

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN
PEMBELAJARAN TIPE STAD DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DI SMKN 7 BALEENDAH**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh
Silvia Amelia Putri Tanjung
NIM 2000248

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN
PEMBELAJARAN TIPE STAD DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DI SMKN 7 BALEENDAH**

oleh

Silvia Amelia Putri Tanjung

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan
di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Silvia Amelia Putri Tanjung

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SILVIA AMELIA PUTRI TANJUNG

NIM 2000248

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN
PEMBELAJARAN TIPE STAD DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DI SMKN 7 BALEENDAH**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Budi Kudwadi, M.T.
NIP. 196306221990011001

Pembimbing II



Ahmad Baehaqi, S.Pd., M.T.
NIP. 920230219920120101

Mengetahui
**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan**



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd.
NIP. 196012241991011001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvia Amelia Putri Tanjung

NIM : 2000248

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini penulis menyatakan bahwa Skripsi dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Tipe STAD Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Di SMKN 7 Baleendah”** beserta seluruh isinya merupakan karya penulis pribadi. Penulis tidak pernah melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dalam ilmu yang diterapkan dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Silvia Amelia Putri Tanjung

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN TIPE STAD DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DI SMKN 7 BALEENDAH

Silvia Amelia Putri Tanjung – NIM 2000248

silviaapt02@upi.edu

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji terkait hubungan persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran tipe STAD dengan motivasi belajar pada mata pelajaran mekanika teknik di SMKN 7 Baleendah. Dalam bukunya, Uno (2018) menuliskan bahwa apabila seseorang senang terhadap sesuatu maka akan termotivasi untuk melakukan kegiatan itu. Hal ini berarti motivasi belajar juga berkaitan dengan persepsi siswa. Dengan kata lain, motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang pembelajaran. Siswa yang memiliki persepsi positif terhadap pembelajaran akan cenderung belajar dengan menyenangkan, bersemangat, dan berantusias sehingga dapat meningkatkan motivasi belajarnya (Ramadhani et al., 2022). Tujuan utama penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran tipe STAD dengan motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain metode deskriptif. Pengumpulan data menggunakan kuisisioner/angket dengan melibatkan 36 responden sebagai sampel yang dipilih melalui metode *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan analisis korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Tipe STAD di kelas X DPIB 1 SMKN 7 Baleendah pada mata pelajaran mekanika teknik memiliki kecenderungan pada kategori baik. Motivasi Belajar Siswa di kelas X DPIB 1 SMKN 7 Baleendah pada mata pelajaran mekanika teknik memiliki kecenderungan pada kategori tinggi. Serta terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran tipe STAD dengan motivasi belajar pada mata pelajaran mekanika teknik di SMKN 7 Baleendah dengan hasil korelasi sebesar 0,471 yang termasuk dalam kategori cukup kuat.

Kata Kunci: DPIB; Mekanika Teknik; Motivasi Belajar Siswa; Pembelajaran Tipe STAD.

THE RELATIONSHIP OF STUDENT'S PERCEPTIONS REGARDING THE APPLICATION OF STAD-TYPE LEARNING WITH LEARNING MOTIVATION IN ENGINEERING MECHANICS SUBJECTS AT SMKN 7 BALEENDAH

Silvia Amelia Putri Tanjung – NIM 2000248

silviaapt02@upi.edu

Building Engineering Education Study Program

Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesian University of Education

ABSTRACT

This study examines the relationship between students' perceptions of the implementation of the STAD (Student Teams Achievement Divisions) learning type and their learning motivation in the technical mechanics subject at SMKN 7 Baleendah. In his book, Uno (2018) wrote that if someone enjoys something, they will be motivated to do it. This means that learning motivation is also related to students' perceptions. In other words, students' learning motivation can be influenced by their perceptions of learning. Students who have positive perceptions of learning tend to learn with enjoyment, enthusiasm, and enthusiasm, which can increase their learning motivation (Ramadhani et al., 2022). The main objective of this study is to determine the relationship between students' perceptions of the implementation of STAD learning type and students' learning motivation. This study uses a quantitative approach with a descriptive method design. Data was collected using questionnaires involving 36 respondents as a sample selected through purposive sampling. Data was collected through questionnaires and analyzed using descriptive statistics and correlation analysis. The results showed that students' perceptions of the implementation of the STAD learning type in class X DPIB 1 SMKN 7 Baleendah in the technical mechanics subject tended to be in the good category. Students' learning motivation in class X DPIB 1 SMKN 7 Baleendah in the technical mechanics subject tended to be in the high category. Furthermore, there is a relationship between students' perceptions of the implementation of the STAD learning type and learning motivation in the technical mechanics subject at SMKN 7 Baleendah with a correlation result of 0.471, which is included in the fairly strong category.

Keywords: *DPIB; STAD Type Learning; Student Learning Motivation; Technical Mechanics Subject.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.2.1 Identifikasi Masalah	3
1.2.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Persepsi	7
2.1.2 Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran	7
2.1.3 Aspek-Aspek Persepsi.....	8
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Persepsi.....	8
2.2 Pembelajaran Tipe STAD	9
2.2.1 Pengertian STAD	9
2.2.2 Fase STAD	9
2.2.3 Langkah-langkah pembelajaran tipe STAD	10
2.2.4 Keunggulan dan kelemahan pembelajaran tipe STAD	11

2.3	Motivasi Belajar Siswa.....	12
2.3.1	Pengertian Motivasi	12
2.3.2	Fungsi Motivasi.....	12
2.3.3	Pengertian Belajar	13
2.3.4	Motivasi Belajar	13
2.3.5	Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	14
2.3.6	Tujuan Motivasi Belajar.....	15
2.3.7	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	15
2.3.8	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	16
2.4	Sekolah Menengah Kejuruan	18
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
2.6	Kerangka Berpikir	23
2.7	Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.1.1	Variabel Penelitian	25
3.1.2	Definisi Operasional Variabel	25
3.2	Partisipan.....	27
3.3	Populasi dan Sampel	28
3.3.1	Populasi.....	28
3.3.2	Sampel.....	28
3.4	Instrumen Penelitian.....	29
3.5	Prosedur Penelitian.....	38
3.6	Analisis Data	39
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	39
3.6.2	Teknik Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Temuan	49
4.1.1	Temuan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Tipe STAD	50
4.1.2	Temuan Motivasi Belajar Siswa.....	57
4.1.3	Analisis Data	63
4.2	Pembahasan	67

4.2.1 Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Tipe STAD	67
4.2.2 Motivasi Belajar Siswa	71
4.2.3 Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Tipe STAD dan Motivasi Belajar Siswa.....	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Implikasi.....	77
5.3 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD.....	10
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan.....	20
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	28
Tabel 3.2 Rancangan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Variabel X.....	30
Tabel 3.3 Rancangan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Variabel Y	30
Tabel 3.4 Lembar observasi pelaksanaan proses pembelajaran	31
Tabel 3.5 Uji Validitas Angket Persepsi Siswa	33
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa	34
Tabel 3.7 Kategori Reabilitas	37
Tabel 3.8 Skor Jawaban Angket Persepsi Siswa	40
Tabel 3.9 Skor Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa.....	40
Tabel 3.10 Skor Jawaban Lembar Observasi	41
Tabel 3.11 Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	41
Tabel 3.12 Kriteria Interpretasi Skor Persepsi Siswa.....	41
Tabel 3.13 Kriteria Interpretasi Skor Motivasi Belajar Siswa	42
Tabel 3.14 Rekapitulasi Skor Variabel X dan Y.....	43
Tabel 3.15 Uji Normalitas Variabel Persepsi Siswa.....	44
Tabel 3.16 Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar Siswa	45
Tabel 3.17 Uji Normalitas IBM SPSS 25.....	46
Tabel 3.18 Kriteria Uji Kecenderungan	46
Tabel 3.19 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	47
Tabel 4.1 Keterlaksanaan Pembelajaran Tipe STAD	50
Tabel 4.2 Kecenderungan Persepsi Siswa.....	51
Tabel 4.3 Dominasi Indikator Persepsi Siswa.....	57
Tabel 4.4 Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa	58
Tabel 4.5 Dominasi Indikator Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel 4.6 Korelasi PPM pada IBM SPSS Statistic 25	64
Tabel 4.7 Tingkat persentase koefisien determinan	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian	27
Gambar 3.2 Kurva Distribusi Normal Persepsi Siswa	44
Gambar 3.3 Kurva Distribusi Normal Motivasi Belajar Siswa	45
Gambar 4.1 Pie Chart Persentase Variabel Persepsi Siswa.....	51
Gambar 4.2 Rekapitulasi ketercapaian indikator variabel persepsi siswa	56
Gambar 4.3 Pie Chart Persentase Variabel Motivasi Belajar Siswa	58
Gambar 4.4 Rekapitulasi ketercapaian indikator variabel motivasi belajar siswa	62

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Tugas Dosen Pembimbing 1
- Lampiran 2. Surat Tugas Dosen Pembimbing 2
- Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 4. Kuisisioner Persepsi Siswa Tentang Penerapan Pembelajaran Tipe STAD
- Lampiran 5. Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 6. Lembar Observasi Guru
- Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Kuisisioner Persepsi Siswa
- Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Kuisisioner Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Excel Variabel Persepsi Siswa
- Lampiran 10. Hasil Uji Validitas SPSS Variabel Persepsi Siswa
- Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Excel Variabel Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 12. Hasil Uji Validitas SPSS Variabel Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas Excel Variabel Persepsi Siswa
- Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Variabel Persepsi Siswa
- Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Excel Variabel Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Variabel Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Excel Variabel Persepsi Siswa
- Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas SPSS Variabel Persepsi Siswa
- Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas Excel Variabel Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas SPSS Variabel Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 21. Hasil Uji Korelasional
- Lampiran 22. Dokumentasi Pembelajaran Tipe STAD
- Lampiran 23. Dokumentasi Pengisian Kuisisioner
- Lampiran 24. Modul Ajar Mekanika Teknik X DPIB SMKN 7 Baleendah
- Lampiran 25. Surat Permohonan Penelitian
- Lampiran 26. Lembar Perbaikan Draft
- Lampiran 27. Tabel Nilai r Product Moment
- Lampiran 28. Tabel Nilai Distribusi t
- Lampiran 29. Tabel Nilai Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal 0 S/D Z

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Irawan, D. (2013). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Di Sekolah Dasar*.
- Alizamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Media Akademi.
- Boleng, A. M. A. (2022). *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Logika Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Rangkaian Listrik Pada Siswa Kelas X Dpib 2 Smk Negeri 2 Kupang* (Vol. 2, Issue 1).
- Elvera, & Astarina, Y. (2021). *Metodologi Penelitian* (E. Mulyanta, Ed.). Andi.
- Indrawati, Y. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 4 Sape Tahun Pelajaran 2019*.
- Irawan, D. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sd/Mi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Juaini, M., & Nofisulastri. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X. *Panthera : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan*, 3(1), 15–24. <https://doi.org/10.36312/Pjipst.V3i1.144>
- Mahmudah, Z. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Di Sdn 08 Kota Bengkulu*.
- Maryati. (2011). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achivement Divisions) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Diklat Kewirausahaan Siswa Jurusan Tata Busana Smk N 4 Yogyakarta*.

- Putri, N. A. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Students Teams Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas V Min 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016*.
- Rahmatillah, P. S. (2019). *Hubungan Persepsi Peserta Didik Dengan Hasilbelajar Biologi Di Kelas Xi Sma Negeri Idarul Imarah Aceh Besar Tahun Ajaran 2018/2019*.
- Ramadhani, L., Utomo, S. B., & Mulyani, B. (2022). *Hubungan Persepsi Dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Secara Daring Terhadap Prestasi Belajar Materi Stoikiometri Siswa Kelas X Mipa Sma Negeri 1 Sukoharjo*. <https://doi.org/10.20961/jpkim.V11i2.63486>
- Riduwan. (2020). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Alfabeta.
- Risatina, H. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa Siswa Kelas Xi Ips 3 Sma Negeri 1 Imogiri Tahun Ajaran 2015/2016*.
- Saputra, D. (2014). *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Mata Diklat Las Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Negeri 8 Padang*.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.V18i1.168>
- Sardiman A.M. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Sobur, A. (2016). *Psikologi Umum*. Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2020). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiarti. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Dpib A Smk N 1 Pajangan Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team

- Achievement Division (Stad). *International Journal Of Educational Resources*, 02(03).
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Uno, H. B. (2018). *Teori Motivasi & Pengukurannya. Analisis Di Bidang Pendidikan* (Junwinanto, Ed.). Bumi Aksara.
- Wati, R. (2019). *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Smp Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran. 2018/2019*.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran Mi. *Jurnal Papeda*, 4(1).
- Yeni, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Media Film Animasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Mts. Al-Intishor Sekarbela Tahun Pelajaran 2019/2020*.