

**MODEL KEMITRAAN HOLISTIK SATUAN PAUD
DENGAN KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI ORANG TUA DI KECAMATAN
CISURUPAN KABUPATEN GARUT**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan
Masyarakat Konsentrasi Pendidikan Nonformal dan Informal



**Disusun oleh:
UJANG RAHMAT
NIM 2104948**

**PROGRAM STUDI S-3 PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**MODEL KEMITRAAN HOLISTIK SATUAN PAUD
DENGAN KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI ORANG TUA DI KECAMATAN
CISURUPAN KABUPATEN GARUT**

oleh
Ujang Rahmat

Disertasi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Masyarakat Konsentrasi Pendidikan Nonformal dan Informal

© Ujang Rahmat 2024
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

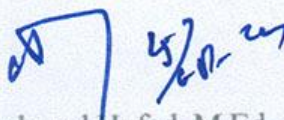
UJANG RAHMAT

2104948

**MODEL KEMITRAAN HOLISTIK SATUAN PAUD
DENGAN KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI ORANG TUA
DI KECAMATAN CISURUPAN KABUPATEN GARUT**

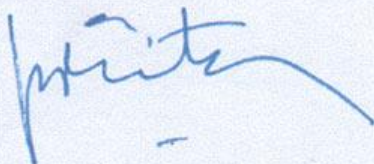
disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor,



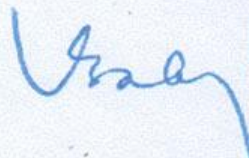
Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.
NIP 195501011981011001

Ko promotor,



Prof. Dr. Jajat Sudrajat Ardiwinata, M.Pd.
NIP 195908261986031003

Anggota,



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.
NIP 196108141986031001

Penguji 1,



Prof. Entoh Tohani, S.Pd. M.Pd.
NIP 198005122005011001

Penguji 2,



Dr. Sardin, M.Si,
NIP 197108171998021002

Mengetahui
Kepala Departemen Pendidikan Masyarakat,



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP 197301282005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa disertasi yang berjudul, **“MODEL KEMITRAAN HOLISTIK SATUAN PAUD DENGAN KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI ORANG TUA DI KECAMATAN CISURUPAN KABUPATEN GARUT”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya. Demikian pernyataan ini disampaikan.

Bandung, 03 September 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Ujang Rahmat

ABSTRAK

Rahmat, U (2024). Model Kemitraan Holistik Satuan PAUD Dengan Keluarga Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua di Kecamatan Cisurupan Kabupaten Garut

Keterlibatan keluarga dalam PAUD merupakan aspek penting yang memengaruhi pencapaian pendidikan anak, namun partisipasi mereka sering terhambat oleh kurangnya kesadaran, komunikasi yang tidak efektif, dan kesibukan orang tua. Penelitian ini mengkaji pola kemitraan holistik satuan PAUD dengan keluarga untuk meningkatkan partisipasi orang tua. Pengelolaan kemitraan holistik satuan PAUD dan keluarga melingkupi pembentukan tim kerja kemitraan, menggali sumber dana dan dukungan lain, mengidentifikasi titik pangkal, mengembangkan *action plan*, dan evaluasi, tindak lanjut dan perbaikan program. Lingkup pengelolaan tersebut berupa parenting, komunikasi, volunteering, belajar di rumah, dan pengambilan keputusan di Kecamatan Cisurupan Kabupaten Garut. Teori yang mendasarinya yakni konsep, tujuan, prinsip kemitraan, pengelolaan kemitraan, partisipasi masyarakat pada satuan PAUD. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Design Based Research* (DBR). Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini, yaitu melalui Diskusi Kelompok Terpumpun (*Focuss Group Discussion/FGD*), teknik wawancara, observasi, studi literatur dan studi dokumentasi. Subjek penelitian yakni pengelola satuan PAUD, pendidik dan tenaga kependidikan satuan PAUD, dan keluarga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) partisipasi orang tua pada satuan PAUD di Kecamatan Cisurupan dengan kategori “Cukup”, dengan lingkup aktivitas seperti pertemuan dengan satuan PAUD, dukungan di rumah, komunikasi, kegiatan ekstrakurikuler, dan kepedulian terhadap kesejahteraan sosial dan emosional, yang masih belum optimal karena dipengaruhi oleh faktor ekonomi, adat istiadat, dan tingkat pendidikan orang tua; 2) praktik kemitraan holistik yang dilakukan Kober SPNF melibatkan sejumlah kegiatan, seperti pertemuan dengan satuan PAUD, komunikasi, *volunteering*, belajar di rumah, dan pengambilan keputusan; 3) partisipasi orang tua terlihat dalam peran mereka sebagai pendidik, pembimbing, pendorong, dan fasilitator dalam pengembangan aspek pembelajaran anak usia dini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa partisipasi orang tua dalam pembelajaran anak usia dini baru bersifat simbolis atau formalitas (*degree of tokenism*). Konseptual model yang dihasilkan dari penelitian ini menunjukkan tahapan: 1) pemetaan kebutuhan kemitraan; 2) komunikasi antara satuan PAUD dengan keluarga; 3) program dan kegiatan kemitraan; dan 4) pemantauan dan evaluasi.

Kata Kunci : Kemitraan Holistik, Satuan PAUD, Keluarga, Partisipasi Orang Tua.

ABSTRACT

Rahmat, U (2024). Holistic Partnership Model PAUD Unit with Families to Increase Parental Participation in Cisurupan District Garut Regency

Family involvement in PAUD is an important aspect that influences children's educational attainment, but their participation is often hampered by lack of awareness, ineffective communication, and busy parents. This research examines partnership patterns holistic PAUD units with families to increase parent participation. Holistic partnership management PAUD and family units include forming partnership work teams, exploring sources of funds and other support, identifying starting points, developing action plans, and evaluating, following up and improving programs. The scope of management is parenting, communication, volunteering, learning at home, and decision making in Cisurupan District, Garut Regency. The underlying theory is the concept, objectives, principles of partnership, partnership management, community participation in PAUD units. This research uses a Design Based Research (DBR) approach. The data collection techniques used in this research were focused group discussions (FGD), interview techniques, observation, literature studies and documentation studies. The research subjects were PAUD unit managers, PAUD unit educators and education staff, and families. The research results show that: 1) parent participation in PAUD units in Cisurupan District is in the "Sufficient" category, with a scope of activities such as meetings with PAUD units, support at home, communication, extracurricular activities, and concern for social and emotional welfare, which is still not optimal because it is influenced by economic factors, customs and parents' education level; 2) holistic partnership practice what Kober SPNF does involves a number of activities, such as meetings with PAUD units, communication, volunteering, studying at home, and decision making; 3) parents' participation is seen in their role as educators, mentors, motivators and facilitators in developing aspects of early childhood learning. Research findings show that parent participation in early childhood learning is only symbolic or formal (degree of tokenism). The conceptual model resulting from this research shows the stages: 1) mapping partnership needs; 2) communication between PAUD units and families; 3) partnership programs and activities; and 4) monitoring and evaluation.

Keywords: Partnership Holistic, PAUD Unit, Family, Parental Participation.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	12
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Konsep Model	14
2.2 Konsep Kemitraan	17
2.3 Prinsip Kemitraan Pendidikan	24
2.4 Jenis-Jenis Kemitraan.....	25
2.5 Praktik Kemitraan	27
2.6 Tahapan Kemitraan.....	29
2.7 Hubungan Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga Dalam Pengembangan Program PAUD	30
2.8 Konseptual Model Kemitraan Holistik.....	34
2.9 Partisipasi Masyarakat.....	43
2.10 Penelitian Sejenis	53
2.11 Pola Pikir Peneliti.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	65
3.1 Desain Penelitian	65
3.2 Prosedur Penelitian	68

3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	79
3.4 Teknik Pengumpulan Data	82
3.5 Instrumen Penelitian	83
3.6 Teknik Analisis Data	90
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	97
4.1 Temuan Penelitian	97
4.1.1 Kondisi Tingkat Partisipasi Orang Tua.....	97
4.1.2 Kondisi Tingkat Partisipasi Keluarga Pada Satuan PAUD.....	106
4.1.3 Kegiatan Kemitraan yang Dilakukan Satuan PAUD Dengan Keluarga	148
4.2 Pembahasan Penelitian	182
4.2.1 Partisipasi Dalam Pertemuan Satuan PAUD.....	184
4.2.2 Dukungan Pendidikan di Rumah	190
4.2.3 Komunikasi Dengan Satuan PAUD	197
4.2.4 Keterlibatan Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	202
4.2.5 Kepedulian Terhadap Kesejahteraan Sosial dan Emosional	205
4.2.6 Kegiatan Kemitraan yang Dilakukan Satuan PAUD Dengan Keluarga	207
4.2.7 Temuan Penelitian.....	226
4.2.7.1 Analisis Masalah.....	226
4.2.7.2 Tahap Pengembangan Konstruksi Konseptual Model.....	242
4.2.8 Evaluasi Konstruksi Konseptual Model.....	278
4.2.8.1 Rancangan Rencana Penerapan Model.....	286
4.2.8.2 Pemeranan Kemitraan Holistik Satuan PAUD dan Keluarga.....	293
4.2.8.3 Indikator Keberhasilan Penerapan Model.....	296
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	299
5.1 Simpulan	299
5.2 Implikasi	301
5.3 Rekomendasi	302
Daftar Pustaka.....	304
Lampiran	315
TENTANG PENULIS	316

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga	16
Gambar 2.2 Delapan Tangga Tingkat Partisipasi Masyarakat	51
Gambar 2.3 Kerangka Pikir Penelitian	64
Gambar 3.1 Langkah-langkah penelitian <i>Design Based Research</i>	69
Gambar 3.2 Alur Penelitian Kemitraan Holistik Satuan PAUD Dengan Keluarga Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	75
Gambar 3.3 Tahapan Penyusunan Naskah Konseptual Model.....	94
Gambar 4.1 Tingkat Partisipasi Keluarga Dalam Pertemuan di Satuan PAUD	107
Gambar 4.2 Efektivitas Komunikasi Antara Satuan PAUD dan Keluarga	108
Gambar 4.3 Dukungan Satuan PAUD Terhadap Keluarga Dalam Pertemuan di Satuan PAUD	109
Gambar 4.4 Persepsi Keluarga Dalam Pelibatan Pengambilan Keputusan di Satuan PAUD	111
Gambar 4.5 Tingkat Dukungan Keluarga ketika Anak Berada di Rumah	112
Gambar 4.6 Gambaran Satuan PAUD dalam Pemberian Materi pada Keluarga	113
Gambar 4.7 Durasi Pelibatan Anak Dalam Pembelajaran di Rumah	115
Gambar 4.8 Persepsi Keluarga Tentang Efektivitas Dukungan Satuan PAUD Dalam Pembelajaran di Rumah.....	116
Gambar 4.9 Efektivitas Komunikasi Satuan PAUD Dalam Pembelajaran di Rumah..	117
Gambar 4.10 Penyediaan Saluran Komunikasi yang Disediakan Satuan PAUD bagi Keluarga.....	119
Gambar 4.11 Keteraturan Satuan PAUD Dalam Mengkomunikasikan Perkembangan Anak.....	120
Gambar 4.12 Umpan Balik Keluarga Dalam Komunikasi Dengan Satuan PAUD.....	121
Gambar 4.13 Intensitas Keterlibatan Keluarga Dalam Pertemuan Esktrakurikuler	123
Gambar 4.14 Dorongan Satuan PAUD Dalam Esktrakurikuler Anak	124
Gambar 4.15 Penyediaan Informasi oleh Satuan PAUD Tentang Ekstrakurikuler Anak.....	125
Gambar 4.16 Pemberian Apresiasi Satuan PAUD Terhadap Keluarga yang Aktif Mengikuti Esktrakurikuler Anak	126
Gambar 4.17 Penyediaan Program Kesejahteraan Sosial dan Emosional oleh Satuan	

PAUD	128
Gambar 4.18 Keterlibatan Keluarga Dalam Program Sosial Emosional di Satuan PAUD....	129
Gambar 4.19 Tingkat Komunikasi Keluarga Dengan Satuan PAUD Dalam Aspek Sosial-Emosional Anak	130
Gambar 4.20 Dukungan Keluarga Dalam Pengembangan Aspek Sosial-Emosional di Rumah.....	131
Gambar 4.21 Pemberian Pelatihan Pada Keluarga oleh Satuan PAUD Tentang Kesejahteraan dan Sosial-Emosional Anak	133
Gambar 4.22 Pelibatan Keluarga oleh Satuan PAUD Dalam Perubahan Kurikulum ..	134
Gambar 4.23 Persepsi Orangtua Dalam Kontribusi Pengambilan Keputusan di Satuan PAUD	135
Gambar 4.24 Tanggapan Satuan PAUD Terhadap Kritik dan Saran Keluarga.....	136
Gambar 4.25 Keterbukaan Satuan PAUD Dalam Menerima Ide dan Inisiatif dari Keluarga.....	138
Gambar 4.26 Ketersediaan Mekanisme di Satuan PAUD Tentang Pengambilan Keputusan Bersama Keluarga.....	139
Gambar 4.27 Promosi, Kolaborasi, dan Koordinasi Satuan PAUD Terhadap Keluarga	148
Gambar 4.28 Pelatihan Bagi Pendidik dan Keluarga yang Diselenggarakan Satuan PAUD	149
Gambar 4.29 Intensitas Tim Kemitraan Satuan PAUD Dalam Pembahasan Strategi Kerja Sama.....	151
Gambar 4.30 Ketersediaan Struktur Formal di Satuan PAUD Tentang Kemitraan	152
Gambar 4.31 Persepsi Orangtua Dalam Kontribusi Kemitraan di Satuan PAUD.....	153
Gambar 4.32 Strategi Satuan PAUD Dalam Memperoleh Dukungan Dana.....	154
Gambar 4.33 Keterlibatan Keluarga Dalam Perencanaan Pendanaan di Satuan PAUD	156
Gambar 4.34 Transparansi Keuangan Satuan PAUD pada Keluarga	157
Gambar 4.35 Dukungan Keluarga Dalam Keberlanjutan Program di Satuan PAUD ..	158
Gambar 4.36 Identifikasi Kebutuhan Kegiatan Antara Satuan PAUD dan Keluarga..	160
Gambar 4.37 Keteraturan Satuan PAUD Dalam Melakukan Evaluasi Bersama Keluarga	161
Gambar 4.38 Identifikasi Potensi Perbaikan Kemitraan Antara Satuan PAUD dan Keluarga.....	162
Gambar 4.39 Keterlibatan Orangtua Dalam Perencanaan dan Strategi Kemitraan di	

Satuan PAUD.....	164
Gambar 4.40 Responsibilitas Keluarga Terhadap Kebutuhan Pembelajaran Anak di Satuan PAUD.....	165
Gambar 4.41 Kolaborasi Satuan PAUD dan Keluarga Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Anak.....	167
Gambar 4.42 Kolaborasi Satuan PAUD dan Keluarga Dalam Perumusan Tujuan <i>Action Plan</i> Kemitraan.....	169
Gambar 4.43 Tahapan Perumusan <i>Action Plan</i> Dalam Kemitraan Satuan PAUD dan Keluarga.....	170
Gambar 4.44 Keterlibatan Keluarga Dalam Merancang <i>Action Plan</i> di Satuan PAUD ...	171
Gambar 4.45 Kolaborasi Satuan PAUD dan Keluarga Dalam Identifikasi Pelaksanaan <i>Action Plan</i>	172
Gambar 4.46 Keterlibatan Keluarga Dalam Penyusunan <i>Action Plan</i> di Satuan PAUD..	174
Gambar 4.47 Pelibatan Keluarga di Satuan PAUD Dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Anak.....	176
Gambar 4.48 Mekanisme Umpan Balik Keluarga Terhadap Satuan PAUD Tentang Evaluasi Pembelajaran Anak	178
Gambar 4.49 Intensitas Satuan PAUD Dalam Penyusunan Perbaikan dan Evaluasi Program.....	179
Gambar 4.50 Intensitas Evaluasi Antara Satuan PAUD dan Keluarga	180
Gambar 4.51 Pelaksanaan Fokus Group Discussion Bersama Orang Tua.....	237
Gambar 4.52 Pelaksanaan Fokus Group Discussion Bersama Pengelola dan Pendidik Satuan PAUD.....	238
Gambar 4.53 Konstruksi Awal Konseptual Kemitraan Holistik Satuan PAUD Dengan Keluarga.....	249
Gambar 4.54 Lingkup Isi Konseptual Model Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga.....	253
Gambar 4.55 Cover Model Kemitraan Holistik Satuan PAUD Dengan Keluarga Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	254
Gambar 4.56 Halaman Awal Bab 1 Model kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	255
Gambar 4.57 Halaman Awal Bab 2 Model kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga	

Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	256
Gambar 4.58 Halaman Awal Bab 3 Model kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga	
Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	258
Gambar 4.59 Halaman Awal Bab 4 Model kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga	
Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	259
Gambar 4.60 Halaman Awal Bab 5 Model kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga	
Untuk Meningkatkan Partisipasi Orang Tua	260
Gambar 4.61 Konstruksi Akhir Konseptual Model Kemitraan Holistik Satuan PAUD	
Dengan Keluarga	272
Gambar 4.62 Rancangan Tahapan Penerapan Model Kemitraan Holistik Satuan PAUD	
Dengan Keluarga	291

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Model	15
Tabel 2.2 Indikator Kerangka Kerja	40
Tabel 2.3 Bentuk-Bentuk Partisipasi	48
Tabel 2.4 Bentuk Partisipasi	52
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu Tentang Kemitraan Satuan PAUD dan Keluarga	58
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penelitian	83
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen - Pedoman Observasi	85
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen - Pedoman Wawancara	86
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen - Pedoman Dokumentasi.....	89
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen - Kuesioner	90
Tabel 3.6 Rentang Skor Tingkat Partisipasi Menggunakan Skala Likert.....	93
Tabel 4.1 Kondisi Empirik Satuan PAUD di Kecamatan Cisurupan Kabupaten Garut.	98
Tabel 4.2 Kondisi Tingkat Partisipasi Orang Tua Pada Satuan PAUD.....	140
Tabel 4.3 Penilaian Partisipasi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini ..	144
Tabel 4.4 Gambaran Kemitraan yang Terjadi Antara Satuan PAUD dan Keluarga	181
Tabel 4.5 Hasil Analisis Awal Kondisi Tingkat Partisipasi Orang Tua Pada Satuan PAUD	232
Tabel 4.6 Aspek Penilaian Kegiatan Kemitraan Antara Satuan PAUD Dengan Keluarga	247
Tabel 4.7 Format Validasi Model Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga oleh Pakar	262
Tabel 4.8 Hasil Validasi Model Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga oleh Pakar Akademisi.....	263
Tabel 4.9 Catatan Tambahan Hasil Validasi Model Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga oleh Pakar Akademisi	264
Tabel 4.10 Hasil Validasi Model Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga oleh Pakar Praktisi.....	266
Tabel 4.11 Catatan Tambahan Hasil Validasi Model Kemitraan Satuan PAUD Dengan Keluarga oleh Pakar Praktisi	267
Tabel 4.12 Kebaruan Konseptual Model Kemitraan Holistik Satuan PAUD Dengan Keluarga.....	275
Tabel 4.13 Rangkuman Kegiatan Kemitraan Holistik Satuan PAUD Dengan Keluarga..	279

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, M. (2008). *Tehnik Simulasi dan Permodelan*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- AD, S. I. (2011). *Desentralisasi dan partisipasi masyarakat dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Adams, R. (2017). *Empowerment, participation and social work*. Bloomsbury Publishing.
- Aeni, K., & Formen, A. (2023). Pengaruh Kemitraan PAUD dan Keluarga dalam Mendukung Praktik Playful Parenting. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5630–5642.
- Ama, H. D. (2021). Teori Sosiokultural dalam Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Sumba (JES)*, 5(2), 10–15.
- Ami, S. N. (2023). *Analisis Tanggung Jawab Orangtua Dalam Mendidik Anak Usia Dini Dalam Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam Karya Abdullah Nashih Ulwan*. Uin Raden Intan Lampung.
- Anggraini, R. R. (2013). Persepsi orangtua terhadap anak berkebutuhan khusus (deskriptif kuantitatif di SDLB N. 20 Nan Balimo Kota Solok). *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2(1).
- Arnstein, S. R. (1969). A ladder of citizen participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216–224.
- Bandura, A., & Evans, R. I. (2006). *Albert Bandura*. Insight Media.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice hall Englewood Cliffs, NJ.
- Barab, S. A., Thomas, M. K., Dodge, T., Squire, K., & Newell, M. (2004). Critical design ethnography: Designing for change. *Anthropology & Education Quarterly*, 35(2), 254–268.
- Betancourt, T., Byrne, J. D., Sunaryo, N., Crowder, S. W., Kadapakkam, M., Patel, S., Casciato, S., & Brannon-Peppas, L. (2009). PEGylation strategies for active targeting of PLA/PLGA nanoparticles. *Journal of Biomedical Materials Research Part A: An Official Journal of The Society for Biomaterials, The Japanese Society for Biomaterials, and The Australian Society for Biomaterials and the Korean Society for Biomaterials*, 91(1), 263–276.
- Boxall, P. F., Purcell, J., & Wright, P. M. (2007). *The Oxford handbook of human resource management*. Oxford Handbooks.
- Boyatzis, R. E., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). Clustering competence in emotional intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory (ECI). *Handbook*

- of Emotional Intelligence*, 99(6), 343–362.
- Broh, B. A. (2002). Linking extracurricular programming to academic achievement: Who benefits and why? *Sociology of Education*, 69–95.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Bronfenbrenner, U. (2000). *Ecological systems theory*. Oxford University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2013). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Adolescents and Their Families*, 1–20.
- Bryson, J. M. (2018). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement*. John Wiley & Sons.
- Chusnah, U. (2008). *Evaluasi partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan program peningkatan kualitas sarana prasarana pendidikan di SMA Negeri 1 Surakarta*. Program Pasca Sarjana Universitas Diponegoro.
- Comer, R., & Gould, E. (2010). *Psychology around us*. John Wiley & Sons.
- Crow & Meichati, S. (1994). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Dalin, P. (2004). *School development: Theories & strategies*. A&C Black.
- Davis, K. E., Jackson, K. L., Kronenfeld, J. J., & Blair, S. N. (1987). Determinants of participation in worksite health promotion activities. *Health Education Quarterly*, 14(2), 195–205.
- de Jong, D., Xie, W., Rosenwald, A., Chhanabhai, M., Gaulard, P., Klapper, W., Lee, A., Sander, B., Thorns, C., & Campo, E. (2009). *Retracted: immunohistochemical prognostic markers in diffuse large B-cell lymphoma: validation of tissue microarray as a prerequisite for broad clinical applications (a study from the Lunenburg Lymphoma Biomarker Consortium)*. BMJ Publishing Group.
- Deming, W. E. (2018). *The new economics for industry, government, education*. MIT press.
- Demski, J. (2013). *Managerial uses of accounting information*. Springer Science & Business Media.
- DePaulo, B. M., & Friedman, H. S. (1998). *Nonverbal communication*.
- Dooley, K. J., & Van de Ven, A. H. (1999). Explaining complex organizational dynamics. *Organization Science*, 10(3), 358–372.
- Downer, J. T., & Myers, S. S. (2010). Application of a developmental/ecological model to family-school partnerships. In *Handbook of school-family partnerships* (pp. 3–29). Routledge.
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701.

- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Epstein, J. L., & Salinas, K. C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61(8), 12–19.
- Epstein, J. L., & Sanders, M. G. (2000). Connecting home, school, and community: New directions for social research. In *Handbook of the sociology of education* (pp. 285–306). Springer.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Sheldon, S. B., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., Van Voorhis, F. L., Martin, C. S., Thomas, B. G., & Greenfeld, M. D. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Corwin Press.
- Erikson, E. (1995). *Dialogue with erik erikson*. Jason Aronson, Incorporated.
- Essa, E. L., & Burnham, M. M. (2019). *Introduction to early childhood education*. Sage Publications.
- Frederickson, N., & Cline, T. (2015). *EBOOK: Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. McGraw-Hill Education (UK).
- Freire, P. (2015). *Pedagogy of indignation*. Routledge.
- Freud, S. (2006). *The Penguin Freud Reader*. Penguin UK.
- Gilligan, C. (1986). Reply by Carol Gilligan. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 11(2), 324–333.
- GODBER, Y. (2001). SANDRA L. CHRISTENSON. *Handbook of Psychological Services for Children and Adolescents*, 455.
- Goodall, J., & Ghent, K. (2014). Parental belief and parental engagement in children's learning. *British Journal of Religious Education*, 36(3), 332–352.
- Gottlieb, B. H. (1983). Social support as a focus for integrative research in psychology. *American Psychologist*, 38(3), 278.
- Hakim, L. (2020). Pendampingan orang tua dalam pembelajaran daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 18(2), 192–220.
- Hart, R. A. (2008). Stepping back from 'The ladder': Reflections on a model of participatory work with children. In *Participation and learning: Perspectives on education and the environment, health and sustainability* (pp. 19–31). Springer.
- Hasbullah. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*.
- Henderson, A. T., & Berla, N. (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. ERIC.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement. Annual Synthesis*,

2002.

- Hoover-Dempsey, K. V, & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310–331.
- Illich, I., Illich, I., Illich, I., & Illich, I. (1971). *Deschooling society*. Harper & row New York.
- Isnawati, N., & Setyorini, D. (2012). Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi pada kompetensi mengelola dokumen transaksi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Cokroaminoto 1 Banjarnegara tahun ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Jamilah, J. (2019). Kemitraan pendidikan anak usia dini (Sinergi tiga pilar pendidikan: Keluarga, sekolah dan masyarakat). *Simulacra*, 2(2), 181–194.
- Kebudayaan, K. P. (2020). *Rencana strategis (Renstra) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020-2024*.
- Keith, S., & Girling, R. H. (1991). Education, management, and participation: New directions in educational administration. (*No Title*).
- Kemendikbudristek. (2019). *Kemitraan Adalah Solusi Nyata Pemerataan Mutu Pendidikan*. Kemendikbudristek.
- Kennedy-Clark, S. (2013). Research by Design: Design-Based Research and the Higher Degree Research student. *Journal of Learning Design*, 6(2), 26–32.
- Kertonegoro, S. (1982). *Jaminan Sosial Prinsip dan Pelaksanaanya di Indonesia*. Mutiara.
- Kilag, O. K. T., Maghanoy, D. A. F., Calzada-Seraña, K. R. D. Dela, & Ponte, R. B. (2024). Integrating Lev Vygotsky's Sociocultural Theory into Online Instruction: A Case Study. *European Journal of Learning on History and Social Sciences*, 1(1), 8–15.
- Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (1977). Moral development: A review of the theory. *Theory into Practice*, 16(2), 53–59.
- Kotler, P. (2012). *Kotler on marketing*. Simon and Schuster.
- Kotter, J. P. (2008). *Force for change: How leadership differs from management*. Simon and Schuster.
- Kowalski, T. J. (2010). Public-private partnerships, civic engagement, and school reform. *Journal of Thought*, 45(3–4), 71–93.
- Leerkes, E. M., Blankson, A. N., & O'Brien, M. (2009). Differential effects of maternal sensitivity to infant distress and nondistress on social-emotional functioning. *Child Development*, 80(3), 762–775.

- Lendrum, T. (2003). The strategic partnering handbook: The practitioners' guide to partnerships and alliances. In *(No Title)*.
- Lendrum, T. (2011). *Building high performance business relationships: Rescue, improve, and transform your most valuable assets*. John Wiley & Sons.
- Levinger, B., & Mulroy, J. (2004). *A partnership model for public health: five variables for productive collaboration*. Pact Publications.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*.
- Linton, I. (1997). *Kemitraan Meraih Keuntungan Bersama*. Jakarta: Hailarang.
- Macey, P. M., Henderson, L. A., Macey, K. E., Alger, J. R., Frysinger, R. C., Woo, M. A., Harper, R. K., Yan-Go, F. L., & Harper, R. M. (2002). Brain morphology associated with obstructive sleep apnea. *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, 166(10), 1382–1387.
- Maimunah, M., Aslamiah, A., & Suriansyah, A. (2018). The integration of sentra-based Learning and involvement of family program at early childhood in developing character building (Multi Case at PAUD Mawaddah and PAUD Alam Berbasis Karakter Sayang Ibu Banjarmasin, Indonesia). *European Journal of Education Studies*.
- Malik, H. A., & Malik, F. A. (2022). Emile Durkheim Contributions to Sociology. *Sociology*, 6(2), 7–10.
- Manz, P. H., Fantuzzo, J. W., & Power, T. J. (2004). Multidimensional assessment of family involvement among urban elementary students. *Journal of School Psychology*, 42(6), 461–475.
- Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships. *Sedl*.
- Margolis, R. H., Paul, S., Saly, G. L., Schachern, P. A., & Keefe, D. H. (2001). Wideband reflectance tympanometry in chinchillas and humans. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 110(3), 1453–1464.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370.
- Midgley, J. (1990). International social work: Learning from the third world. *Social Work*, 35(4), 295–301.
- Mischel, W. (2013). *Personality and assessment*. Psychology Press.
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 6(1), 89–99.
- Murphy, M. L. (2001). The American Heritage® dictionary of the English language. *Dictionaries: Journal of the Dictionary Society of North America*, 22(1), 181–199.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2014). *Nilai karakter: refleksi untuk pendidikan*.

- Nasution, F. (2022). *Pendidikan Sebagai Human Investasi*.
- Notoatmodjo, S. (2010). Ilmu perilaku kesehatan. *Jakarta: Rineka Cipta, 200*, 26–35.
- Nurdin, A. (2020). *Teori Komunikasi Interpersonal Disertai Contoh Fenomena Praktis*. Prenada Media.
- Oakley, P. (1991). *Projects with people: The practice of participation in rural development*. International Labour Organization.
- Oktiawanti, L., Danial, A., & Syaefuddin, H. (2016). Model Pengembangan Kemitraan Pendidikan Non Formal Dan Informal Dengan Corporate Social Responsibility (Csr) Dalam Memberdayakan Masyarakat. *Jendela PLS: Jurnal Cendekiawan Ilmiah Pendidikan Luar Sekolah, 1*(1).
- Patmonodewo, S. (2000). *Pendidikan anak prasekolah*. Rineka Cipta bekerjasama dengan Departemen Pendidikan & Kebudayaan.
- Patrikakou, E. N. (2008). *Involvement: Evidence, Ideas, and Tools for Student Success*.
- Peaget, J. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Gramedia.
- Perrin, D. G. (2009). Paradigm Shifts. *INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY, 1*.
- Piaget, J. (1981). *Intelligence and affectivity: Their relationship during child development*. (Trans & Ed TA Brown & CE Kaegi). Annual Reviews.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2007). *An introduction to educational design research*.
- Pratiwi, N. (2023). *Partisipasi Masyarakat dalam Pengembangan Wisata Berbasis Community Based Tourism di Desa Gondangsari Kabupaten Magelang*.
- Puma, M. J., Chaplin, D. D., & Pape, A. D. (2000). *E-Rate and the Digital Divide: A Preliminary Analysis from the Integrated Studies of Educational Technology*.
- Purwanto, I. (2019). Upaya meningkatkan kompetensi guru dalam proses pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 melalui supervisi akademik semester satu tahun pelajaran 2017/2018 di smp negeri 9 mataram. *Jurnal Ilmiah Mandala Education, 5*(1), 286–296.
- Pusitaningtyas, A. (2016). Pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap kreativitas siswa. *Proceedings of the ICECRS, 1*(1), v1i1-632.
- Rahmat, U., Hufad, A., Ardiwinata, J. S., & Robandi, B. (2023a). Partisipasi Masyarakat Dalam Layanan Anak Usia Dini Holistik-Integratif Di Tk Al-Mukhlis Garut. *Jurnal Ilmiah Potensia, 8*(1), 196–206.
- Rahmat, U., Hufad, A., Ardiwinata, J. S., & Robandi, B. (2023b). Partnership Strategy for Early Childhood Education Units In Increasing Parent Participation. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9*(12), 11714–11721.
- Reeves, T. C., Herrington, J., & Oliver, R. (2005). Design research: A socially responsible approach to instructional technology research in higher education. *Journal of*

Computing in Higher Education, 16, 96–115.

- Revani, D. V. (2012). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansismk Ypkk 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1(2).
- Rihatno, T., & Nuraini, S. (2021). Children's physical literacy development needs using mobile learning. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 2395–2401.
- Robbins, S. P., & Udaya, J. (1994). *Teori Organisasi: struktur, desain, dan aplikasi*.
- Robert Kahn dan Channel. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rajawali Press.
- Robingatin, R., & Khadijah, K. (2019). Kemitraan Orangtua dan Masyarakat Dalam Program Pendidikan Anak Usia dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 35–57.
- Rogers, E. M., & Williams, D. (1983). Diffusion of. *Innovations (Glencoe, IL: The Free Press, 1962)*.
- Salend, S. J. (2006). Explaining your inclusion program to families. *Teaching Exceptional Children*, 38(4), 6–11.
- Salim, A. (2006). *Teori dan paradigma penelitian sosial: Buku sumber untuk penelitian kualitatif*. Tiara Wacana.
- Sanders, M. G. (2001). The role of "community" in comprehensive school, family, and community partnership programs. *The Elementary School Journal*, 102(1), 19–34.
- Santrock, J. W., & Yussen, S. R. (1992). *Child development: An introduction*.
- Schumpeter, J. A. (2000). Entrepreneurship as innovation. *University of Illinois at Urbana-Champaign's Academy for Entrepreneurial Leadership Historical Research Reference in Entrepreneurship*.
- Shelton, L. (2018). *The Bronfenbrenner primer: A guide to develecology*. Routledge.
- Soekanto, S., dan Pengelolaan, P. A., Alam, S., & Siang, M. A. D. (2011). *Artikel Internet*.
- Soelaiman, H. (1985). Partisipai Masyarakat Dalam Pembangunan Berencana. *Bandung: BSSW*.
- Solehuddin. (2012). Corresponding author & address. *Artif. Organs*, 26(2), 103–106.
- Stanton, C. R., & Morrison, D. (2018). Investigating curricular policy as a tool to dismantle the master's house: Indian Education for All and social studies teacher education. *Policy Futures in Education*, 16(6), 729–748.
- Statistik, B. P. (2023). *Statistik Pendidikan Tahun 2023* (12th ed.). Badan Pusat Statistik.
- Strand, J. F., Brown, V. A., Merchant, M. B., Brown, H. E., & Smith, J. (2018). Measuring listening effort: Convergent validity, sensitivity, and links with cognitive and personality measures. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61(6),

1463–1486.

- Suarez-Balcazar, Y., Davis, M. I., Ferrari, J., Nyden, P., Olson, B., Alvarez, J., Molloy, P., & Toro, P. (2004). *University-community partnerships: A framework and an exemplar*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2010). *Metode Peneliiian. Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sulistiyani, A. T. (2004). *Partnership and Empowerment models*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sumaryati, D., Halida, H., & Yuniarni, D. (2018). Program Kemitraan Satuan Paud Dengan Keluarga Di Paud Al Fikri Pontianak Utara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(10).
- Sundawa, D., Logayah, D. S., & Hardiyanti, R. A. (2021). New normal in the era of pandemic Covid-19 in forming responsibility social life and culture of Indonesian society. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1), 12068.
- Susanti, E., Ahyani, N., & Missriani, M. (2021). Pengaruh Lingkungan Kerja dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1440–1448.
- Tiara, A. M., Chakraborty, S., Sarkar, I., Ashok, A., Pal, S. K., & Chakraborty, S. (2017). Heat transfer enhancement using surfactant based alumina nanofluid jet from a hot steel plate. *Experimental Thermal and Fluid Science*, 89, 295–303.
- Triningsih, T. (2011). Pengembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Dan Penerapannya Pada Lembaga Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial Dan Pendidikan*, 1(1).
- Ulfah, F. (2015). *Manajemen PAUD pengembangan jejaring kemitraan belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 207.
- Uphoff, C. &. (1990). *The Amaquity Of Participation*. Third World Quarterly.
- Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen, N. (2006). *Educational design research*. Routledge.
- van Dusseldorp, D. (1981). Participation in planned development influenced by governments of developing countries at local level areas. In *Essays in rural sociology: in honour of RAJ van Lier* (pp. 25–88). Agricultural University.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Vygotsky, L. S., van der Veer, R. E., Valsiner, J. E., & Prout, T. T. (1994). *The Vygotsky reader*. Basil Blackwell.
- Wang, F., & Hannafin, M. J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4),

5–23.

Warren, M. R., & Mapp, K. L. (2011). *A match on dry grass: Community organizing as a catalyst for school reform*. OUP USA.

Widjaja, A. W. (1997). *Komunikasi dan Hubungan Masyarakat*. Bumi Aksara.