

25/S1/KTP/AGUSTUS/2024

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN INFORMATIKA
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA ASPEK KEMAMPUAN
BERPIKIR KOMPUTASIONAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 12
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh
Putri Riani
NIM. 2009082

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN INFORMATIKA
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA ASPEK KEMAMPUAN
BERPIKIR KOMPUTASIONAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 12
BANDUNG**

Oleh
Putri Riani
NIM. 2009082

Skripsi ini disusun sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Pendidikan Indonesia

© Putri Riani
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

©Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Putri Riani
NIM. 2009082

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN INFORMATIKA
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA ASPEK KEMAMPUAN
BERPIKIR KOMPUTASIONAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 12
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

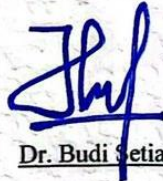
Dosen Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd

NIP. 197205051998021001

Dosen Pembimbing II

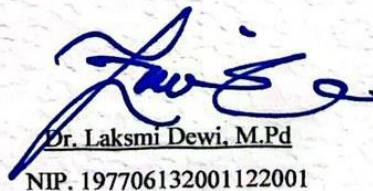


Dr. Budi Setiawan, M.Pd

NIP. 920200419851107101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya Putri Riani dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada Aspek Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 12 Bandung”** beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang ada dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari terdapat adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penuh dan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti tidak benar, maka saya akan menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Bandung, Juli 2024

Penulis



Putri Riani

NIM. 2009082

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,

Alhamdulillah robbil 'aalamiin puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan sebaik-baiknya.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis pasti menemukan kendala dan rintangan, namun adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang membuat skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Maka, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Mamah dan ayah, terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Terima kasih telah memberikan keleluasaan untuk penulis memilih hal-hal yang terbaik bagi masa depannya. Terima kasih karena selalu mendoakan serta memberikan perhatian, dukungan, dan motivasi hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar sarjana pendidikan.
2. Keluarga terkasih: adik, nenek, kakek, uwa, paman, bibi, sepupu, dan keluarga besar lainnya. Terima kasih banyak atas doa dan dukungan yang telah diberikan selama penulis menyusun skripsi.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd selaku ketua program studi Teknologi Pendidikan yang telah mendukung, mengarahkan dan menyetujui hal-hal yang berkaitan dengan skripsi penulis.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd dan Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengetahuan, pengalaman, dan masukan dengan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sistematis dan sebaik-baiknya.
5. Bapak Gema Rullyana, M.I.Kom selaku dosen ahli yang telah memberikan evaluasi terhadap instrumen penelitian yang disusun penulis agar instrumen yang telah dibuat dapat digunakan menjadi lebih baik.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat dan berharga bagi penulis selama memasuki bangku perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh staff program studi Teknologi Pendidikan yang telah membantu administrasi akademik sehingga mempermudah penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala Sekolah dan Ibu Rina Mariana, S.Pd. selaku guru bagian Kurikulum di SMP Negeri 12 Bandung, yang telah bersedia menjadi narasumber saat studi pendahuluan atau observasi awal penelitian.
9. Bapak Rizky Wijdan Burhani, S.Pd selaku guru Informatika di SMP Negeri 12 Bandung, yang telah memberikan wawasan kepada penulis, meluangkan waktu, dan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Sahabat terbaik, Aqsal Farhandhika, A.Md. Terima kasih telah memberikan waktu dan tenaga, menghibur, menjadi tempat bagi penulis untuk berbagi dan bertukar cerita, dan memberikan semangat agar tidak pantang menyerah.
11. Anggie Amelia, Happy Septiara Dean Humairo, Windy Nur Anggraeni, Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin, Ani Rohayani, Laili Kamilah, Ida Farida, Safira Aprilia, Wafa Nabilah Sopyan, Syifa Nabila Akhyar, Wisheila Ayunisa Maula, Aisyah Argyanti, dan Melly Aisyah Iskandar sebagai sahabat yang telah kebersamai penulis, memberikan dukungan, serta masih banyak hal baik lainnya selama penulis menyusun skripsi.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 2020 yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kenangan selama penulis menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu per satu yang telah mendukung dan membantu penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada semua yang telah berkontribusi dalam keberhasilan penelitian ini. Semoga segala bantuan dan hal baik yang telah diberikan kepada penulis juga mendapat balasan kebaikan dan dari Allah SWT aamiin.

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN INFORMATIKA
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA ASPEK KEMAMPUAN
BERPIKIR KOMPUTASIONAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 12
BANDUNG**

Putri Riani
NIM. 2009082

ABSTRAK

Di era revolusi industri 4.0 dan society 5.0 saat ini, teknologi memengaruhi segala sektor salah satunya sektor pendidikan. Maka, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memiliki strategi untuk membangun sumber daya manusia yang menyongsong era revolusi industri 4.0 dan society 5.0 yakni melaksanakan Kurikulum Merdeka. Era revolusi industri 4.0 dan society 5.0 berkaitan erat dengan segala aspek, maka siswa perlu memiliki kemampuan yang membantu siswa beradaptasi dan memanfaatkan era ini, salah satunya yakni kemampuan berpikir komputasional. Dalam pembelajaran Informatika diajarkan terkait berpikir komputasional dari aspek dekomposisi, abstraksi, algoritma, dan pengenalan pola. Aspek berpikir komputasional memberikan cara berpikir untuk pemecahan masalah secara efektif dan optimal dalam berbagai aspek kehidupan. Adapun tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis persepsi siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada aspek kemampuan berpikir komputasional siswa yang ditinjau dari aspek dekomposisi, abstraksi, algoritma, dan pengenalan pola. Penelitian sebelumnya fokus kepada pemahaman siswa sedangkan penelitian ini fokus kepada kemampuan pemahaman, pemecahan masalah, dan implementasi aspek kemampuan berpikir komputasional. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner tertutup, lalu sampel penelitian yang digunakan sebanyak 99 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistika deskriptif. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka pada aspek kemampuan berpikir komputasional siswa tergolong baik. Hasil tersebut dibuktikan dari interpretasi kemampuan berpikir komputasional dari aspek dekomposisi, abstraksi, algoritma, dan pengenalan pola, di mana keseluruhan hasil mengarah kepada persepsi yang baik.

Kata Kunci: Persepsi, Informatika, Kurikulum Merdeka, berpikir komputasional.

**STUDENTS' PERCEPTIONS OF INFORMATICS LEARNING IN THE
INDEPENDENT CURRICULUM ON ASPECTS OF COMPUTATIONAL
THINKING ABILITY OF EIGHTH-GRADE STUDENTS AT PUBLIC
JUNIOR HIGH SCHOOL 12 BANDUNG**

Putri Riani

NIM. 2009082

ABSTRACT

In the current Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0 era, technology affects all sectors, including education. Therefore, the Ministry of Education and Culture has a strategy to build human resources to welcome the era of Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0, namely implementing the Independent Curriculum. The era of Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0 is closely related to all aspects, so students need to have abilities that help students adapt and take advantage of this era, one of which is computational thinking skills. In Informatics learning, computational thinking is taught from decomposition, abstraction, algorithms, and pattern recognition. The computational thinking aspect provides a way to solve problems effectively and optimally in various aspects of life. This study aims to describe and analyze students' perceptions of Informatics learning in the Independent Curriculum on the element of students' computational thinking abilities as reviewed from the aspects of decomposition, abstraction, algorithms, and pattern recognition. Previous research focused on student understanding, while this study focuses on the ability to understand, solve problems, and implement aspects of computational thinking abilities. This study uses a descriptive quantitative method with a data collection technique using a closed questionnaire, and the research sample used was 99 students. The data analysis technique used in this study is descriptive statistics. The research findings show that students' perceptions of Informatics learning in the Independent Curriculum regarding students' computational thinking skills are good. These results are evidenced by interpreting computational thinking skills from decomposition, abstraction, algorithms, and pattern recognition, where the overall results lead to good perceptions.

Keywords: Perception, Informatics, Independent Curriculum, computational thinking.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Penyayang, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka Pada Aspek Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 12 Bandung”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yakni Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman, semoga Rahmat dan kasih sayang Allah SWT tercurah kepada kita semua.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan segala hambatan dan keterbatasan yang dialami oleh penulis selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan tidak luput dari kekurangan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang ada pada diri penulis. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis menerima kritik dan saran secara objektif dari pembaca sebagai masukan yang membangun untuk penulisan karya selanjutnya. Harapannya skripsi ini dapat bermanfaat dan berkontribusi bagi penelitian selanjutnya yang akan dilakukan oleh penulis maupun pembaca.

Bandung, Juli 2024
Penulis



Putri Riani
NIM. 2009082

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Persepsi	11
2.1.1 Definisi Persepsi	11
2.1.2 Faktor-Faktor Persepsi	12
2.1.3 Komponen Persepsi	13
2.1.4 Proses Persepsi	13
2.2 Kurikulum Merdeka	14
2.2.1 Karakteristik Kurikulum Merdeka	16
2.2.2 Struktur Kurikulum Merdeka Sekolah Menengah Pertama (SMP)	16
2.2.3 Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka	18
2.2.4 Berpikir Komputasional dalam Kurikulum Merdeka	19
2.2.5 Asesmen dalam Kurikulum Merdeka	21
2.3 Belajar dan Pembelajaran	22

2.3.1 Konsep Belajar.....	22
2.3.2 Prinsip – Prinsip Belajar	23
2.3.3 Pilar belajar menurut UNESCO.....	23
2.3.4 Konsep Pembelajaran	24
2.4 Pembelajaran Informatika	25
2.4.1 Konsep Mata Pelajaran Informatika	25
2.4.2 Elemen-Elemen Mata Pelajaran Informatika.....	26
2.4.3 Capaian Pembelajaran Informatika.....	27
2.5 Berpikir Komputasional	28
2.5.1 Konsep Berpikir Komputasional	28
2.5.2 Aspek Berpikir Komputasional	30
2.5.3 Berpikir Komputasional dalam Pembelajaran Informatika	34
2.6 Penelitian yang Relevan	36
2.7 Asumsi Penelitian.....	37
2.8 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.1.1 Pendekatan Penelitian	40
3.1.2 Metode Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Populasi dan Sampel	43
3.4.1 Populasi.....	43
3.3.2 Sampel Penelitian	44
3.4 Definisi Operasional.....	45
3.4.1 Persepsi Siswa.....	45
3.4.2 Pembelajaran Informatika dalam Kurikulum Merdeka	46
3.4.3 Kemampuan Berpikir Komputasional	47
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1 Instrumen Penelitian	47
3.5.2 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	49
3.6 Prosedur Penelitian.....	53
3.7 Analisis Data	55

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Temuan Penelitian	58
4.1.1 Deskripsi Temuan Penelitian	58
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	58
4.1.3 Data Hasil Penelitian	59
4.2 Analisis Data	67
4.2.1 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Dari Aspek Dekomposisi	67
4.2.2 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Dari Aspek Abstraksi	69
4.2.3 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Dari Aspek Algoritma	71
4.2.4 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Dari Aspek Pengenalan Pola	73
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian	74
4.3.1 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Dari Aspek Dekomposisi	74
4.3.2 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Dari Aspek Abstraksi	77
4.3.3 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Dari Aspek Algoritma	80
4.3.4 Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa Dari Aspek Pengenalan Pola	83
4.4 Keterbatasan Penelitian	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	87
5.1 Simpulan	87

5.2 Implikasi.....	88
5.3 Rekomendasi	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN A	96
LAMPIRAN B	111
LAMPIRAN C.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Aspek Berpikir Komputasional.....	5
Tabel 2.1 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMP atau Sederajat Kelas VII – VIII ..	17
Tabel 2.2 Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMP atau Sederajat Kelas IX.....	18
Tabel 3.1 Variabel Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Rincian Jumlah Populasi.....	43
Tabel 3.3 Skala Pengisian Kuesioner.....	48
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 3.6 Perhitungan Data.....	56
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Skor	56
Tabel 4.1 Frekuensi Setiap Butir Pernyataan Pada Variabel Aspek Dekomposisi	60
Tabel 4.2 Hasil Olah Data Variabel Aspek Dekomposisi.....	61
Tabel 4.3 Frekuensi Setiap Butir Pernyataan Pada Variabel Aspek Abstraksi.....	62
Tabel 4.4 Hasil Olah Data Variabel Aspek Abstraksi	63
Tabel 4.5 Frekuensi Setiap Butir Pernyataan Pada Variabel Aspek Algoritma.....	64
Tabel 4.6 Hasil Olah Data Variabel Aspek Algoritma	65
Tabel 4.7 Frekuensi Setiap Butir Pernyataan Pada Variabel Aspek Pengenalan Pola	66
Tabel 4.8 Hasil Olah Data Variabel Aspek Pengenalan Pola	67
Tabel 4.9 Hasil Pengukuran Sir, Sit, Xi, Σ , dan i Untuk Variabel Aspek Dekomposisi.....	68
Tabel 4.10 Hasil Pengukuran Sir, Sit, Xi, Σ , dan i Untuk Variabel Aspek Abstraksi	70
Tabel 4.11 Hasil Pengukuran Sir, Sit, Xi, Σ , dan i Untuk Variabel Aspek Algoritma	72
Tabel 4.12 Hasil pengukuran Sir, Sit, Xi, Σ , dan i Untuk Variabel Aspek Pengenalan Pola	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Survei Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Informatika dan Berpikir Komputasional	7
Gambar 2.1 Bangunan Pilar Informatika	26
Gambar 2.2 Aspek Berpikir Komputasional.....	30
Gambar 2.3 Dekomposisi.....	31
Gambar 2.4 Abstraksi.....	32
Gambar 2.5 Algoritma	33
Gambar 2.6 Pengenalan Pola	34
Gambar 2.7 Alur Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Teknik <i>Simple Random Sampling</i>	45
Gambar 3.2 Garis Kontinum Kriteria Interpretasi Skor.....	57
Gambar 4.1 Garis Kontinum Kriteria Interpretasi Skor.....	69
Gambar 4.2 Garis Kontinum Kriteria Interpretasi Skor.....	71
Gambar 4.3 Garis Kontinum Kriteria Interpretasi Skor.....	72
Gambar 4.4 Garis Kontinum Kriteria Interpretasi Skor.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	97
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 3. Surat Izin Uji Coba Penelitian.....	99
Lampiran 4. Surat Balasan Izin Uji Coba Penelitian (SMP Laboratorium Percontohan UPI).....	100
Lampiran 5. Surat Balasan Izin Penelitian (SMP Negeri 12 Bandung).....	101
Lampiran 6. Buku Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 7. Buku Bimbingan Antologi	106
Lampiran 8. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian (<i>Judger 1</i>)	108
Lampiran 9. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian (<i>Judger 2</i>)	109
Lampiran 10. Surat Cek Index Similarity	110
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	112
Lampiran 12. Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	114
Lampiran 13. Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	119
Lampiran 14. <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian (<i>Judger 1</i>)	121
Lampiran 15. <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian (<i>Judger 2</i>)	129
Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	137
Lampiran 17. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	139
Lampiran 18. Tabulasi Data Hasil Penelitian	144
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189–210. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atmowardoyo, N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Alhayat, A., & Arifin, Z. (2023). Evaluation of Science Curriculum: A literature study. *Inovasi Kurikulum*, 20(2), 239–250. <https://doi.org/10.17509/jik.v20i2.58887>
- Alimuddin, A., Niaga Siman Juntak, J., Ayu Erni Jusnita, R., Murniawaty, I., & Yunita Wono, H. (2023). Teknologi Dalam Pendidikan: Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Revolusi Industri 4.0. *Menur Pumpungan, Kec. Sukolilo, Kota SBY*, 05(04), 36–38.
- Alizamar, & Couto, N. (2016). Psikologi Persepsi dan Desain Informasi; Sebuah Kajian Psikologi Persepsi dan Prinsip Kognitif untuk Kependidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Alobaid, A. (2021). ICT multimedia learning affordances: role and impact on ESL learners' writing accuracy development. *Heliyon*, 7(7), e07517. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07517>
- Anggriawan, A., Sidik, M. Y., Firdaus, A., Mahmudah, G., & Nurfauziah, A. (2023). Asumsi-Asumsi Dasar Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 204-210.
- Ansori, M. (2020). Pemikiran Komputasi (Computational Thinking) dalam Pemecahan Masalah. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 111–126. <https://doi.org/10.29062/dirasah.v3i1.83>
- Ariesandi, I., Syamsuri, Yuhana, Y., & Fatah, A. (2021). Analisis kebutuhan pengembangan modul elektronik berbasis inkuiri untuk meningkatkan kemampuan berpikir komputasi pada materi barisan dan deret siswa SMA. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(2), 178–190.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Putri Riani, 2024
- PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN INFORMATIKA DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASIONAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 12 BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PT. Remaja Rosdakarya.

- Ayub, M., Natali, V., Wijanto, M, C., Wisnubhadra, I., Natalia., Hakim, H., Wahyono, Mulyati, S., Sutardi, Pratiwi, H., Saputra, B., Kartawidjaja, K., & Putro H, P. (2021). *Informatika SMP Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2020). Berpikir Komputasi Dalam Pembelajaran Matematika. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(1), 50-56. <https://doi.org/10.21927/literasi.2020>.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: Guepedia.
- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4.0 Pada Sektor Pendidikan: Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65>
- Eka Yanti, R., & Multahada, A. (2022). Persepsi Siswa Pada Pendidikan Nilai Di Sekolah Dasar Tarbiyatul Islam Sambas. *Adiba: Journal of Education*, 2(3), 429–440.
- Hadiapurwa, A., Riani, P., Yulianti, M. F., & Yuningsih, E. K. (2021). Implementasi Merdeka Belajar untuk Membekali Kompetensi Generasi Muda dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 115–129. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3140>
- Haekal, A., & Widjajanta, B. (2016). Pengaruh Kepercayaan dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Membeli Secara Online Pada Pengunjung Website Classifieds Di Indonesia. *Journal of Business Management Education (JBME)*, 1(1), 183–195. <https://doi.org/10.17509/jbme.v1i1.2287>
- Herlina Budiarti, Teguh Wibowo, & Puji Nugraheni. (2022). Analisis Berpikir Komputasional Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1102–1107. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.752>
- Jamiat, N., & Nadila, T. (2023). Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Kepuasan Pelanggan Terhadap Loyalitas Pelanggan Pada Jasa Pos Logistik Palembang. *JMBI UNSRAT (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis Dan Inovasi Universitas*

Putri Riani, 2024

PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN INFORMATIKA DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA ASPEK KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASIONAL SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 12 BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sam Ratulangi), 10(3), 2243–2253.
<https://doi.org/10.35794/jmbi.v10i3.51708>
- Kemendikbud RI. (2024). *Kurikulum Merdeka*.
<https://kurikulum.kemendikbud.go.id>
- Keputusan Mendikbudristek Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak, (2021).
- Kemendikbud RI. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kemendikbud RI. (2024). *Struktur Kurikulum Merdeka*. Web Kurikulum Merdeka.
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14179832698137-Struktur-Kurikulum-Merdeka>
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemuli, (2022).
- Surat Edaran No. 0574/H.H3/SK.02.01/2023, (2023). Kemendikbud.
- Khoirurrijal, D. (2022). *Pengembangann Kurikulum Merdeka*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Lestari, S. M. (2021). *Persepsi Siswa Terhadap Pelayanan Guru Bimbingan Dan Konseling Di Man 3 Sragen*. (Skripsi). Universitas Sahid Surakarta.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan).
- Maharani, S., Nusantara, T., Rahman Asari, A., & Qohar, A. (2020). Computational Thinking Pemecahan Masalah di Abad Ke-21. Madiun: Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan.
<https://www.researchgate.net/publication/347646698>
- Mahayanti, A., & Ismoyo, I. (2021). Peran Pendidikan Keperawatan Menghadapi Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Sains Teknologi Dan Inovasi Indonesia (SENASTINDO)*, 3(1), 303–310.
<https://doi.org/10.54706/senastindo.v3.2021.153>
- Marom, S. (2023). Keefektifan Penggunaan Wolframs Mathematica Dalam Injeksi

- Cara Berpikir Komputasional Pada Proses Pemodelan Matematika. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.25157/teorema.v8i1.7933>
- Marsita, W., Darmansyah, Novrianti, & Yusri, M. A. K. (2024). Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis ARCS Motivational Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3809–3814.
- Monalisa, M. (2023). Analisis Berpikir Komputasional Siswa SMP pada Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Informatika. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 298–304. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i3.1596>
- N. Christi, S. R., & Rajiman, W. (2023). Pentingnya Berpikir Komputasional dalam Pembelajaran Matematika. *Journal on Education*, 5(4), 12590–12598. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2246>
- Nuri, M. S. (2016). Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara: Studi Kasus Pelaksanaan Sistem Among di SDN Timbulharjo Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(5), 129–140. <http://metro.sindonews.com>
- Nursamsu, N., & Kusnafizal, T. (2017). Pemanfaatan Media Pembelajaran Ict Sebagai Kegiatan Pembelajaran Siswa Di Smp Negeri Aceh Tamiang. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(2), 165–170. <https://doi.org/10.24815/jipi.v1i2.9691>
- Parwati Ni Nyoman, Suryawan I Putu Paset, A. R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Priscilla, C., & Yudhyarta, D. Y. (2021). *Asatiza : Jurnal Pendidikan*. 2(1), 64–76.
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65. <https://doi.org/10.26630/jk.v13i1.2814>
- Puspitasari, L., Taukhit, I., & Setyarini, M. (2022). Integrasi Computational Thinking dalam Pembelajaran Matematika di Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)*, 4(1), 373–380.
- Riduwan, M. B. . (2018). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, M. P. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Sciences, T. (2018). *Computational Thinking Framework 2018 Acknowledgments*.
- Sedarmayanti, M.Pd., A., & Drs. Syarifudin Hidayat, M. S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Selby, C. C. (2014). How Can the Teaching of Programming Be Used to Enhance Computational Thinking Skills? *University of Southampton, Southampton Education School*. <https://eprints.soton.ac.uk/366256/>
- Setiarini, T., Lisnawati, I., & Prastyo, T. D. (2023). Analisis Berpikir Komputasional Mata Pelajaran Informatika Siswa Kelas X DPB Dan TKJ SMK Negeri 1 Pacitan Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal EDUMATIC*, 4(1), 39–46.
- Shambodo, Y. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pemandang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1(2), 98. <https://doi.org/10.36722/jaiss.v1i2.464>
- Sherly, Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2020). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 1, 183–190.
- Siregar, I. Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, P. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Prakteknya)*. Bandung: PT Bumi Aksara.
- Sutiah, M. P. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Nizamia Learning Center.

- Swarjana, I. K. (2022). *Konsep Pengetahuan, Sikap, Perilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan Pandemi Covid-19 Akses Layanan Kesehatan - Lengkap dengan Konsep, Teori, Cara Mengukur Variabel, dan Contoh Kuesioner*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Tahar, A., Setiadi, P. B., Rahayu, S., Stie, M. M., & Surabaya, M. (2022). Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12380–12381.
- Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003, (2003). Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Sosial*. Yogyakarta: CV Andi.
- Wollschlaeger, M., Sauter, T., & Jasperneite, J. (2017). The Future of Industrial Communication: Automation Networks in the Era of the Internet of Things and Industry 4.0. *IEEE Industrial Electronics Magazine*, 17–27.
- Yuhastina, Y., Parahita, B. N., Astutik, D., Ghufroudin, G., & Purwanto, D. (2020). Sociology Teachers' Opportunities and Challenges in Facing "Merdeka Belajar" Curriculum in the Fourth Industrial Revolution (Industry 4.0). *Society*, 8(2), 732–753. <https://doi.org/10.33019/society.v8i2.234>