

**ANALISIS PROFIL 7 JENIS KELELAHAN GURU PAUD
BERDASARKAN HASIL ASESMEN KESEHATAN MENTAL FAMMI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Riva Ananda Putri

NIM 2007512

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

Analisis Profil 7 Jenis Kelelahan Guru Paud Berdasarkan Hasil Asesmen Kesehatan Mental Fammi

Oleh

Riva Ananda Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Riva Ananda Putri 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Riva Ananda Putri

2007512

**ANALISIS PROFIL 7 JENIS KELELAHAN GURU PAUD BERDASARKAN
HASIL ASESMEN KESEHATAN MENTAL FAMMI**

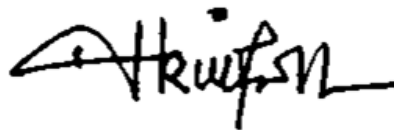
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

Pembimbing II



Dr. Rita Marivana, M.Pd.
NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

Riva Ananda Putri

2007512

**ANALISIS PROFIL 7 JENIS KELELAHAN GURU PAUD BERDASARKAN
HASIL ASESMEN KESEHATAN MENTAL FAMMI**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Penguji I



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 197007241998022001

Penguji II



Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si.
NIP. 197406171999031003

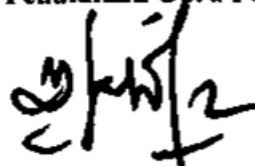
Penguji III



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.
NIP. 196801182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN PENELITI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS PROFIL 7 JENIS KELELAHAN GURU PAUD BERDASARKAN HASIL ASESMEN KESEHATAN MENTAL FAMMI” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Riva Ananda Putri

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian dengan judul Analisis Profil 7 Jenis Kelelahan Guru PAUD Berdasarkan Hasil Asesmen Kesehatan Mental Fammi. Penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Penulis menyadari bahwa laporan penelitian yang ditulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat menanti kritik, saran, dan perbaikan yang membangun dari para pembaca laporan penelitian ini. Demikian, semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Terima kasih.

Bandung, Agustus 2024

Riva Ananda Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa shalawat beserta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa mencintai umatnya hingga akhir zaman. Penulis berbagai menyadari tanpa adanya bantuan dan dorongan dari pihak, penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi, kemudahan dan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku pembimbing II yang juga telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Ocih Setiasih, M.Pd., selaku dosen wali yang juga telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis pada awal penyusunan skripsi ini bahkan selama masa perkuliahan berlangsung.
4. Muhamad Nur Awaludin, S.Kom., selaku Direktur Utama PT Fammi Indonesia Edutech yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian terhadap program asesmen yang dilakukan oleh Fammi sehingga peneliti bisa mendapatkan akses informasi mengenai program dan hasil asesmen yang dikembangkan oleh Fammi.
5. Sofia Nurinawati, M.Psi. dan Intan Mardhanty Pracylya, M.Psi., selaku tim Psikolog Fammi yang sudah berkenan berbagi informasi tentang kesehatan mental khususnya asesmen 7 jenis kelelahan yang dikembangkan oleh Fammi serta dukungan dan motivasi yang diberikan selama proses penelitian ini berlangsung.
6. Intan Siti Nurjanah, selaku rekan yang telah kebersamai, mendukung, dan memahami penulis selama penyusunan skripsi ini. Semangat selalu dan sehat selalu ya.

7. Keluarga besar Fammi yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk mempelajari banyak hal baru dan kesempatan melakukan hal-hal baru. Semoga Fammi senantiasa berkembang dan berdampak lebih luas.
8. Seluruh peserta program Guru SEHATI periode 1-15 Juli yang sudah berkenan membantu peneliti dalam mendapatkan data untuk dianalisis. Selain itu juga terima kasih atas dukungan serta sambutan baik terhadap program yang telah dilakukan dan hasil laporan yang telah dibagikan.
9. Agung Cahya Suhara dan keluarga besar selaku keluarga kedua yang juga selalu mendoakan dan mendukung selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga doa baik yang selalu dipanjatkan dapat berbalik.
10. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini: seluruh staff dan dosen serta teman-teman angkatan 2020 yang telah membersamai proses penelitian ini.
11. Keluarga (Mama, Bapak, Aa) dan Orang-orang yang ada di sekitar (Mamah, Ayah, Uwa, dll) peneliti karena sudah selalu mendoakan dan memberikan semangat tanpa menuntut untuk tergesa-gesa dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga kalian bisa selalu ada di proses-proses peneliti selanjutnya.
12. Teman-teman DBAS Junior yang peneliti sendiri juga sampai saat ini tidak tahu apa arti nama itu, tapi kalian selalu mendukung dan berbagi informasi terima kasih telah menjadi bagian dari proses penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman P3K Mutiara Bunda yang telah membersamai peneliti dalam tahap awal-awal penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman Banbar yang selalu mendoakan walaupun kita jarang sekali bertemu tapi doa kita masih selalu terhubung.
15. Seluruh pihak yang pernah terlibat dalam proses peneliti menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis kembali menghaturkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak, keluarga, pasangan, dan teman-temanku tercinta yang tiada hentinya memberikan doa, dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan selama ini.

Analisis Profil 7 Jenis Kelelahan Guru PAUD Berdasarkan Hasil Asesmen Kesehatan Mental Fammi

Riva Ananda Putri

2007512

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya temuan bahwa guru memiliki tingkat stres yang lebih tinggi dibandingkan dengan profesi lainnya. Hal tersebut mendorong berkembangnya program asesmen kesehatan mental, salah satunya yang dikembangkan oleh platform Fammi sebagai Konsultan Pendidikan dan Kesehatan Mental. Penelitian ini dirancang untuk mendapatkan gambaran profil kondisi kesehatan mental guru PAUD khususnya dalam hal kondisi 7 kelelahan yang sedang dialami berdasarkan asesmen yang dikembangkan oleh Fammi. Adapun penelitian ini dilakukan pada guru-guru yang menjadi peserta program Guru SEHATI pada periode 1-15 Juli 2024. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Instrumen yang digunakan merupakan instrumen asesmen 7 jenis kelelahan yang diadaptasi oleh Fammi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebanyakan guru PAUD berada pada kondisi kesehatan mental sedang dan selaras dengan kondisi kelelahan yang sedang dialaminya. Berdasarkan jumlah guru didapatkan sebanyak 92,8% guru mengalami kelelahan sensoris. Sedangkan berdasarkan kondisi kritis, didapatkan sebanyak 16,1% guru mengalami kelelahan emosional dan 75% lainnya dalam kondisi waspada. Simpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kelelahan atau stres pekerjaan menjadi salah satu hal wajar yang dialami, namun kondisi tersebut perlu mendapatkan perhatian agar mencegah terjadinya *burnout* berkepanjangan yang dapat berpengaruh terhadap kualitas pendidikan yang dilakukan oleh guru PAUD. Rekomendasi dari penelitian ini adalah perlu dilaksanakannya asesmen kesehatan mental khususnya untuk guru PAUD sebagai sarana dukungan kesehatan mental yang dapat meningkatkan performa guru dalam pembelajaran di kelas.

Kata Kunci : *asesmen kesehatan mental, 7 jenis kelelahan, guru PAUD*

***Profile Analysis of 7 Types of Rest Early Childhood Education
Teacher Based on Fammi's Mental Health Assessment***

Riva Ananda Putri

2007512

ABSTRACT

This research is motivated by findings that teachers experience higher levels of stress compared to other professions. This has led to the development of mental health assessment programs, one of which has been developed by the platform Fammi as an Educational and Mental Health Consultant. The study aims to provide a profile of the mental health condition of early childhood education (PAUD) teachers, particularly in terms of the 7 types of rest they are currently experiencing, based on the assessment developed by Fammi. The research was conducted on teachers participating in the Guru SEHATI program during the period of July 1-15, 2024. The research method used in this study is descriptive quantitative. The instrument used is an assessment tool for the 7 types of rest, adapted by Fammi. The results of this study show that most PAUD teachers are in a moderate mental health condition, which aligns with the levels of rest they are experiencing. Based on the number of teachers, it was found that 92.8% of teachers experience sensory rest. In terms of critical conditions, 16.1% of teachers experience emotional rest, and 75% are in a state of vigilance. The conclusion of this study indicates that work-related stress or fatigue is a common experience; however, this condition requires attention to prevent prolonged burnout, which could affect the quality of education provided by PAUD teachers. The recommendation from this study is the implementation of mental health assessments, especially for PAUD teachers, as a form of mental health support that can enhance teachers' performance in the classroom.

Keywords: *assessment of mental health, 7 type of rest, PAUD teachers*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN PENELITI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kesehatan Mental Guru.....	10
2.1.1 Asesmen Kesehatan Mental Guru.....	11
2.1.2 Tujuan Asesmen Kesehatan Mental Guru	12
2.1.3 Manfaat Asesmen Kesehatan Mental Guru	12
2.1.4 Jenis-Jenis Asesmen Kesehatan Mental Guru	13
2.2 Platform Fammi.....	15
2.2.1 Profil Fammi	16
2.2.2 Layanan Platform Fammi	18
2.3 Program Asesmen Kesehatan Mental Guru di Platform Fammi.....	23
2.3.1 Pengembangan Asesmen 7 Jenis Kelelahan yang Digunakan dalam Program Guru SEHATI.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30

3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	30
3.2	Populasi dan Sampel	30
3.3	Lokasi Penelitian	31
3.4	Prosedur Penelitian.....	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data	32
3.6	Instrumen Penelitian.....	32
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	36
	3.8.1 Validitas Instrumen.....	36
	3.8.2 Reliabilitas Instrumen	38
3.9	Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil Penelitian.....	41
	4.1.1 Profil Kondisi 7 Kelelahan Guru PAUD Peserta Program Guru SEHATI periode 1-15 Juli 2024.....	42
	4.1.2 Hasil Temuan Kondisi 7 Kelelahan Masing-Masing Peserta	42
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	45
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		66
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Implikasi.....	66
	5.2.1 Bagi Peneliti.....	66
	5.2.2 Bagi Pengembang	67
	5.2.3 Bagi Guru.....	67
	5.2.4 Bagi Sekolah	67
5.3	Rekomendasi	67
	5.3.1 Bagi Pengembang	68
	5.3.2 Bagi Guru.....	68
	5.3.3 Bagi Sekolah	69
	5.3.4 Bagi Pemangku Kebijakan.....	69
	5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN.....		72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Beranda Platform Fammi.....	17
Gambar 2.2 Tampilan Pilihan Berbagai Layanan Asesmen Diagnostik Non-Tes dalam Platform Fammi.....	18
Gambar 2.3 Layanan Konsultasi bersama Ahli di Platform Fammi	19
Gambar 2.5 Fitur Materi E-Book Dalam Platform Fammi	21
Gambar 2.6 Fitur Agenda Program	21
Gambar 2.7 Banner Program Guru SEHATI	22
Gambar 2.8 Contoh Isi Laporan Hasil Pemetaan 7 Jenis Kelelahan: a) Bagian Hasil; b) Bagian Saran dan Rekomendasi; c) Bagian Psikoedukasi.....	23
Gambar 2.9 Contoh Isi Laporan Pemetaan Kondisi 7 Kelelahan Lembaga.....	23
Gambar 2.10 Contoh Butir Pertanyaan pada Asesmen 7 Jenis Kelelahan yang Dikembangkan oleh Dr. Saundra	26
Gambar 2.11 Contoh Butir Pertanyaan pada Asesmen 7 Jenis Kelelahan dalam Platform Fammi	27
Gambar 3.1 Tabel Kategori Uji Reliabilitas	38
Gambar 3.2 Hasil uji reliabilitas menggunakan program SPSS	39
Gambar 4.1 Bagan Tahapan Kegiatan pada Pelaksanaan Program Asesmen Kesehatan Mental Guru PAUD yang Dikembangkan oleh Fammi	41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Deskripsi 7 Jenis Kelelahan	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen 7 Jenis Kelelahan Fammi	33
Tabel 3.3 Skor Jawaban Asesmen Menggunakan Skala Likert	34
Tabel 3.4 Kategorisasi Total Skor Gambaran Kondisi Kesehatan Mental	35
Tabel 3.5 Kategorisasi Hasil Masing-Masing Aspek Kelelahan	35
Tabel 3.6 Kesimpulan Uji Validitas Instrumen.....	36
Tabel 4.1 Gambaran Umum Data Hasil Asesmen 7 Jenis Kelelahan pada Program Guru SEHATI Periode 1-15 Juli 2024	41
Tabel 4.2 Data Hasil Asesmen 7 Jenis Kelelahan Guru PAUD pada Program Guru SEHATI Periode 1-15 Juli 2024	41
Tabel 4.3 Total Skor dan Rata-Rata Hasil Asesmen 7 Jenis Kelelahan.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	79
Lampiran 2 Hasil Penelitian	85
Lampiran 3 Laporan Hasil Asesmen 7 Kelelahan Dr Saundra	106
Lampiran 4 Contoh Salah Satu Bagian Laporan Hasil Asesmen 7 Jenis Kelelahan yang Dikembangkan Oleh Fammi	107
Lampiran 5 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	112
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	113
Lampiran 7 Lembar Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 8 Dokumentasi Pelaksanaan Asesmen	119
Lampiran 9 Form Perbaikan Skripsi	124
Lampiran 10 Riwayat Hidup	125

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychological Association. (2020). *Mental Health.. Retrieved from* <https://www.apa.org/topics/mental-health>
- American Psychological Association (APA) (2019). *The Importance of Taking Breaks at Work.*
- Armstrong-Stassen, J. (1998). Coping with work stress: A study of managerial nurses' effectiveness. *Journal of Advanced Nursing*, 29(3), 800-806.
- Arifin, I. N., Tolle, H., & Rokhmawati, R. I. (2019). Evaluasi dan perancangan user interface untuk meningkatkan user experience menggunakan metode human-centered design dan heuristic evaluation pada aplikasi ezyschool. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 3(2), 1725-1732.
- Arikunto, S. (2011). *Penilaian Dan Penelitian Bidang Bimbingan dan Konseling.* Yogyakarta: Aditya Media.
- Astuti, D. (2023). *Kerjasama Orangtua Dan Guru Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini Di PAUD Al Muhsin Metro (Doctoral dissertation, IAIN Metro).*
- Awaludin, M. (2023). *Company Profile Fammi.*
- Awaludin, M., Tanzil, R., & Irniawan, H. (2023). *Community Based Learning.*
- BTW Edutech. (2024). Dapat diakses pada www.asesmen.btwedutech.com.
- Chong, M. F. F., & Pinder, P. (2020). Teacher burnout and job stress: The moderating role of social support. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102975. doi.org/ 10.3389/fpsyg.2021.784243
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 315-330.
- Corr, L., Davis, E., LaMontagne, A. D., Waters, E., & Steele, E. (2014). Childcare Providers' Mental Health: a Systematic Review of Its Prevalence, Determinants and Relationship to Care Quality. *International Journal of Mental Health Promotion*, 16(4), 231-263.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dalton-Smith, S. (2017). *Sacred Rest: Recover Your Life, Renew Your Energy, Restore Your Sanity dan 7 Types of Rest Framework*.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Daulay, V. (2014). *Persepsi Konsumen Dalam Memilih Makanan Cepat Saji*. Skripsi. Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Bengkulu.
- Day, C., & Gu, Q. (2014). *Resilient Teachers, Resilient Schools: Building and Sustaining Quality in Testing Times*. London: Routledge.
- Esita, Z., & Rohmiati, R. (2018). Stres dan Manajemen Stres Guru Taman Kanak-Kanak di Kota Kendari. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 7(2), 208-217. doi.org/10.24036/rapun.v7i2.102627
- Fammi. (2023). Dapat diakses pada www.app.fammi.ly
- Fammi. (2024). *Laporan Hasil Asesmen 7 Jenis Kelelahan Periode Juni-Agustus*. Dokumen Tidak Dipublikasikan
- Fammi. (2024). *Konten Laporan Hasil Asesmen 7 Jenis Kelelahan Individu dan Lembaga Lengkap dengan Saran dan Rekomendasi Psikolog*. Dokumen Tidak Dipublikasikan
- Gaol, N. T. L. (2021). Faktor-faktor penyebab guru mengalami stres di sekolah. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 4(1), 17-28. doi.org/10.24014/egcdj.v4i1.11781
- García-Fernández, L., Romero-Ferreiro, V., López-Roldán, P. D., Padilla, S., Calero-Sierra, I., Monzó-García, M., ... & Rodriguez-Jimenez, R. (2022). Mental health impact of COVID-19 pandemic on Spanish healthcare workers. *Psychological medicine*, 52(1), 195-197.
- Garrick, J., & Chan, A. (2017). Knowledge Management And Professional Experience: The Uneasy Dynamics Between Tacit Knowledge And Performativity In Organizations. *Journal of knowledge management*, 21(4), 872-884.

- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2017). Social And Emotional Learning As A Public Health Approach To Education. *The future of children*, 13-32.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2017). Social and emotional learning as a public health approach to education. *The future of children*, 13-32.
- Greene & Davidson. (2019). Spiritual health and its influence on teaching effectiveness and learning outcomes. *Educational Review*, 74(2), 226-241.
- Grist, R., Croker, A., Denne, M., & Stallard, P. (2019). Technology delivered interventions for depression and anxiety in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22, 147-171.
- Dokumen Tidak Dipublikasikan
- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2005). Can Instructional and Emotional Support in the First-Grade Classroom Make a Difference for Children at Risk of School Failure?. *Child Development*, 76(5), 949-967. doi.org/ 10.1111/j.1467-8624.2005.00889.x
- Hanafi, C., & Sanosra, A. (2018). Pengaruh motivasi kerja, iklim organisasi terhadap komitmen organisasi dan kinerja dosen pendidikan guru pendidikan anak usia dini ikip pgri jember. *Jurnal Sains Manajemen Dan Bisnis Indonesia*, 8(1). doi.org/10.32528/smbi.v8i1.1769
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hill, G. M. & Brunner, J. (2021). Spirituality and its impact on teacher motivation and engagement. *Teaching and Teacher Education*, 98, 103218.
- Hunsley, J., & Mash, E. J. (2008). Developing Criteria for Evidence-Based Assessment: an Introduction to Assessments That Work. *A guide to assessments that work*, 2008, 3-14.
- Indriaswari, T. K., & Katoningsih, S. (2023). Evaluasi Peran Guru dalam Pembelajaran Bercerita Guna Mengembangkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3675-3683. doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4675

- Ibunda. (2024). Dapat diakses pada www.ibunda.id.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of educational research*, 79(1), 491-525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Johnson, B., & Christensen, L. (2019). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (7th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues: Cengage Learning*.
- Karyati, F., & Suphia, O. (2022). Dampak Penggunaan Platform Berbasis Digital Sebagai Media Pembelajaran. *Pahlawan: Jurnal Ilmu Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 1-4.
- KBBI Daring. (2022). *Pengertian Internet*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kearney, P., & Mountford, M. (2013). The Impact of Sensory Overload on Classroom Instruction. *International Journal of Special Education*, 28(2), 85-96. [doi.org/ 10.3389/fpsy.2021.695825](https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.695825)
- Kelly, C. M., Jorm, A. F., & Wright, A. (2007). Improving mental health literacy as a strategy to facilitate early intervention for mental disorders. *Medical Journal of Australia*, 187(S7), S26-S30.
- Kemon: Aplikasi Kesehatan Mental Online. (2019) Dapat diakses pada www.denpasarmentalhealthcentre.my.id
- Kovess-Masfety, V., Boyd, A., Van de Velde, S., De Graaf, R., Vilagut, G., Haro, J. M., ... & EU-WMH investigators. (2014). Are there gender differences in service use for mental disorders across countries in the European Union? Results from the EU-World Mental Health survey. *J Epidemiol Community Health*, 68(7), 649-656. [doi.org/ 10.1136/jech-2013-202962](https://doi.org/10.1136/jech-2013-202962)
- Kraft, M. A., & Dougherty, S. M. (2013). The Effect of Teacher–Family Communication on Student Engagement: Evidence From a Randomized Field Experiment. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 6(3), 199-222.

- Lambert, L., Passmore, H.-A., & Scull, N. (2019). The impact of teacher fatigue on classroom management and student engagement. *International Journal of Educational Management*, 33(2), 302-314.
- Levitt, H. M., Bamberg, M., Creswell, J. W., Frost, D. M., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 26.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies For Every Teacher*. ASCD.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Burnout and Job Performance: The Critical Role of Psychological Detachment and Emotional Intelligence. *Journal of Applied Psychology*, 101(1), 123-133.
- Maulida, M. (2020). Teknik pengumpulan data dalam metodologi penelitian. *Darussalam*, 21(2).
- Meliani, F., Iqbal, A. M., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2022). Konsep Moderasi Islam dalam Pendidikan Global dan Multikultural di Indonesia. *Eduprof*, 4(1), 195-211. doi.org/10.47453/eduprof.v4i1.130
- Nofriyanti, Y., & Nurhafizah, N. (2019). Etika Profesi Guru PAUD Profesional Dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermutu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 676-684.
- Novita, S., Pitoewas, B., & Yanzi, H. (2015). *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Terhadap Intensitas Hubungan Sosial Guru* (Doctoral dissertation, Lampung University).
- Nurhamidah, N., & Nurhafizah, N. (2019). Profesionalisme Guru PAUD di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 666-675.
- Passey, D. (2022). International inclusive teaching and learning. In *Handbook of Digital Higher Education* (pp. 123-134). Edward Elgar Publishing.
- Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 24 Tahun 2013 tentang Pelayanan Kesehatan Jiwa
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008

Pratiwi, H. (2021). Permasalahan belajar dari rumah bagi guru lembaga pendidikan anak usia dini di daerah terpencil. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 130-144. doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.1928

Purba, J., Yulianto, A., Widyanti, E., Esa, D. F. P. U. I., & Esa, M. F. P. U. I. (2007). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout Pada Guru. *Jurnal Psikologi*, 5(1), 77-87.

RAND: Objective Analysis, Effective Solutions. (2022). *Teacher and Principal Stress Running at Twice the Rate of General Working Public, Hindering Pandemic Recovery*. dapat diakses pada <https://www.rand.org/news/press/2022/06/15.html>

Rest Quiz. Dapat diakses pada <https://www.restquiz.com/quiz/rest-quiz-test/>.

Riyadi, S. (2022). *Peran Motivasi Kerja, Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru*. Jejak Pustaka.

Rohman, H. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru. *Jurnal Madinasika Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), 92-102.

Saifuddin, A. (2022). *Psikologi Umum Dasar*. Prenada Media.

Saragih, A. H. (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru dalam Mengajar. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 23-34. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/715>

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2017). Dimensions of teacher burnout: Relations with potential stressors at school. *Social Psychology of Education*, 20, 775-790.

Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of relations. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 1059-1069. doi.org/10.1016/j.tate.2009.11.001

Smith, M. S., Lawrence, V., Sadler, E., & Easter, A. (2019). Barriers to Accessing Mental Health Services for Women with Perinatal Mental Illness: Systematic Review and Meta-Synthesis of Qualitative Studies in the UK. *BMJ open*, 9(1), e024803.

Smith, T. F. J., & Johnson, K. A. (2020). The role of spiritual well-being in emotional health among teachers. *International Journal of Stress Management*, 27(1), 54-67. doi.org/10.2991/assehr.k.210805.017

- Snyder Psychology. (2015). *Assessments*. Dapat diakses pada <https://www.snyderpsychology.com/psychological-assessments-calgary>.
- South East London Mind. (2021). *Mental Health Information and Resources*. Dapat diakses pada <https://selmind.org.uk/directory/teacher-support-network/>
- Sufiati, V., & Afifah, S. N. (2019). Peran Perencanaan Pembelajaran untuk Performance Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 48-53. doi.org/ 10.21831/jpa.v8i1.26609
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarnyana, dkk. (2003). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: UM Press
- Surya, M. (2014). *Psikologi Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy. ISBN: 979-3576-00-6
- Susanti, W. D., & Suripah, S. (2021). The Effectiveness Of Website as a Mathematics Learning Media During The Online Learning Period. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(01), 73-83.
- Taris, T. W., & Schaufeli, W. B. (2015). Individual Well-being and Performance at Work: A Conceptual and Theoretical Overview. In M. van Veldhoven & R. Peccei (Eds.), *Well-being and Performance at Work: The Role of Context*. New York: Psychology Press.
- The European Agency for Safety and Health at Work (EU-OSHA) (2020). *Managing work-related stress: The role of work breaks*.
- Waggoner, D. (2012). Cognitive and Emotional Aspects of Migraines in Educational Settings. *Journal of School Health*, 82(1), 45-51.
- Wahyuni, I. W., Raihana, R., Utami, D. T., Lubis, A. N., & Anriani, E. (2021). Kecerdasan Emosi dan Kompetensi Sosial Guru PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 172-178.
- Waid, K. M., & Coleman, S. R. (2003). Effects of Teacher Stress on Student Behavior. *Educational Psychology Review*, 15(3), 253-273. doi.org/ 10.1348/000709900157958

- Winarti, W., Nurhayati., S., Rukanda., N., Musa., S., Jabar, R., & Rohaeti, E. (2022). Analisis Kompetensi Digital Guru PAUD dalam Mengelola Pembelajaran Daring Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5621-5629. DOI: 10.31004/obsesi.v6i6.3111
- Witarsa, R., & Alim, M. L. (2022). Kompetensi Profesional Guru pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5799-5807.
- Wong, Y. J. & Li, J. H. (2018). Spirituality, teacher-student relationships, and the quality of classroom interaction. *Journal of Educational Psychology*, 110(5), 734-749. doi.org/ 10.31004/obsesi.v6i2.1366
- World Health Organization. (2018). Mental Health. Dapat diakses pada <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Yani, R. (2023). *Isue Kesehatan Mental di Sekolah: Sudahkan Guruku Sehat?* Dapat diakses pada <https://guruinovatif.id/artikel/isue-kesehatan-mental-di-sekolah-sudahkan-guruku-sehat>
- Yudhiarti, N. P. . (2021). Kesehatan Mental Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal Fascho : Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 6–12. Retrieved from <https://www.ejournal.stitmuhngawi.ac.id/index.php/Fascho/article/view/13>
- Yusrani, K. G., Aini, N., Maghfiroh, S. A., & Istanti, N. D. (2023). Tinjauan Kebijakan Kesehatan Mental di Indonesia: Menuju Pencapaian Sustainable Development Goals dan Universal Health Coverage. *Jurnal Medika Nusantara*, 1(2), 89-107.
- Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Prenada Media.
- Zinsser, K. M., Bailey, C. S., Curby, T. W., & Denham, S. A. (2013). Understanding Preschool Teachers' Emotional Support as a Function of Center Climate. *Early Education and Development*, 24(6), 879-897.
- Zimmerman, D., Ownsworth, T., O'Donovan, A., Roberts, J., & Gullo, M. J. (2017). Associations between executive functions and mental health outcomes for adults with autism spectrum disorder. *Psychiatry Research*, 253, 360-363.