BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang diperoleh pada penelitian ini, simpulan yang didapatkan yakni siswa kelas VIII di SMP Negeri 12 Bandung memberikan persepsi yang baik terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada aspek kemampuan berpikir komputasional. Hal tersebut ditunjukkan dengan sebagian besar responden memberikan persepsi yang tergolong kategori “baik” terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada kemampuan berpikir komputasional dari aspek dekomposisi, abstraksi, algoritma, dan pengenalan pola.

Berikut adalah kesimpulan secara khusus pada penelitian ini, sebagai berikut.

- a. Persepsi siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada kemampuan berpikir komputasional dari aspek dekomposisi adalah “baik”. Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka membuat siswa telah mampu menyederhanakan hal atau masalah kompleks dalam kehidupannya sehari-hari, mampu menerapkan sebuah inovasi dalam menyelesaikan masalah, dan mampu berkolaborasi dengan teman sebaya. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada kemampuan berpikir komputasional dari aspek dekomposisi sangat mendukung siswa menghadapi era revolusi industri 4.0 dan society 5.0.
- b. Persepsi siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada kemampuan berpikir komputasional dari aspek abstraksi adalah “baik”. Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka membuat siswa merasa dirinya mampu memahami persoalan dan mengambil keputusan karena fokus kepada hal terpenting. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir komputasional dari aspek abstraksi penting dimiliki dan dipertahankan oleh siswa karena selaras dengan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka menggunakan pendekatan 5 model, salah satunya kemampuan berpikir komputasional yang membuat siswa untuk fokus ke masalah utama dan mengurangi informasi-informasi yang tidak diperlukan.

- c. Persepsi siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada kemampuan berpikir komputasional dari aspek algoritma adalah “baik”. Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka membuat sebagian besar siswa telah mampu menyusun atau merancang langkah-langkah dalam mencapai tujuan yang diinginkan dan memecahkan masalah, siswa akan memilih tahapan yang efektif dan efisien dalam menyelesaikan masalah, dan siswa mencoba menyelesaikan masalah dengan logika dan sistematis. Hal tersebut membuktikan siswa telah memiliki kemampuan berpikir komputasional dari aspek algoritma dan terbiasa mengimplementasikan aspek tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Persepsi siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada kemampuan berpikir komputasional dari aspek pengenalan pola adalah “baik”. Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka membuat siswa telah terbiasa menganalisa pola secara spontan saat mendapatkan masalah karena siswa sudah memiliki pengalaman menyelesaikan masalah sebelumnya dan siswa memahami berbagai materi sebagai penunjang pengalaman belajar bermakna siswa dalam mempelajari Informatika. Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka memberikan informasi dan pengetahuan yang bermanfaat dan mendorong siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir komputasional dari aspek pengenalan pola yang telah dimiliki siswa.

5.2 Implikasi

Implikasi dari persepsi baik siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada aspek kemampuan berpikir komputasional berdasarkan hasil penelitian adalah pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat sehingga siswa dapat mempunyai kemampuan berpikir komputasional dari aspek dekomposisi, abstraksi, algoritma, dan pengenalan pola. Sesuai hal tersebut, kementerian pendidikan dan kebudayaan dapat mempertahankan pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka karena akan meningkatkan aspek kemampuan berpikir komputasional siswa. Lalu, bagi sekolah dapat selalu berupaya memberikan fasilitas terbaik untuk pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang selaras dengan kesimpulan penelitian ini, sebagai berikut.

a. Bagi Guru

Guru dibutuhkan untuk terus optimal dalam membimbing dan mengajarkan siswa pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka agar dapat memberikan pengalaman belajar yang terbaik dan membuat siswa dapat terus mengimplementasikan kemampuan berpikir komputasional dari aspek dekomposisi, abstraksi, algoritma, dan pengenalan pola dalam kehidupannya sehari-hari.

b. Bagi Siswa

Dari hasil temuan penelitian, sebagian besar siswa memilih persepsi baik terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada aspek kemampuan berpikir komputasional, maka penulis merekomendasikan siswa untuk belajar menyederhanakan hal kompleks, fokus kepada hal utama, menyelesaikan masalah dengan sistematis, dan berani menerapkan solusi dengan melihat kesamaan pada masalah yang berbeda.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan teknik pengumpulan data bukan hanya dari instrumen namun dari observasi langsung, dan populasi penelitian mencakup seluruh SMP di kota Bandung atau kota lainnya.