MODÉL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DINA PANGAJARAN TATAKRAMA BASA SUNDA (Studi Kuasi Ékspérimén ka siswa Kelas VII-1 SMPN 15 Bandung Taun Ajar 2023/2024)

SKRIPSI

diiajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat nyangking gelar

Sarjana Pendidikan dina widang Pendidikan Basa Sunda

Ku

Rendy Tresna Kusmana

NIM 2007440

PRODI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

LEMBAR HAK CIPTA

MODÉL *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING* (CTL)
DINA PANGAJARAN TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII-1 SMPN 15 Bandung
Taun Ajar 2023/2024)

Oleh
Rendy Tresna Kusmana
2007440

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Rendy Tresna Kusmana
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RENDY TRESNA KUSMANA
NIM 2007440

MODÉL *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING* (CTL)
DINA PANGAJARAN TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII-1 SMPN 15 Bandung
Taun Ajar 2023/2024)

Disaluyuan tur disahkeun ku :
Pangaping I,

Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd.
NIP 197607312001121001

Pangaping II,

Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP 198902082015041003

Kauninga ku
Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,

Prof. Dr. Nunuy Nurjannah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul"Modél *Contextual Teaching and Learning* Pangajaran Tatakrama Basa Sunda (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII-1 SMP 15 Bandung Taun Ajar 2023/2024)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Rendy Tresna Kusmana

NIM 2007440

PANGJAJAP

Puji sinareng syukur urang sanggakeun ka Allah Swt., nu parantos maparin rahmat, ni'mat, séhat ka urang sadaya. Solawat sinareng salam mugia terus ngocor ngagolontor ka jungjunan urang sadaya nyaéta Nabi Muhammad SAW.,teu hilap ka para kulawargina, para sohabatna tur dugi urang salaku umatna. *Aamiin ya Robbala'alamiin.*

Alhamdullilah ka Gusti nu Mahasuci ku pangrojong sareng du'a ti sadayana ieu skripsi anu judulna " Modél *Contextual Teaching and Learning* Pangajaran Tatakrama Basa Sunda (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa kelas VII-1 Taun Ajar 2023/2024)" tiasa réngsé. Ieu skripsi disusun pikeun nyumponan salasahii sarat ujian siding Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI.

Dina nyusun ieu skripsi téh loba pisan halangan anu karandapan, tapi teu jadi hahalang dina ngaréngsékeun ieu skripsi. Kumargi loba kénéh kakurangan, panyusun neda dihapunteun tina samudaya kalepatan anu aya dina ieu skripsi.

Panyusun seja ngahaturkeun nuhun ka sadaya pihak anu parantos ngarojong kana sagala prosés ieu skripsi dugi ka réngsé. Ieu skripsi masih jauh tina sampurna. Ku kituna, kritik jeung saran diantos pisan pikeun ngadeudeulan dina ieu skripsi. Mugia ieu skripsi bisa mangpaat, hususna pikeun panyusun, umumna pikeun nu maca.

Bandung, Juli 2024

Panyusun

Rendy Tresna Kusmana

NIM. 2007440

TAWIS NUHUN

Alhamdulillahirobil'aalamiin. Puji sinareng syukur kasanggakeun ka Alloh Swt., anu parantos maparin rohmat, sarta ni'mat, salami nyusun ieu skripsi anu judulna "Modél *Contextual Teaching & Learning* dina Pangajaran Tatakrama Basa Sunda (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII-1 SMP 15 Bandung Taun Ajar 2023/2024)". Réngséna ieu skripsi tangtu dibarengan ku bantosan, pangrojong, pangdu'a, ogé sagala ti sadaya pihak. Ku kituna dina ieu kasempetan sim kuring seja ngahaturkeun nuhun pisan ka:

1. Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd., salaku dosén pangaping I anu parantos ngaping, ngarojong, tur masihan bongbolong ka simkuring ti mimiti dugi ka réngséna ieu skripsi.
2. Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., salaku dosén pangaping II anu parantos ngaping, ngarojong, masihan pangdeudeul ogé maparin élmu pangaweruhna kalayan sabar tur ihlas salami nyusun ieu skripsi.
3. Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., salaku Pupuhu Progran Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Dr. Hernawan, S.Pd., M.Pd., salaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI;
5. bapa miwah ibu dosén Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, nyaéta (alm) Prof. Dr. Rahman, M.Pd., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum., Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., Prof. Dr. Retty Isnendes, S.Pd., M.Hum., Dr. Ruhaliah M.Hum., Dr. Dede Kosasih, M.Si., Dr. Hernawan, S.Pd., M.Pd., Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd., Agus Suherman, S.Pd., M.Hum., Dr. Yatun Romdonah, S.Pd., M.Pd., Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., Dian Hendrayana, S.S., M.Pd., Temmy Widyastuti, S.Pd., M.Pd., sarta Danan Darajat, S.Pd., M.Pd., anu parantos ngatik, ngaping, ngadidik, ogé masihan élmu pangaweruh anu kacida legana;
6. staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bapa Wildan

Fachdiansyah, S.S., sareng Bapa Emon Sonjaya, S.Pd., anu parantos ngabantos sim kuring perihal administrasi salami kuliah;

7. Mamah Ratnengsih sareng Bapa Subaedi, anu salawasna mikanyaah, ngadu’akeun, ngaping sarta ngarojong simkuring, boh dina matéri boh non-matéri anu teu kawatesan;
8. réngréngan kulawarga Purwakarta anu tos ngarojong salami perkuliahan dugi ka ayeuna;
9. réngrengan kulawarga Ciamis anu tos ngarojong simkuring salami perkuliahan dugi ka ayeuna.;
10. Diva Irvia Nurseptyatami, anu teu weléh nyumangetan sim kuring dina sagala hal, ngadu’akeun, ngamotivasi, ngarojong, sarta mantosan sim kuring nalika aya pasualan dina nyusun ieu skripsi dugi ka réngséna;
11. Rina jeung Upeh anu parantos mantosan jeung nyumangetan salami perkuliahan nepi ka ayeuna;
12. sobat sim kuring “Haters Ropi” nu dipikanyaah, Rofi, Sefira, Puspa, Sadam, Paijul, Depar, Alid, jeung Fiqry anu jadi tempat nyarita sagala rupa, sobat sapapait-samamanis, hayu urang réngsékeun skripsina;
13. sobat sim kuring “enjoykeun” anu tos mantosan sarta ngarojong salami perkuliahan dugi ka ayeuna skrispi;
14. sobat sim kuring “CATBOY” anu tos mantosan sarta nyumagetan salami perkuliahan dugi ka ayeuna skripsi;
15. sobat KKN nalika di desa Nagrog anu salami 1 bulan tos maturan sim kuring dina ngalaksanakeun KKN. Hayu urang lulus babarengan sanajan tos aya nu lulus ti payun;
16. sobat P3K anu salami 3 bulan maturan simkuring sarta ngarojong sim kuring salami di sakola, hayu urang lulus sadayana;
17. kelas VII-1 SMPN 15 Bandung Taun Ajar 2023/2024 anu parantos kersa ngaluangkeun waktos, tanaga sareng pikiranna nalika panalungtikan di kelas.
18. pihak sakola SMPN 15 Bandung, ogé teu hilap ka Ibu Wari S.Pd., salaku guru pamong nalika P3K di SMPN 15 Bandung.;
19. réréncangan Kelas C anu salami ieu tos ngarojong sim kuring salami perkuliahan

20. réréncangan “Sekar Kalidasa” anu salami ieu tos mantosan sim kuring dina sagala kagiatan di kampus;
21. lanceuk tingkat entragan 18 “Jantrakarsa” anu tos ngarojong salami nyusun skripsi;
22. lanceuk tingkat entragan 19 “ Sinatria” anu tos ngarojong salami nyusun skripsi;
23. adi tingkat entragan 21 “Jatiniskala” anu tos ngarojong salami nyusun skripsi.;
24. BEM Hima pensatrada période 2021/2022 jeung période 2022/2023 anu parantos masihan élmu tur pangalaman salami dua taun;

Bandung, Juli 2024

Panyusun

Rendy Tresna Kusmana

NIM 2007440

MODÉL *CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING* (CTL) DINA PANGAJARAN TATAKRAMA BASA SUNDA (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VII-1 SMP 15 Bandung Taun Ajar 2023/2024)[1]

Rendy Tresna Kusmana[2]

ABSTRAK

Kasang tukang ieu panalungtikan nyaéta jarangna siswa ngagunakeun tatakrama basa Sunda dina kahirupan sapopoé anu bisa ditingali sacara langsung di imah, di sakola atawa teu langsung ditingali dina média sosialna. Tujuan panalungtikan ieu dilaksanakeun pikeun ngadéskripsikeun kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda siswa saméméh, sanggeus ngagunakeun modél CTL, jeung béda signifikan antara kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda siswa saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél CTL. Métode panalungtikan ngagunakeun métode kuasi ékspérimén kalawan desain *one grup pretest and posttest*. Sumber data panalungtikan nyaéta siswa kelas VII-1 SMPN 15 Bandung taun ajar 2023/2024 anu jumlahna 31 siswa. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén rata-rata hasil kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda siswa kelas VII-1 kurang pisan kana pangajaran tatakrama basa Sunda saméméh ngagunakeun modél CTL, ari rata-rata kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda siswa kelas VII-1 kaasup hadé kana pangajaran tatakrama basa Sunda sanggeus ngagunakeun modél CTL. Dumasar kana hasil panalungtikan ngagunakeun uji sifat data nyaéta uji normalitas sarta dilengkepan ku uji non paramétrik *Wilcoxon* ngaliwatan SPSS 26. Hasilna uji hipotésis nuduhkeun Asymp. Sig (2-tailed) 0,000 < 0,05, hartina H_0 ditolak jeung H_1 ditarima. Hal ieu katitén aya béda anu signifikan antara kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda siswa kelas VII-1 SMPN 15 Bandung tau ajar 2023/2024 saméméh jeung sanggeus ngagunakeun modél CTL. Ku kituna bisa dicindekkeun yén modél CTL téh bisa mekarkeun kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda.

Kecap Galeuh : *Modél CTL, tatakrama basa Sunda*

[1] Ieu skripsi diaping ku Ade Sutisna S.Pd., M.Pd jeung Haris Santosa Nugraha S.Pd., M.Pd.

[2] Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entragan 2020.

MODEL CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING (CTL)
DALAM PEMBELAJARAN TATAKRAMA BASA SUNDA
(Studi Kuasi Eksperimen ke Siswa Kelas VII-1 SMP 15 Bandung
Tahun Ajaran 2023/2024)[1]

Rendy Tresna Kusmana[2]

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini karena jarangnnya siswa menggunakan tatatakrama bahsa Sunda dalam kehidupan sehai-hari yang bisa dilihat secara langsung di rumah, di sekolah, atau seacara tidak langsung di lihat dari media sosialnya. Tujuan penelitian ini dilaksanakan untuk mendeskripsikan kemampuan pembelajaran tatakrama bahasa Sunda siswa sebelum, sesudah menggunakan model CTL dan beda signifikan antara kemampuan pembelajaran tatakrama bahasa Sunda siswa sebelum dan sesudah menggunakan model CTL. Dalam metode penelitian ini menggunakn metode kuasi eksperimen dengan desain one grup pretest and posttest. Sumber data penelitian ini siswa kelas VII-1 SMPN 15 Bandung tahun ajaran 2023/2024 yang jumlahnya 31 siswa. Hasil penelitian ini menunjukan rata-rata dari hasil kemampuan pembelajaran tatakrama bahasa Sunda siswa kelas VII-1 kurang sekali dalam tatakrama bahasa Sunda sebelum menggunakan model CTL, sedangkan rata-rata kemampuan pembelajaran tatakrama bahasa Sunda siswa kelas VII-1 termasuk bagus sesudah menggunakan model CTL. Berdasarkan dari hasil penelitian menggunakan uji sifat data yaitu uji normalitas serta dilengkapi dengan uji non parametrik Wilcoxon melalui SPSS 26. Hasil uji hipotesis menunjukan Asymp. Sig (2-tailed) 0,000 < 0,05, artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima hal ini dilihat ada beda yang signifikan antara kemampuan pembelajaran tatakrama bahasa Sunda siswa kelas VII-1 SMPN 15 Bandung tahun ajaran 2023/2024 sebelum dan sesudah menggunakan model CTL. Oleh karena itu bisa disimpulkan model CTL ini bisa mengembangkan kemampuan pembelajaran tatakrama bahasa Sunda.

Kata Kunci : model CTL, tatakrama bahasa Sunda

---

[1] Skripsi ini dibimbing oleh Ade Sutisna S.Pd., M.Pd jeung Haris Santosa Nugraha S.Pd., M.Pd.
[2] Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2020.

MODEL CONTEXTUAL TEACHING & LEARNING (CTL) IN LEARNING SUNDANESE MANNERS (Quasi-Eksperimental Study to Student of Grade VII-1 SMP 15 Bandung Academic Year 2023/2024)[1]

Rendy Tresna Kusmana[2]

ABSTRACT

The background to this research is because students rarely use Sundanese language etiquette in everyday life which can be seen directly at home, at school, or indirectly through social media. The aim of this research was to describe students' Sundanese language etiquette learning abilities before, after using the CTL model and the significant difference between students' Sundanese language etiquette learning abilities before and after using the CTL model. This research method uses a quasi-experimental method with a one group pretest and posttest design. The data source for this research is 31 students in class VII-1 SMPN 15 Bandung for the 2023/2024 academic year. The results of this study show that the average Sundanese language etiquette learning ability of class VII-1 students was very poor in Sundanese language etiquette before using the CTL model, while the average Sundanese etiquette learning ability of class VII-1 students was good after using the CTL model . Based on the results of the research using the data properties test, namely the normality test and equipped with the non-parametric Wilcoxon test via SPSS 26. The results of the hypothesis test show Asymp. Sig (2-tailed) 0.000 < 0.05, meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. It can be seen that there is a significant difference between the ability to learn Sundanese etiquette for class VII-1 students at SMPN 15 Bandung in the 2023/2024 academic year before and after using the CTL model . Therefore, it can be concluded that this CTL model can develop the ability to learn Sundanese language etiquette.

Keywords: *CTL model, Sundanese language etiquette*

---

[1] *This thesis was supervised by Ade Sutisna S.Pd., M.Pd jeung Haris Santosa Nugraha S.Pd., M.Pd.*

[2] *A Student of Sundanes Languange Education Study Program FPBS UPI, Class of 2020.*

DAFTAR EUSI

LEMBAR HAK CIPTA .... **i**
LEMBAR PENGESAHAN .... **ii**
PERNYATAAN .... **iii**
PANGJAJAP .... **iv**
TAWIS NUHUN .... **v**
ABSTRAK .... **viii**
DAFTAR EUSI .... **xi**
DAFTAR TABÉL .... **xiii**
DAFTAR BAGAN .... **xiv**
DAFTAR DIAGRAM .... **xv**
DAFTAR SINGGETAN .... **xvi**
BAB I BUBUKA **1**
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan 1
1.2 Rumusan Masalalah 4
1.3 Tujuan Panalungtikan 5
1.3.1 Tujuan Umum 5
1.3.2 Tujuan husus 5
1.4 Mangpaat Panalungtikan 6
1.4.1 Mangpaat Tioritis 6
1.4.2 Mangpaat Praktis 6
1.4.3 Raraga Tulisan 6
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR JEUNG HIPOTÉSIS **8**
2.1 Ulikan Téori 8
2.1.1 Modél Pangajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) 8
2.1.2 Pangajaran Tatakrama basa Sunda 13
2.2 Panalungtikan Saméméhna 18
2.3 Raraga Mikir 19
2.4 Hipotésis panalungtikan 20
BAB III MÉTODOLOGI PANALUNGTIKAN **21**

3.1 Desain Panalungtikan 21
3.2 Sumber Data 21
3.3 Prosedur Panalungtikan 22
3.4 Instrumén Panalungtikan 23
3.5 Téhnik Ngumpulkeun Data 28
3.6 Analisis Data 28
3.6.1 Téhnik Analisis Data 28
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN 32
4.1 Hasil Panalungtikan 32
4.1.1 Kamampuh Pangajaran Tatakrama Basa Sunda Siswa Saméméh Ngagunakeun Modél CTL 32
4.1.2 Kamampuh Pangajaran Tatakrama Basa Sunda Siswa Sanggeus Ngagunakeun Modél CTL 36
4.1.3 Bédana Pangajaran Tatakrama basa Sunda saméméh jeug Sanggeus ngagunakeun Modél CTL 40
4.2 Pedaran Panalungtikan 44
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI 48
5.1 Kacindekan 48
5.2 Implikasi 49
5.3 Rékoméndasi 49
DAFTAR PUSTAKA 51
LAMPIRAN 55
RIWAYAT HIRUP 85

DAFTAR TABÉL

Tabél 2. 1 Pola I Léksikon Tingkat Tutur Basa Sunda 16
Tabél 2. 2 Pola II Léksikon Tingkat Tutur Basa Sunda 16
Tabél 2. 3 Pola III Léksikon Tingkat Tutur Basa Sunda 16
Tabél 3. 1 Desain Panalungtikan 21
Tabél 3. 2 Jumlah Siswa kelas VII-1 21
Tabél 3. 3 Kisi –kisi Soal 24
Tabél 3. 4 Instrumén Panalungtikan 25
Tabél 3.5 Tabél 3. 5 Skala Skor aspék pangajaran tatakrama basa Sunda 27
Tabél 3. 6 Analisis Tatakrama Basa Sunda 29
Tabél 3. 7 Format nilai 29
Tabél 4. 1 Data kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda saméméh ngagunakeun modél CTL 32
Tabél 4. 2 Data kamampuh pangajaran tatakrama basa Sunda sanggeus ngagunakeun modél CTL 36
Tabél 4. 3 Uji Normalitas 42
Tabél 4. 4 Uji Hipotésis non-parametric Wilcoxon 42
Tabél 4. 5 Test Statistict Wilcoxon 43

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Pola Tatakrama Masyarakat Sunda... 17

Bagan 2. 2 Raraga mikir.. 19

Bagan 3. 1 Prosedur Panalungtikan 22

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Pérsentase Unggal Aspék Pangajaran Tatakrama basa Sunda saméméh ngagunakeun Modél CTL 34

Diagram 4. 2 Kamampuh pangajaran tatakrama basa Suda saméméh ngagunakeun modél CTL 36

Diagram 4. 3 Perséntase Unggal Aspék Pangajaran Tatakrama basa Sunda sanggeus ngagunakeun Modél CTL.. 38

Diagram 4. 4 Kamampuh pangajaran tatakrama basa Suda sanggeus ngagunakeun modél CTL 40

Diagram 4. 5 Babandingan Rata-rata Peunteun Pre-test jeung post-test 41

DAFTAR SINGGETAN

Dr.	: Doktor
Drs.	: Doktorandus
FPBS	: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
H.	: Haji
Hj.	: Hajah
M.Hum.	: Magister Humaniora
M.Pd.	: Magister Pendidikan
M.Si.	: Magister Sains
NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
NIP	: Nomor Induk Pegawai
No.	: Nomor
Prodi	: Program Studi
Prof.	: Profesor
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SPSS	: *Statistical Produck and Service Solution*
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia
Swt	: *Subhanahu wa ta'ala*
Saw	: *Shalallaahu Alaihi Wassalam*
S.S	: Sarjana Sastra
SMPN	: Sekolah Menengah Pertama Negeri
CTL	: *Contextual Teaching and Learning*
CP	: Capaian Pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

A'liyya, L. S. (2017). *Pangaruh basa indung kana tatakrama basa sunda siswa kelas 8-8 SMPN 1 Bandung taun ajaran 2016/2017*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Ainina, A. N., Sobarna, C., & Kadir, P. M. (2024). *Kesantunan Bahasa Sunda dalam Novel Rasiah nu Goréng Patut karya Joehana*. *7*(April), 3540–3545.

Anggraini, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(1), 39–46. https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/1722

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.

Asyafah, A. (2019). *Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)*. *6*(1), 19–32.

Awaliah, Y. R. (2022). *Mediatisasi Kearifan Lokal Sunda Dalam Film Ambu*. *Litera*, *21*(3), 240–254. https://doi.org/10.21831/ltr.v21i3.52145

Bastian, A. (2022). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Adanu abimata.

Budiana, I. (2022). *Strategi Pembelajaran*.

Djundjunan, P. O., & Yudibrata, K. (2011). *Etika jeung tatakrama sunda*. sonagar press.

Hidayat, T., & Syahidin, S. (2019). *Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching and Learning Dalam Meningkatkan Taraf Berfikir Peserta Didik*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *16*(2), 115–136. https://doi.org/10.14421/jpai.2019.162-01

Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. RajaGrafindo Persada.

Juanda. (2020). *Dinamika Penggunaan Ragam Bahasa Dialek Jawa Barat: Antara Politik dan Demokrasi*. *Pustaka : Jurnal Ilmu-Ilmu Budaya*, *18*(2), 86. https://doi.org/10.24843/pjiib.2018.v18.i02.p03

Kemendikbudristek BSKAP. (2022). *Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset,*

dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kemendikbudristek.

Komalasari, K. (2015). *Pembelajaran Kontekstual konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.

Mardicko, A. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*, 54.

Margareth, H. (2017). *Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. *Экономика Региона*, 32.

Mawardi. (2018). *Merancang Model Dan Media Pembelajaran*. *Jurnal Penididkan Dan Kebudayaan*, *8*(1), 26–40.

Mazrur. (2021). *Contextual Teaching and Learning dan Gaya Belajar, Implikasi Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih*. Media Edukasi Indonesia.

Mirdad, J. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *2*(1), 14–23.

Muhammad Subli. (2022). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Krama, Sopan Santun, Dan Rasa Malu Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran*. *Al-Qalam: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, *1*(1), 43–52. https://doi.org/10.61816/jaq.v1i1.10

Muslich, M. (2009). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bumi Aksara.

Nababan, D., & Sipayung, C. (2023). *Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl)*. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, *2*(2), 825–837.

Nafisah, D. (2024). *Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Peningkatan Motivasi dan Kemandirian Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas IXdi SMP Negeri 3 Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2022 / 2023*. *5*(X), 438–444.

Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.

Pendidikan, P., Islam, A., & Palopo, I. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. *2*(2), 163–174.

Rahman. (2012). *Model Mengajar & Bahan Pembelajaran*. Alqaprint. Jatinangor.

Rani Dewi Chandra Juliani, N., Astria Nur, H., Khoirudin, I., Agus Triana, R., Haryanti, A., Sita Febrianti, E., Widiastuti, E., Sulthon, F., Firmansyah, I., & Hidayat Nugraha, A. (2023). *Pengenalan Undak Usuk Bahasa Sunda pada Anak Usia Dini di Desa Bakom*. *1*(1), 14–17.

Rijal, F. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Konsep Tumbuhan Hijau Di Kelas V Min Tungkob Aceh Besar*. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, *4*(2), 1–20.

Rohaeti, E. (2018). *Komponen Model Pembelajaran*. *Universitas Negeri Yogyakarta*. http://staffnew.uny.ac.id/upload/132231574/pendidikan/Komponen Model Pembelajaran(2).pdf

Rosidi, A. (2004). *Masa Depan Budaya Daerah*. Pustaka Jaya.Bandung.

Sakti, T. C. (2022). *Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Sikap Sosial Siswa Seklah Dasar (Penelitian Pre-Eksperimen Pada Tema 4 Sub Tema 3 Kelas V SD di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada.Jakarta.

Santosa, H. (2017). *Membangun Karakter Bangsa Melalui Penggunaan Tatakrma Bahasa Sunda Yang Baik Dan Benar*. *September*.

Sepriady, J. (2018). *Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Sejarah*. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, *2*(2), 100–110. https://doi.org/10.31851/kalpataru.v2i2.1603

Shaula, D. F., & Hasyim, N. (2017). *Menanamkan Konsep Tata Krama pada Anak*

melalui Perancangan Game Edukasi. *Jurnal Informatika Upgris*, *3*(1). https://doi.org/10.26877/jiu.v3i1.1609

Sudaryat, Y. (2011). *Tata basa sunda kiwari*. Yrahma widya.

Sudaryat, Y. (2015). *Wawasan Kasundaan*. Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan:(Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.

Sunarsih, W. (2020). *Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning), Belajar Menulis Berita Lebih Mudah*.

Sunda, Lembaga Basa Jeung Sastra. (2007). *Kamus Umum Basa Sunda*. Geger sunten.

Suryalaga, H. (2019a). *Etika jeung Tatakrama*. Geger sunten

Suryalaga, H. (2019b). *Étika jeung Tatakrma*. Geger sunten.

Suryawati, E. (2022). *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *3*(3), 360–374.

SUTISNA, A. (2015). *Aspek Tatakrama Masyarakat Sunda Dalam Babasan Dan Paribasa*. *Lokabasa*, *6*(1), 1–10. https://doi.org/10.17509/jlb.v6i1.3137

Syafrilianto, S., Tanjung, M. K., & Siregar, S. Z. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching And Learning Madrasah Ibtidaiyah Model Panyabungan*. *Gravity Journal*, *1*(1), 1–10. https://doi.org/10.24952/gravity.v1i1.5363

Utaminingsih, S., & Shufa, N. K. F. (2019). *Model Contextual Teaching and Learning Berbasis Kearifan Lokal Kudus*. *UPT PERPUSTAKAAN. Universitas Muria Kudus*, 1–70. http://eprints.umk.ac.id/id/eprint/11906

Wulandari, S. R., Sudaryat, Y., & Hernawan, H. (2014). *Tatakrama Bahasa Sunda Dalam Komunikasi Lisan Masyarakat Kampung Jemo Kabupaten Sumedang*. *LOKABASA*, *5*(2), 174. https://doi.org/10.17509/jlb.v5i2.15958