. Data Identitas Partisipan.....	54
Table 2. Pedoman Wawancara.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2013). Mengenal Dan Mengembangkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak Sejak Dini Sebagai Tonggak Awal Melahirkan Generasi Emas. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2).
- Alberts, A., Elkind, D., & Ginsberg, S. (2007). The personal fable and risk-taking in early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 36, 71–76.
- Albi Anggito, J. S. (2018). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF* (E. D. Lestari (ed.); Pertama). CV Jejak.
- Alifudin, A. (2022). *PENCIPTAAN LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF BAGI SISWA OLEH GURU DAN MASYARAKAT DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL MA'ARIF PANGGISARI KECAMATAN MANDIRAJA KABUPATEN BANJARNEGARA*. Universitas Islam Negeri Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Amania, I. A., Karta, I. W., Rachmayani, I., & Suarta, I. N. (2021). Penerapan Kegiatan Bermain Fun Cooking Dalam Meningkatkan Tumbuh Kembang Anak Usia 4-5 Tahun. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 2(2), 230–235.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 924–930.
- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian akademik kurikulum untuk pemulihan pembelajaran*.
- Anhusadar, L. (2013). Assessment dalam pendidikan anak usia dini. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 58–70.
- Ariani, F. R., Mering, A., & Fadillah, F. (n.d.). UPAYA GURU MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR ANAK USIA DINI DI SEKOLAH PANCARAN IMAN DAN KASIH SUNGAI RAYA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(9).
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Asmadawati, A. (2014). Efektivitas pembelajaran. *Forum Paedagogik*, 6(02).
- Asmawati, L., Novita, D., Amini, M., & Pujiastuti, S. I. (2008). Pengelolaan kegiatan pengembangan anak usia dini. *Jakarta: Universitas Terbuka*, 24–25.
- Asti, D., Maryani, E., Elida, H. S., Harlina, H., Novita, N., Arif, S., & Watini, S. (2023). Implementasi Reward Asyik Membangun Motivasi Belajar Anak Usia Dini di TK Bina Tunas Bangsa. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 3709–3917.

- Ayuningtyas, I. P., & Al Baqi, S. (2022). METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) UNTUK MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL PADA ANAK. *Prosiding Lokakarya Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Ponorogo*, 2, 120–131.
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori belajar dan pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Banawi, D. (2021). *Pendidikan Holistik Dalam pembentukan Karakter*. Global Aksara Pers.
- Beaty, J. J. (1994). Observing development of the young child. (*No Title*).
- Bjork, R. A., Dunlosky, J., & Kornell, N. (2013). Self-regulated learning: Beliefs, techniques, and illusions. *Annual Review of Psychology*, 64, 417–444.
- Blocher, D. H. (1974). *Developmental counseling*.
- Bredenkamp, S., & Copple, C. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. (Revised Edition)*. ERIC.
- Brookfield, S. D. (2015). *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom*. John Wiley & Sons.
- Connelly, J. (2018). *Preschool teacher characteristics: professional development and classroom quality*.
- Conny, S. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Anak Dini. *Jakarta: PT. Prehallindo*.
- Cresswell, J. W. (2015). Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: memilih diantara lima pendekatan. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Cunningham, M., & Swanson, D. P. (2010). Educational resilience in African American adolescents. *The Journal of Negro Education*, 473–487.
- Curtis, D., & Carter, M. (2007). *Learning together with young children: A curriculum framework for reflective teachers*. Redleaf Press.
- Curtis, D., & Carter, M. (2014). *Designs for living and learning: Transforming early childhood environments*. Redleaf Press.
- Dana, N. F., & Yendol-Hoppey, D. (2009). *Facilitator's guide: The reflective educator's guide to classroom research: Learning to teach and teaching to learn through practitioner inquiry*. Corwin Press.
- Depkes, R. I. (2011). Badan penelitian dan pengembangan Kesehatan. *Riset Kesehatan Dasar*.
- diane trister dodge. (n.d.). *The Creative Curriculum for Preschool*.

- Djoehaeni, H. (2016). The implementation of contextual teaching and learning model in environment education in kindergarten. *EDUTECH*, 15(1), 81–97.
- Eko, S. (2015). Menyusun proposal penelitian kualitatif skripsi dan tesis. *Yogyakarta: Suaka Media*.
- Fathurrohman, P., & Suryana, A. (2012). Guru profesional. *Bandung: Refika Aditama*.
- Faturrohman, N. (2021). The role of the principal of vocational high schools in ensuring the quality of education during the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Taman Vokasi*, 9(2), 149–155.
- Fauzi, F. (2010). Hakikat Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 15(3), 386–402.
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Fleer, M., & Hedegaard, M. (2010). *Early learning and development: Cultural-historical concepts in play*. Cambridge University Press.
- Gropen, J., Kook, J. F., Hoisington, C., & Clark-Chiarelli, N. (2017). Foundations of science literacy: Efficacy of a preschool professional development program in science on classroom instruction, teachers' pedagogical content knowledge, and children's observations and predictions. *Early Education and Development*, 28(5), 607–631.
- Hasbiansyah, O. (2008). Pendekatan fenomenologi: Pengantar praktik penelitian dalam Ilmu Sosial dan Komunikasi. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 9(1), 163–180.
- Hasbullah. (2006). *Otonomi pendidikan: kebijakan otonomi daerah dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Hasibuan, A. A. (2018). *Landasan Pendidikan*. Haja Mandiri.
- Hawa, S. (2021). KONSEP PENDIDIK DALAM AL-QUR'AN. *JURNAL AZKIA: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 16(2).
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain dan permainan anak usia dini. *Generasi Emas*, 4(1), 52–64.
- Hidayat, M., & Islamiah, M. A. U. (2023). *GURU BAIK DAN PROFESIONAL*. Penerbit P4I.
- Hinga, I. A. T. (2019). Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak Melalui Edukasi Kesehatan Reproduksi Berbasis Media Pada Murid Sekolah Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *GEMASSIKA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 83–98.
- Hodson, D. (2009). *Teaching and learning about science: Language, theories,*

methods, history, traditions and values. Brill.

- Husien, L., & Pd, S. (2019). *Profesi keguruan; menjadi guru profesional.*
- Ismah, A. N. (2022). Implementation of Early Childhood Safety Behavior in Islamic Early Childhood Education Unit. *Annual International Conference on Islamic Education for Students, 1*(1).
- Jamil, I. M. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA), 1*(1).
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (2008). Active learning: Cooperation in the classroom. *The Annual Report of Educational Psychology in Japan, 47*, 29–30.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). Models of Teaching (eight edition). *Publishing as Allyn & Bacon, One Lake Street Upper Sadle River, New Jersey, USA.*
- Kartikawangi, D. (2013). *Tema Fantasi.* Gramedia Pustaka Utama.
- Kemendikbud Ristek. (2014). *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 137 TAHUN 2014 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.*
- Kemendikbud Ristek. (2021). *PANDUAN PENYELENGGARAAN PAUD BERKUALITAS SERI 1 - PROSES PEMBELAJARAN BERKUALITAS.*
- Kemendikbud Ristek. (2022a). *Panduan Penyelenggaraan PAUD Berkualitas Seri 6 - Lingkungan Belajar Aman.*
- Kemendikbud Ristek. (2022b). *Pembelajaran Yang Memperkuat Capaian Anak Usia Dini.*
- Kemendikbud Ristek. (2023). *STANDAR SARANA DAN PRASARANA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH.*
- Khadijah, K. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini.*
- Khairunnisyah, D., & Ali, M. (2015). Aturan Keamanan Area Bermain Outdoor Anak Usia Prasekolah Di Tk Lkia Iii Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 4*(11).
- Khuluqo, I. El. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Koca, F. (2016). Motivation to Learn and Teacher-Student Relationship. *Journal of International Education and Leadership, 6*(2), n2.
- Kurniati, E., Sari, N., & Nurhasanah, N. (2021). Pemulihan pascabencana pada anak usia dini dalam perspektif teori ekologi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(2), 579–587.

- Kuswarno, E. (2006). Tradisi fenomenologi pada penelitian komunikasi kualitatif: sebuah pengalaman akademis. *MediaTor (Jurnal Komunikasi)*, 7(1), 47–58.
- Lestarinigrum, A. (2022). Konsep Pembelajaran Terdefrensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Jenjang PAUD. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5, 1179–1184.
- Leyva, D., Weiland, C., Barata, M., Yoshikawa, H., Snow, C., Treviño, E., & Rolla, A. (2015). Teacher–child interactions in Chile and their associations with prekindergarten outcomes. *Child Development*, 86(3), 781–799.
- Mansyur, A. R. (2021). Wawasan Kepemimpinan Guru (Teacher Leadership) dan Konsep Guru Penggerak. In *Education and Learning Journal* (Vol. 2, Issue 2). <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.113>
- Maryana, R., & Rachmawati, Y. (2013). *Pengelolaan lingkungan belajar*. Prenada Media.
- Mayesky, M. (2012). Creative Activities for Young Children. Belmont. *California: WADSWORTH CENGAGE Learning*.
- Minsih, M. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(1), 20–27.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*.
- Mulyasa, E. (2008). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*.
- Mulyasa, E. (2019). *Menjadi guru profesional; menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*.
- Mustafa, B. (2002). Perkembangan Anak Usia Dini dan Implikasinya. *Jakarta: Erlangga*.
- Nabila, S., Putri, S. U., & Dewi, F. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Komik Digital Interaktif pada Konsep Sains untuk Menstimulus Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta*, 2(1), 259–264.
- Novianti, R., Puspitasari, E., & Chairilisyah, D. (2013). Pemetaan kemampuan guru PAUD dalam melaksanakan asesmen perkembangan anak usia dini di Kota Pekanbaru. *Sorot*, 8(1), 95–104.
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan jasmani olahraga usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1).
- Nurlina, N., & Bahri, A. (2021). Teori belajar dan pembelajaran. *Makassar: CV. Berkah Utami*.

- Nuryana, A., Pawito, P., & Utari, P. (2019). Pengantar metode penelitian kepada suatu pengertian yang mendalam mengenai konsep fenomenologi. *Ensains Journal*, 2(1), 19–24.
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development. TQ Connection Issue Paper. *National Comprehensive Center for Teacher Quality*.
- Pakarinen, E., Lerkkanen, M., Viljaranta, J., & von Suchodoletz, A. (2021). Investigating bidirectional links between the quality of teacher–child relationships and children’s interest and pre-academic skills in literacy and math. *Child Development*, 92(1), 388–407.
- Palmer, P. J. (2007). A new professional: The aims of education revisited. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 39(6), 6–13.
- Patmonodewo, S. (2000). *Pendidikan anak prasekolah*. Rineka Cipta bekerjasama dengan Departemen Pendidikan & Kebudayaan.
- Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L., & Yazejian, N. (2001). The relation of preschool child-care quality to children’s cognitive and social developmental trajectories through second grade. *Child Development*, 72(5), 1534–1553.
- Pond, A. K. (1994). *An Exemplary Early Childhood Program: Program Directors’ Perspectives*.
- Ponitz, C. C., McClelland, M. M., Matthews, J. S., & Morrison, F. J. (2009). A structured observation of behavioral self-regulation and its contribution to kindergarten outcomes. *Developmental Psychology*, 45(3), 605.
- Powell, D. S., Fixsen, D. L., & Dunlap, G. (2003). *Pathways to service utilization: A synthesis of evidence relevant to young children with challenging behavior*. Center for Evidence-Based Practice.
- PP RI. (2014). *Peranturan Pemerintah Republik Indonesia No. 16 Tentang Kesehatan Reproduksi*.
- Purnamasari, B. N., Nirwana, N., & Asri, S. A. (2019). Penerapan pembelajaran literasi dalam menstimulasi keaksaraan awal anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Purwanto, M. N. (1995). *Ilmu pendidikan teoretis dan praktis (Edisi 2)/M. Ngalim Purwanto*.
- Rachman, S. (1998). A cognitive theory of obsessions. In *Behavior and cognitive therapy today* (pp. 209–222). Elsevier.
- Rachman, S. A. (2020). Penguatan Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 322–331.

- Reza, M., & Asbari, M. (2024). Transisi PAUD ke SD: Solusi Pendidikan Menyenangkan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(3), 7–10.
- RI, P. (2021). *PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA NOMOR 57 TAHUN 2021 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN*.
- Roestiyah, N. K. (2011). Masalah-Masalah Ilmu Keguruan (Jakarta: Bina Aksara, Cet k IV. Muhammad Uzer Usman, 2012. *Menjadi Guru Professional*.
- Rohani, A. (1991). *Pengelolaan pengajaran*. Rineka Cipta.
- Rohmah, Z. A. (2021). Teori-Teori Belajar. *Semarang: Walisongo*.
- Rokhani, N. (2024). The Influence of Role Playing Methods on Early Childhood Language Development. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 106–114.
- Rozalena, R., & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan pembelajaran paud dalam mengembangkan potensi anak usia dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 76–86.
- Santrock, J. W. (2009). *Psicologia educacional*. AMGH Editora.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational psychology*. McGraw-Hill.
- Sardiman, S. (2014). Perspektif Spiritualisme dalam Pembelajaran Sejarah. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 10(1).
- Satriawan, W., Santika, I. D., Naim, A., Tarbiyah, F., Raya, B., Selatan, L., Timur, L., Bakoman, A., & Panggung, P. (2021). Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Volume*, 11(1), 1–12.
- Setyaningrum, Y., Rais, R., & Setianingsih, E. S. (2020). Peran Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Disiplin pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 520–526.
- Sholeh, M. I. (2023). Pengakuan dan reward dalam manajemen sdm untuk meningkatkan motivasi guru. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(4), 212–234.
- Sinurat, J., Daulay, M. I., Hasibuan, A. K. H., Setiawati, E., Rahmawati, Y., Meliani, F., Widiastuti, B. R., Wahyuni, R. S., Putnarubun, A., & Anggraini, D. D. (2022). *Pengembangan Moral & Keagamaan Anak Usia Dini*.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF* (2nd ed.). Alfabeta.
- Sujiono, B., Sumantri, M. S., & Chandrawati, T. (2014). Hakikat Perkembangan Motorik Anak. *Modul Metode Pengembangan Fisik*, 1–21.
- Surjana, A. (2002). Efektivitas pengelolaan kelas. *Jurnal Pendidikan Penabur*,

I(1), 64–80.

Suryana, D. (n.d.). *PENGGUNAAN AIR BERSIH DAN SANITASI BAIK DI SATUAN PAUD*.

Suryapermana, N. (2017). Management of Islamic education at Islamic high school (Madrasah Aliyah): A study implementation of Islamic education at Islamic high school of district Pandeglang. *International Journal of Home Science*, *3*(1), 97–107.

Susanti, E., & Syam, S. S. (2017). Peran Guru dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa Indonesia. *Prosiding Dipresentasikan Dalam Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*.

Susanto, A. (2019). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*.

Tahir, A. (2017). Upaya diri menjadi guru professional [Self-effort to be a professional teacher]. *Bandung: Alfabeta*.

Talango, S. R. (2020). Konsep perkembangan anak usia dini. *Early Childhood Islamic Education Journal*, *1*(01), 93–107.

Tatminingsih, S., & Cintasih, I. (2016). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, *1*, 1–65.

Tedjawati, J. M. (2011). Peningkatan kompetensi guru melalui lesson study: kasus di Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *17*(4), 480–489.

Thuy, H. T. P. (2020). John Locke's Educational Ideology with Educational Innovation in Vietnam Today. *Jurnal of Advances in Education and Philosophy*, 381–386.

Townsend-Butterworth, D. (1992). READINESS FOR EARLY CHILDHOOD SCHOOLING. *Handbook of Clinical Assessment of Children and Adolescents (2 Volume Set)*, 315.

Tsinallah, N., Hana, H., Zahran, A., & Fajrini, F. (2022). Peningkatan Pengetahuan Anak Usia Dini Terhadap Perilaku Cuci Tangan Dengan Penerapan Media Modern. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, *1*(1).

Uzer Usman, M. (2010). Menjadi guru profesional. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.

Uzlah, U., & Suryana, D. (2022). Kompetensi guru PAUD mengimplementasikan kurikulum 2013. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(5), 3921–3930.

Vinjé, M. P. (1981). Children as pedestrians: abilities and limitations. *Accident Analysis & Prevention*, *13*(3), 225–240.

Wahab, G., & Rosnawati, R. (2011). Teori-teori belajar dan pembelajaran. *Erlangga, Bandung*.

- Wardhani, W. D. L., Puspitasari, N., Lestari, E. D., & Sulistianingsih, A. (2019). Boneka gender: Implementasi metode proyek pendidikan gender pada calon guru PAUD. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 86–101.
- Wehby, J. H., Symons, F. J., Canale, J. A., & Go, F. J. (1998). Teaching practices in classrooms for students with emotional and behavioral disorders: Discrepancies between recommendations and observations. *Behavioral Disorders*, 24(1), 51–56.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (2001). Emergent literacy: Development from prereaders to readers. *Handbook of Early Literacy Research*, 1, 11–29.
- Widiyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi perencanaan pembelajaran. *Satya Sastraharing: Jurnal Manajemen*, 4(2), 16–35.
- Wijayanti, L. K. (2018). *Pemikiran pendidikan anak usia dini perspektif Maria Montessori dan Abdullah Nasih 'Ulwan: Studi analisis komparatif*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wiyani, N. A. (2013). Manajemen kelas: Teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Wragg, E. C. (1996). *Teacher Appraisal Observed*. Psychology Press.
- Yuliani, N. W., Werang, B. R., & Widiana, I. W. (2023). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Media Elektronik Berbasis Role Playing Terhadap Karakter Moral Dan Agama Anak TK Saraswati 1 Denpasar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2935–2942.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.
- Zakiah Daradjat, Z. D. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Zaman, B. (2011). Pengembangan Alat Permainan Edukatif di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–38.
- Zaman, B. (2014). Esensi Sumber Belajar dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Media Dan Sumber Belajar TK*, 1–39.