

**PERAN KPAID KABUPATEN TASIKMALAYA DALAM PEMENUHAN
HAK PENDIDIKAN KEPADA KORBAN EKSPLOITASI PEKERJA ANAK
USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh
Faiza Mutia Razan
NIM 2000794

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH TASIKMALAYA
2024**

**PERAN KPAID KABUPATEN TASIKMALAYA DALAM PEMENUHAN
HAK PENDIDIKAN KEPADA KORBAN EKSPLOITASI PEKERJA ANAK
USIA DINI**

oleh
Faiza Mutia Razan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Faiza Mutia Razan
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

FAIZA MUTIA RAZAN

PERAN KPAID KABUPATEN TASIKMALAYA DALAM PEMENUHAN HAK
PENDIDIKAN KEPADA KORBAN EKSPLOITASI PEKERJA ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



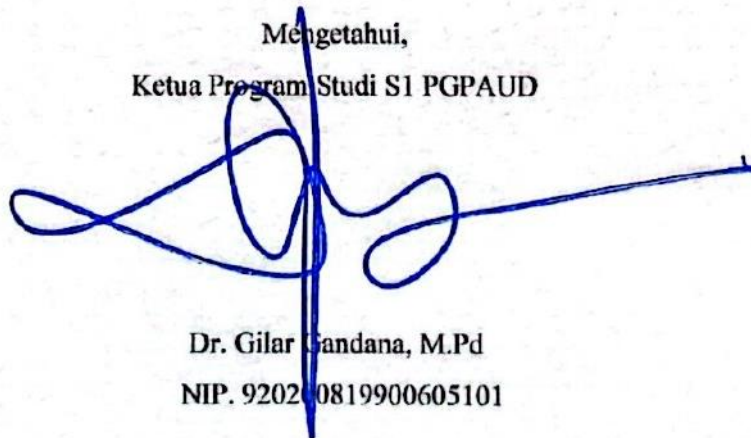
Dr. Taopik Rahman, M.Pd
NIP. 198711212015041002

Pembimbing II



Dr. Purwati, M.Pd
NIP. 920200419930709201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd
NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini mengeksplorasi upaya KPAID Kabupaten Tasikmalaya dalam memenuhi hak pendidikan anak korban eksploitasi pekerja anak usia dini. Anak usia dini, menurut NAEYC, mengalami perkembangan krusial yang membentuk fondasi kehidupan mereka. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mendefinisikan anak usia dini sebagai individu berusia nol hingga enam tahun yang membutuhkan pendidikan awal untuk mempersiapkan mereka memasuki pendidikan formal. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran komprehensif tentang bagaimana KPAID Kabupaten Tasikmalaya mengatasi tantangan pemenuhan hak pendidikan bagi anak-anak yang menjadi korban eksploitasi pekerja. Alasan penelitian dilakukan adalah untuk mengetahui efektivitas program yang telah dirancang oleh KPAID dalam melindungi dan memastikan hak-hak pendidikan anak-anak ini, yang merupakan investasi penting untuk masa depan bangsa. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan studi kasus, memanfaatkan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data dari Desember 2023 hingga Juni 2024. Partisipan penelitian melibatkan anggota KPAID dan peneliti sebagai instrumen utama. KPAID menunjukkan komitmen yang kuat dalam melindungi dan mendukung anak-anak yang terkena eksploitasi pekerja, sesuai dengan tugasnya sebagaimana diamanatkan oleh Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014. Dari penelitian ini, disimpulkan bahwa program KPAID Kabupaten Tasikmalaya efektif dalam memfasilitasi pemulihan dan perkembangan pendidikan anak-anak korban, meskipun tantangan yang dihadapi masih signifikan dalam konteks sosial dan administratif yang kompleks.

Kata Kunci: pendidikan, anak usia dini, korban eksploitasi pekerja, hak pendidikan anak, KPAID

ABSTRACT

This research explores the efforts of Tasikmalaya Regency KPAID in fulfilling the educational rights of children who are victims of exploitation by early childhood workers. Early childhood, according to NAEYC, experiences crucial development that forms the foundation of their lives. Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 defines early childhood as individuals aged zero to six years who need initial education to prepare them to enter formal education. This research aims to provide a comprehensive picture of how KPAID Tasikmalaya Regency overcomes the challenge of fulfilling the right to education for children who are victims of worker exploitation. The reason the research was conducted was to determine the effectiveness of the program designed by KPAID in protecting and ensuring the educational rights of these children, which is an important investment for the nation's future. The research method used was a qualitative approach with case studies, utilizing observation, in-depth interviews and documentation to collect data from December 2023 to June 2024. Research participants involved KPAID members and researchers as the main instruments. KPAID shows a strong commitment to protecting and supporting children affected by worker exploitation, in accordance with its duties as mandated by Law Number 35 of 2014. From this research, it is concluded that the Tasikmalaya Regency KPAID program is effective in facilitating the recovery and development of children's education. child victims, although the challenges faced are still significant in a complex social and administrative context.

Keywords: *education, early childhood, child labor exploitation victims, children's educational rights, Commission for Child Protection*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.2.1 Rumusan Masalah Umum.....	8
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1 Tujuan Penelitian Umum	9
1.3.2 Tujuan Penelitian Khusus	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12

2.1	Definisi dan Karakteristik Anak Usia Dini	12
2.2	Hakikat Pendidikan	15
2.3	Tujuan Pendidikan.....	19
2.4	Perlindungan Anak	22
2.5	Hak-Hak Anak.....	25
2.6	Perencanaan dan Pelaksanaan Program.....	27
2.7	Hak Pendidikan Anak Usia Dini	30
2.8	Eksplorasi Pekerja Anak.....	33
2.9	Komisi Perlindungan Anak Indonesia Daerah (KPAID)	36
2.10	Penelitian Terdahulu.....	37
2.11	Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN		44
3.1	Desain Penelitian	44
3.2	Lokasi Penelitian, dan Waktu Penelitian.....	46
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	46
3.2.2	Waktu Penelitian.....	46
3.3	Partisipan Penelitian dan Isu Etik.....	47
3.3.1	Partisipan Penelitian	47
3.3.2	Isu Etik.....	48
3.4	Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	48
3.4.1	Subjek Penelitian.....	48
3.4.2	Objek Penelitian.....	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5.1	Observasi	49

3.5.2 Wawancara.....	49
3.5.3 Dokumentasi	50
3.6 Instrumen Penelitian.....	50
3.6.1 Pedoman Observasi.....	51
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	52
3.6.3 Pedoman Dokumentasi	55
3.7 Prosedur Penelitian.....	57
3.7.1 Tahap Persiapan.....	57
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	58
3.7.3 Tahap Pelaporan	58
3.7.4 Analisis Data.....	59
3.8 Uji Keabsahan Data.....	60
3.9 Definisi Operasional.....	61
3.9.1 KPAID (Komisi Perlindungan Anak Indonesia Daerah).....	61
3.9.2 Hak Pendidikan Anak Usia Dini.....	62
3.9.3 Eksploitasi Pekerja Anak Usia Dini.....	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Temuan Penelitian.....	63
4.1.1 Profil Komisi Perlindungan Anak Daerah Kabupaten Tasikmalaya.....	63
4.1.2 Perencanaan Program Pemenuhan Hak Pendidikan Pada Korban Eksploitasi Pekerja Anak Usia Dini.....	66
4.1.3 Pelaksanaan Program Pemenuhan Hak Pendidikan Pada Korban Eksploitasi Pekerja Anak.....	68
4.1.4 Hambatan dan Upaya Dalam Melaksanakan Program Pemenuhan Hak Pendidikan Pada Korban Eksploitasi Pekerja Anak	72

4.1.5	Kondisi Korban Eksploitasi Pekerja Anak Usia Dini	74
4.2	Pembahasan Penelitian	77
4.2.1	Analisis Perencanaan Program KPAID Kabupaten Tasikmalaya.....	77
4.2.2	Analisis Pelaksanaan Program KPAID Kabupaten Tasikmalaya	80
4.2.3	Identifikasi Terhadap kesulitan yang Dihadapi KPAID Kabupaten Tasikmalaya.....	84
4.2.4	Dampak dan Tindak Lanjut Program Pemenuhan Hak Pendidikan	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		90
5.1	Simpulan.....	90
5.2	Implikasi	90
5.3	Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN.....		98
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		310

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Pengertian Pendidikan.....	17
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	37
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	51
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	52
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	55
Tabel 3.4 Pedoman Teknik Pengumpulan dan Jenis Data	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Grafik Kasus di KPAID Kabupaten Tasikmalaya Tahun 2022.....	3
Gambar 1.2 Data Grafik Kasus di KPAID Kabupaten Tasikmalaya Tahun 2023.....	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Waktu Penelitian	47
Gambar 5.1 Data Korban Eksploitasi Pekerja Anak Usia Dini	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi.....	98
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 3. Surat Balasan	103
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	104
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	111
Lampiran 6. Pedoman Observasi.....	185
Lampiran 7. Transkrip Observasi	187
Lampiran 8. Transkrip Catatan Lapangan	195
Lampiran 9. Open Coding	202
Lampiran 10. Axial Coding.....	237
Lampiran 11. Selective Coding	269
Lampiran 12. Reduksi dan Triangulasi Data.....	271
Lampiran 10. Lembar Kronologis Kasus	303
Lampiran 11. Dokumentasi	304

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, M. I., Frederick, W. A. P. ., & Midu, S. (2023). Perlindungan Hukum Terhadap Eksploitasi Anak Di Bawah Umur Ditinjau Dari Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang perlindungan Anak. *Sam Ratulangi Journal of Linguistic Studies*, 11(4), 5.
- Anak, U. P. (2020). UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 23 TAHUN 2002 TENTANG PERLINDUNGAN ANAK DENGAN. *Nutrients*, 12(9), 1–21. <https://doi.org/10.3390/nu12092836>
- Anggraini, M., Nurjannah, S., & Inderasari, O. P. (2020). Fenomena Pekerja Anak (Kasus Pedagang Asongan Anak di Kawasan Ekonomi Khusus Mandalika, Lombok Tengah). *RESIPROKAL: Jurnal Riset Sosiologi Progresif Aktual*, 2(1), 123–132. <https://doi.org/10.29303/resiprokal.v2i1.22>
- Anwar, dan arsyad ahmad. (2007). *Pendidikan Anak Usia Dini (panduan praktis bagi ibu dan calon ibu)*.
- Ardana, I. M. J. (2021). Peluang Anak-Anak Bekerja Menurut Karakteristik Anak, Rumah Tangga, Dan Kepala Rumah Tangga Di Bali. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 10(2), 309. <https://doi.org/10.23887/jish-undiksha.v10i2.35042>
- Ardiyanti, S. (2022). Pentingnya Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(2), 26–44. <https://doi.org/10.47006/er.v6i2.13166>
- Ariani, A. I., Alimsyah, A. S., Ikramullah, A., Tinggi, S., & Bongaya, I. E. (2022). Eksploitasi Anak di Kota Makassar: Studi Kasus Anak Dipekerjakan Paksa Orangtua. *Indonesian Annual Conference Series*, 1, 122–126. <https://ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/article/view/645>
- Azhari, A., Asmara, R., & Dameria, E. (2022). Perlindungan Hukum Terhadap Anak Dalam Tindak Pidana Eksploitasi Pekerja Anak Ditinjau Dari Undang-Undang Perlindungan Anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Hukum Universitas Malikussaleh*, 5(2), 187–196. <https://doi.org/10.29103/jimfh.v5i2.6878>
- Azizah Husin, M. A. G. (2021). Dampak Eksploitasi Anak Dalam Bidang Pendidikan. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 07(03), 947–958.

- Dr. Bambang Supriadi, SE., MM , Dr. Nanny Roedjinandari, SSTPar., M. (2017). *Perencanaan dan Pengembangan Destinasi Pariwisata*. Universitas Negri Malang.
- Dr. Dadan Suryana, M. P. (2013). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (Teori dan Praktik Pembelajaran)*. In *UNP Press*.
- Dr. H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M. S. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (Issue september 2016). CV. syakir Media Press.
- Dr. Maidin Gultom, SH., M. H. (2013). *Perlindungan Hukum Terhadap Anak dalam Sistem Peradilan Pidana Anak di Indonesia*. PT Refika Aditama.
- Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M. P. (2013). *KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*.
- Drs. M. Ngalim Purwanto, M. (2007). *ILMU PENDIDIKAN TEORETIS DAN PRAKTIS*.
- Drs. Soegiono, M. M. & D. T. M. (2016). *FILSAFAT PENDIDIKAN: TEORI DAN PRAKTIK*.
- Erdianti, R. N. (2020). *Hukum Perlindungan Anak di Indonesia*.
- Faridah, S., & Afyiani, L. (2019). Isu Pekerja Anak Dan Hubungan Dengan Hak Asasi Manusia. *Lex Scientia Law Review*, 3(2), 163–176. <https://doi.org/10.15294/lesrev.v3i2.35398>
- Gandana, G. (2020). *KEBIJAKAN DAN INOVASI PENDIDIKAN*.
- Haniyah. (2023). Implementasi Perlindungan Hak Anak terhadap Fenomena Pekerja Anak di Indonesia. *The Indonesian Journal of Islamic Law and Civil Law*, 4(2), 123–136.
- Irhamna, I., & Purnama, S. (2022). Peran Lingkungan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di PAUD Nurul Ikhlas. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 68–77. <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.46688>
- Jhoni Warmansyah, Tri Utami, Faizatul Faridy, Syarfina, Tria Marini, N. A. (2023). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. PT Bumi Aksara.
- Kemensesneg, R. (2014). Undang - Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan Atas Undang – Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak. *UU Perlindungan Anak*, 48. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/38723/uu-no-35-tahun-2014>

- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- Lundy, L., Murray, C., Smith, K., & Ward, C. (2024). Young children’s right to be heard on the quality of their education: Addressing potential misunderstandings in the context of early childhood education. *British Educational Research Journal*, December 2023, 1–15. <https://doi.org/10.1002/berj.3968>
- Mahda Rena, M. (2022). Hak Pendidikan Anak Usia Dini pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dalam Perspektif Islam. *Jurnal Alasma : Media Informasi Dan Komunikasi Ilmiah*, 4(1), 45–52. <https://jurnalstitmaa.org/alasma/article/view/84>
- Muladi. (2005). *HAK ASASI MANUSIA (Hakekat, Konsep, dan Implikasinya dalam Perspektif Hukum dan Masyarakat)*.
- Mungkasa, O. (2022). Optimalisasi Peran dan Fungsi Forum Penataan Ruang sebagai Wadah Kolaborasi Pemangku Kepentingan. *Researchgate.Net*, May. https://www.researchgate.net/profile/Oswar-Mungkasa/publication/360515832_Optimalisasi_Peran_dan_Fungsi_Forum_Penataan_Ruang_sebagai_Wadah_Kolaborasi_Pemangku_Kepentingan/links/627b895f973bbb29cc74cd7c/Optimalisasi-Peran-dan-Fungsi-Forum-Penataan-Ruang-se
- Prof. Dr. H. Muladi, S. (2005). *Hak Asasi Manusia - Hakekat, Konsep & Implikasinya Dalam Perspektif Hukum & Masyarakat*. PT Refika Aditama.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2019). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Pupun Nuryani, Tatang Syaripudin, Ocih Setiasih, Kurniasih, A. H. (2020). *PENGANTAR PENDIDIKAN*.
- Ramandhini, R. F., Rahman, T., & Purwati, P. (2023). Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 116. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15951>
- Risbon Sianturi, Taopik Rahman, T. N. A. (2023). *Peran Komisi Perlindungan Anak Indonesia Daerah (KPAID) Dalam Eksploitasi Tenaga Kerja Di Bawah Umur*. 7(2), 138–145.
- Safitri, M. D., & Abidin, A. Z. (2024). Optimalisasi Kinerja Karyawan Dalam

- Pengelolaan Media. *JIAP :Jurnal Ilmu Administrasi Publik*, 12(1), 102–119.
- Sandi, D. L. (2020). *EFEKTIVITAS PERLINDUNGAN ANAK TERPADU BERBASIS MASYARAKAT (PATBM) DALAM PENCEGAHAN KASUS KEKERASAN TERHADAP ANAK*. 2017(1), 1–9.
<http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11756>
- Santriati, A. T. (2020). Perlindungan Hak Pendidikan Anak Terlantar Menurut Undang Undang Perlindungan Anak. *El-Wahdah: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–13.
- Setiyati, R., & Hikmawati, E. (2019). Pentingnya Perencanaan Sdm Dalam Organisasi. *Pentingnya Perencanaan Sdm Dalam Organisasi Forum Ilmiah*, 16, 215.
<https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/Formil/article/view/2816/2399>
- Sidauruk, A. D. B. (2023). Kedudukan Komisi Perlindungan Anak Indonesia Sebagai Lembaga Negara Independen Dalam Perlindungan Hak-Hak Anak di Indonesia: Analisa Perbandingan Lembaga Negara Anak di Tiongkok dan Britania Raya. *Neoclassical Legal Review: Journal of Law and Contemporary Issues*, 2(1), 23–35. <https://doi.org/10.32734/nlr.v2i1.11386>
- Undang-undang (UU) tentang Sistem Pendidikan Nasional, LN.2003/NO.78 (2003).
- Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sri Novita, M. (2022). Penegakan Hukum Terhadap Maraknya Pekerja Anak Dibawah Umur Ditinjau Dari Uu No 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak. *Jurnal Ilmiah Hukum Dan Keadilan*, 9(1), 13–23.
<https://doi.org/10.59635/jihk.v9i1.177>
- Susanto. (2022). *SK Penetapan SOP Layanan Pengaduan Masyarakat*. Komisi Perlindungan Anak Indonesia.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. PT Bumi Aksara.
- Syafruddin, S., Wadi, H., Rispati, R., Suud, S., & Suryanti, N. M. N. (2021). Child Labor Exploitation in the Tourism Industry on the Island of Lombok. *Proceedings of the 2nd Annual Conference on Education and Social Science (ACCESS 2020)*, 556(Access 2020), 135–139.

<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210525.061>

Syahputra, D. R., & Aslami, N. (2023). Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry. *Manajemen Kreatif Jurnal (MAKREJU)*, 1(3), 51–56.

Syarifuddin, H. (2021). Hakikat Pendidik. *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 26.
<https://doi.org/10.30821/ansiru.v5i1.9792>

Zakiyah, S. S., & Sianturi, R. (2023). *Magang di Komisi Perlindungan Anak Indonesia Daerah (KPAID) Kabupaten Tasikmalaya (Studi Kasus Mahasiswa PG PAUD) Syifa Siti Zakiyah 1 □ , Risbon Sianturi 2 , Purwati 3. 8(4).*