

**ANALISIS POLA BELAJAR BAHASA JERMAN PENYANDANG
TUNANETRA (Studi Kasus)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh
Shella Ananda Putri
NIM 2002849

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**ANALISIS POLA BELAJAR BAHASA JERMAN PENYANDANG
TUNANETRA (Studi Kasus)**

Oleh:
Sheila Ananda Putri

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Sheila Ananda Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

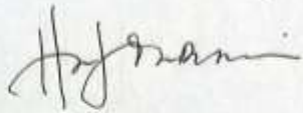
Skripsi ini tidak boleh diperbayak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SHELLA ANANDA PUTRI
ANALISIS POLA BELAJAR BAHASA JERMAN PENYANDANG
TUNANETRA (Studi Kasus)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Acc. Untuk Ujian Sidang
 20/8-2024

Dra. Hafdarani, M.Pd.
NIP 196604251993022001

Pembimbing II,

acc Sidang



Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum.
NIP 197901022003121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI



Irma Permatyawati, M.Pd.
NIP 19821004200512001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Pola Belajar Bahasa Jerman Penyandang Tunanetra (Studi Kasus)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terkait keaslian karya saya.

Bandung, 20 Agustus 2024

Yang menandatangani



Shella Ananda Putri

ABSTRAKSI

Putri, Shella Ananda, 2024. Analisis Pola Belajar Bahasa Jerman Penyandang Tunanetra (Studi Kasus). Bandung. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya seorang mahasiswa tunanetra yang mengikuti proses pembelajaran bahasa Jerman dengan mahasiswa non-disabilitas tanpa adanya pemisahan. Situasi ini tentu menimbulkan berbagai problematika dalam proses pembelajaran bahasa Jerman, terutama bagi mahasiswa tunanetra yang hanya mengandalkan pendengaran dalam memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan analisis pola belajar bahasa Jerman melalui kajian terhadap proses pembelajaran, sehingga dapat mengetahui bagaimana seorang mahasiswa tunanetra dapat memahami materi pembelajaran dan menyesuaikan diri dengan seluruh proses pembelajaran bahasa Jerman yang berlangsung. Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi proses pembelajaran bahasa Jerman bagi mahasiswa tunanetra, pola belajar bahasa Jerman mahasiswa tunanetra dan upaya meningkatkan proses pembelajaran bahasa Jerman bagi mahasiswa tunanetra. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran bahasa Jerman bagi mahasiswa tunanetra telah sesuai dengan kurikulum perguruan tinggi bagi mahasiswa disabilitas, namun masih terdapat hambatan terkait penyesuaian media pembelajaran, aksesibilitas materi ajar dan pelaksanaan evaluasi 2) Pola belajar yang digunakan mahasiswa tunanetra adalah pola belajar individu dengan tipe pembelajar auditif dan *divergen*, meskipun masih membutuhkan bantuan orang lain pada kondisi tertentu. 3) Upaya dalam meningkatkan proses pembelajaran bahasa Jerman bagi mahasiswa tunanetra adalah lembaga pendidikan memberikan pelatihan khusus bagi dosen mengenai mengajar mahasiswa disabilitas, penyediaan fasilitas dan pendamping khusus yang dapat mendukung aksesibilitas mahasiswa tunanetra.

Kata Kunci: Mahasiswa Tunanetra, Pembelajaran Bahasa Jerman, Pendidikan Inklusif, Pola Belajar

KURZFASSUNG

Putri, Shella Ananda. 2024. Analyse des Lernverhaltens der Sehbehinderten beim Deutschunterricht (Fallstudie). Bandung. Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.

*Diese Forschung wurde aus dem Hintergrund durchgeführt, dass eine blinde Studierende am Deutschunterricht zusammen mit nichtbehinderten Studierenden ohne Trennung teilnimmt. Diese Situation führte natürlich zu verschiedenen Problemen im Deutschunterricht, insbesondere für die blinde Studierende, die sich ausschließlich auf das Hören verlassen musste, um den Lernstoff zu verstehen. Daher ist eine Analyse des Lernmusters im Deutschunterricht durch eine Untersuchung des Lernprozesses erforderlich, um herauszufinden, wie die blinde Studierende das Verständnis erlangen und sich an den gesamten Deutschlernprozess anpassen könnte. Ziel dieser Forschung waren es, den Deutschlernprozess für die blinde Studierende zu erkunden, das Lernmuster der blinder Studierenden zu identifizieren und Maßnahmen zur Verbesserung des Deutschlernprozesses für die blinde Studierende zu ergreifen. Die angewandte Forschungsmethode war qualitativ mit einem deskriptiven Fallstudienansatz. Die Datenerhebung erfolgte durch Interviews, Beobachtungen und Dokumentationen. Die Ergebnisse dieser Forschung zeigten, dass (1) der Deutschunterricht für blinde Studierende dem Hochschulcurriculum für behinderte Studierende entspricht, es jedoch immer noch Hindernisse bei der Anpassung von Lehrmaterialien, dem Zugang zu Lehrmaterialien und der Durchführung von Evaluierungen gibt; (2) das Lernmuster, das von der blinden Studierenden verwendet wurde, war individuelles Lernmuster mit einem auditiven und divergenten Lerntyp, obwohl sie in bestimmten Situationen immer noch auf die Hilfe anderer angewiesen war; und 3) Maßnahmen zur Verbesserung des Deutschlernprozesses für blinde Studierende umfassen spezielle Schulungen für Dozenten*innen im Umgang mit behinderten Studierenden, die Bereitstellung von Einrichtungen und spezielle Begleitpersonen, die den Zugang für blinde Studierende unterstützen können.*

Schlüsselwort: blinde Studierende, Deutschlernen, Inklusive Bildung, Lernmuster, sehbehinderte Lernende

ABSTRACT

Putri, Shella Ananda. 2024. *Analysis of German Language Learning Patterns of Visually Impaired People (Case Study)*. Bandung. A Thesis at the Departement of German Language Education. Faculty of Language and Literature Education. Indonesian University of Education.

This research was motivated by the participation of a blind student in the German language learning process alongside non-disabled students, without any segregation. This situation posed significant challenges, particularly for the blind student who relied solely on hearing to understand the learning materials. Analyzing the student's learning patterns was essential to understand how they could comprehend and adapt to the German language learning process. The study aimed to explore the German language learning experience of blind students, their learning patterns, and efforts to enhance the learning process for them. A qualitative research method with a descriptive case study approach was employed. Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. The findings revealed that: (1) The German language learning for blind students adhered to the higher education curriculum for disabled students, though challenges remained in adjusting learning media, ensuring accessibility of teaching materials, and implementing assessments. (2) A blind student learning pattern was characterized by individual learning, primarily auditory and divergent, yet assistance was needed in certain situations. (3) Efforts to improve the learning process included providing special training for lecturers on teaching disabled students, and offering facilities and special assistants to support the accessibility needs of blind students.

Keywords: *Blind Students, German Language Learning, Inclusive Education, Learning Patterns*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subbhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pola Belajar Bahasa Jerman Penyandang Tunanetra (Studi Kasus)” dengan lancar dan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua Dosen Pembimbing yaitu Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Karena keterbatasan penulis, penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan dan tidak terlepas dari kesalahan. Oleh karena itu, penulis bersedia menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk membangun karya yang lebih baik. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Jerman bagi penyandang disabilitas netra.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kelancaran dan kemudahan untuk mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Di samping keberhasilan dalam mengerjakan skripsi, terdapat banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang mampu mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Ibu Neng Kiky Setiawati, Bapak Dedi Darmana, dan Bapak Alm. Aep Saepudin yang tiada henti selalu mendoakan, memberikan dukungan moral dan materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
2. Dicky Moch Ramdani dan Fujianti Karimah, selaku kakak penulis, Shelly Adinda Putri dan Nabila Mutiara Rizky, selaku penulis, dan keponakan penulis Emier, yang senantiasa membantu memberikan dukungan dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Pendidikan Bahasa Jerman.
3. Ibu Irma Permatawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan banyak dukungan, saran, dan motivasi dimulai dari masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd. dan Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk bimbingan; memberikan masukan, saran, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis.
5. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman: Bapak Drs. H. Amir, M.Pd., Bapak Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., Bapak Pepen Permana, M.Pd., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A., Ibu Widia Oktapiani, S.Pd., M.Pd., Ibu Novia Anjani Dewi, S.Pd., M.Hum., atas segala ilmu, motivasi, dan inspirasi yang diberikan selama masa perkuliahan, serta pegawai Tata Usaha (TU) Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Ibu Ghina Nurul Faridah, S.Hum., yang telah membantu penulis dalam urusan surat-surat perizinan selama perkuliahan.

6. Seluruh informan penelitian: Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Ibu Titoh (Ibu Ira), Ira, Arline, Maula, Hans, dan Azalia yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan partisipasinya dalam penelitian ini. Informasi dan wawasan yang telah diberikan sangat berharga dalam menyusun skripsi ini.
7. Faqih Mufti Zulfiqar, yang telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini baik tenaga, waktu dengan selalu memani, menjadi penyemangat, memberikan dukungan maupun materi hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Issara, Fuji, dan Gelora yang selalu kebersamai penulis selama masa perkuliahan. Kebersamaan, dukungan, dan semangat yang kalian berikan telah menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan. Kenangan dan pengalaman yang dilalui bersama akan selalu menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.
9. Teman-teman Ukhti till Jannah: Ervi, Adzkia, Dhia, Diva, Windu, dan Fitri yang selalu memberikan semangat dan tawa di tengah kesibukan menyusun skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi tempat curhat di saat-saat stress.
10. Teman-teman sekelompok bimbingan skripsi (dengan Ibu Dra. Hafdarani, M. Pd. dan Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd. M.Hum.) yang saling mengoreksi, memberikan dukungan dan motivasi, serta menguatkan antara satu dengan yang lainnya, sehingga perjalanan penyusunan skripsi ini menjadi lebih ringan dan bermakna.
11. Kang Arkan dan Teh Windy selaku kakak tingkat yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan dukungan selama penulis menjalani perkuliahan dan penyusunan skripsi.
12. Teman-teman Angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih untuk kebersamaan dan dukungannya.
13. Teman-teman *Deutschstudentenverband* (DSV) yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Terima kasih untuk pengalaman, kebersamaan, ilmu dan dukungannya.
14. Teman-Teman KKN Tematik UPI Desa Saguling: Aulia, Azka, Esa, Nada, Abil dan Budi. Terima kasih atas dukungan, kerja sama, dan kebersamaan yang

dijalani selama kegiatan KKN. Pengalaman dan kenangan yang tercipta akan menjadi bagian penting dari perjalanan perkuliahan ini.

15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhir kata, semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang telah disebutkan dibalas oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Bandung, 20 Agustus 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shella Ananda Putri'.

Shella Ananda Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRAKSI	iii
KURZFASSUNG.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Teoretis	4
1.4.2 Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Jerman Sebagai Bahasa Asing bagi Mahasiswa Penyandang Tunanetra di Perguruan Tinggi	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Asing	6
2.1.2 Komponen-Komponen Pembelajaran bahasa Jerman dalam Konteks Perguruan Tinggi bagi Penyandang Tunanetra.....	8
2.2 Hakikat Pola Belajar.....	35
2.2.1 Pengertian Pola Belajar.....	35
2.2.2 Indikator Pola Belajar	39
2.2.3 Jenis-Jenis Pola Belajar	44
2.3 Penyandang Tunanetra	56
2.3.1 Pengertian Tunanetra	56
2.3.2 Penyebab Tunanetra.....	57

2.3.3 Klasifikasi Siswa Tunanetra	58
2.3.4 Karakteristik Siswa Tunanetra.....	59
2.3.5 Perkembangan Kognitif, Motorik dan Emosi.....	62
2.4 Penelitian Terdahulu.....	63
2.5 Kerangka Berpikir	66
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	70
3.1 Desain Penelitian	70
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian	71
3.2.1 Subjek Primer (ICP).....	71
3.2.2 Subjek Sekunder	72
3.3 Teknik Pengumpulan Data	72
3.3.1 Wawancara.....	72
3.3.2 Observasi.....	73
3.3.3 Dokumentasi	73
3.4 Analisis Data	74
3.4.1 Pengumpulan Data.....	74
3.4.2 Reduksi Data.....	74
3.4.3 Penyajian data	75
3.4.4 Menarik Kesimpulan	75
3.5 Prosedur Penelitian.....	75
3.6 Isu Etik	76
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Temuan Penelitian.....	77
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	77
4.1.2 Profil Informan Penelitian	89
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Jerman di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Bagi Mahasiswa Penyandang Tunanetra Angkatan 2022	93
4.1.4 Pola Belajar Mahasiswa Penyandang Tunanetra di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Angkatan 2022	128
4.1.5 Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Bahasa Jerman bagi Mahasiswa Penyandang Tunanetra di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI.....	166
4.2 Pembahasan	169

4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Jerman di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Bagi Mahasiswa Penyandang Tunanetra Angkatan 2022	169
4.2.2 Pola Belajar Mahasiswa Penyandang Tunanetra di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Angkatan 2022	189
4.2.3 Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Bahasa Jerman Bagi Mahasiswa Penyandang Tunanetra di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI	211
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	214
5.1 Simpulan.....	214
5.2 Implikasi	217
5.3 Rekomendasi	219
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	228
RIWAYAT HIDUP.....	342

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian Sekunder	72
Tabel 4. 1 Dosen dan Tenaga Kependidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI	80
Tabel 4. 2 Data Jumlah Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Angkatan 2022.....	83
Tabel 4. 3 Identitas Partisipan.....	90
Tabel 4. 4 Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Semester Empat.....	94
Tabel 4. 5 Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Semester Empat.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Lingkaran Belajar Menurut Kolb	55
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	67
 Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	 75
 Gambar 4. 1 Ruang Kuliah (S1 dan S2).....	 83
Gambar 4. 2 Ruang Pelayanan Prodi	84
Gambar 4. 3 Ruang Budaya Sunda dan Pojok Baduy.....	84
Gambar 4. 4 Ruang Microteaching	84
Gambar 4. 5 Ruang Sidang	85
Gambar 4. 6 Ruang Smart Class	85
Gambar 4. 7 Ruang Laboratorium Bahasa	85
Gambar 4. 8 Ruang Drama.....	86
Gambar 4. 9 Anjungan Komputer.....	86
Gambar 4. 10 Anjungan Literasi.....	86
Gambar 4. 11 Informasi Digital	87
Gambar 4. 12 Taman Belajar	87
Gambar 4. 13 Ruang UKF	87
Gambar 4. 14 Lift.....	88
Gambar 4. 15 Tangga Darurat.....	88
Gambar 4. 16 Mushola.....	88
Gambar 4. 17 Lapangan Voli	89
Gambar 4. 18 Tempat Fotokopi	89
Gambar 4. 19 Penjelasan dosen melalui papan tulis	99
Gambar 4. 20 Dosen Mengarahkan Mahasiswa untuk Mengerjakan Latihan Sebelum Pembelajaran Dimulai	 100
Gambar 4. 21 Pendekatan Khusus Kepada ICP dalam Proses Pembelajaran	103
Gambar 4. 22 Proses Pembelajaran Bahasa Jerman melalui Zoom Meeting.....	104
Gambar 4. 23 Pembelajaran Secara <i>Asynchronous</i> melalui <i>Google Form</i> dan SPOT UPI	 105
Gambar 4. 24 Buku Ajar <i>Aspekte neu b2</i>	109

Gambar 4. 25 Membahas Tugas dan Latihan di Buku Ajar Bersama-sama	110
Gambar 4. 26 Ketidaksesuaian Antara Nomor Halaman Buku Cetak Dengan Buku Format PDF	111
Gambar 4. 27 Contoh Latihan Soal di Buku <i>Arbeitsbuch</i> yang Tidak Sesuai Dengan Keterbatasan ICP	112
Gambar 4. 28 Penggunaan Proyektor di Kelas	113
Gambar 4. 29 Penggunaan Papan Tulis	114
Gambar 4. 30 <i>Protokoll Schreiben</i> sebagai Salinan Penjelasan yang Ditulis Dosen di Papan Tulis.....	115
Gambar 4. 31 Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Classroom</i> dan SPOT UPI	116
Gambar 4. 32 Penggunaan Media Pembelajaran <i>Google Drive</i> dan <i>Google Form</i>	117
Gambar 4. 33 Sarana Belajar yang Digunakan ICP	133
Gambar 4. 34 Posisi Tempat Duduk ICP	136
Gambar 4. 35 ICP Menutup Layar Laptopnya Ketika Proses Pembelajaran di Kelas	139
Gambar 4. 36 Posisi ICP Duduk Sendirian.....	143
Gambar 4. 37 ICP Membuat Catatan Tulis Menggunakan <i>Braille</i> Sebelum Ujian	155
Gambar 4. 38 Soal Ujian <i>Schreiben</i> Ditampilkan Melalui Proyektor.....	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	229
Lampiran 1. 2 Lembar Persetujuan Informan Penelitian	230
Lampiran 1. 3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	238
Lampiran 1. 4 Pedoman Wawancara	240
Lampiran 1. 5 Pedoman Observasi	259
Lampiran 1. 6 Transkrip Wawancara.....	262
Lampiran 1. 7 Transkrip Observasi.....	326
Lampiran 1. 8 Riwayat Hidup.....	342

DAFTAR PUSTAKA

- Adena Widopuspito, Fandi Akhmad, Ega Sukmaningtias, & Inan Taat Diyanah. (2022). Karakteristik Dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 38–44. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.41>
- Ahmad, I., Nurwardani, P., Indiasuti, R., Supena, A., Yusuf, M., Budiyanto, Azizah, N., R.T, R., Wahab, R., Karsidi, R., Bintoro, T., Mangunsong, F., Rahardja, D., Tarsidi, D., Basuki, B., Indrawati, A., Chaeruman, U. A., Hapsari, H., Wahyuningsih, I., ... WIjayanti, C. (2017). Panduan Layanan Mahasiswa Disabilitas di Perguruan Tinggi. In *Risetdikti*. Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Direktorat Pembelajaran.
- Aqib, Z. (2010). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Insan Cindekia.
- Arifin, Z. (2016). Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran Ditinjau dari Sudut Pandang Psikologi. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, I(1), 23–41.
- Arriani, F., Agustawati, Rizki, A., Ranti, W., Wibowo, S., Tulalessy, C., & Herawati, F. (2021). Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 26–30.
- Aulia, W. P. (2019). *Cara Belajar Siswa Tunanetra dalam Pembelajaran Matematika Kelas X di SMK Negeri 7 Padang* [Universitas Negeri Padang]. http://repository.unp.ac.id/25521/1/2_WENI_PUTRI_AULIA_15003074_5270_2019.pdf
- Ayuningtyas, Adelia Ananda, Maulania, Magfirah Izzani, Fauziah, Fadlilah, & Ramdhani, Oktavia Putri. (2023). *Mengenal Lebih Dekat Anak Tunanetra: Karakteristik, Dampak, Perkembangan, Metode Pembelajaran*. 1–6.
- B. Uno, H. (2008). *Model pembelajaran : Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif* (1st ed.). Bumi Aksara.

- Bahresi, M. (2014). *Pola Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Kota Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Sarif Kasim Riau.
- Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. In *The Ultimate FE Lecturer's Handbook* (5th ed.). Pearson Longman. <https://doi.org/10.1017/cbo9781139062398.015>
- Camalia, F., & Susanto, H. (2016). Pengembangan Audiobook Dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran Dan Gelombang Untuk Tunanetra Kelas Viii Smp. *UNNES*, 5(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). Psikosain.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2008). *Rahasia sukses belajar* (revisi cet). Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar* (3rd ed.). Rineka Cipta.
- Djumingin, S., Juanda, & Tamsir, N. (2022). *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Azis (ed.)). Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Fadilah, N. (2022). *Analisis Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pola Belajar Siswa di SMPN 43 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Falila, K. M., Akihary, W., & Karuna, K. (2023). Problematika Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Universitas Pattimura. *J-EDu: Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht*, 3(1), 16–25. <https://doi.org/10.30598/j-edu.3.1.16-25>
- Fauzi, M. R. (2018). *Pola Belajar Siswa Penyandang Tunanetra Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo*. November, hal 57.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran* (B. S. Fatmawati (ed.)). Bumi Aksara.
- Gagne, R. M. (1977). *The Conditions of Learning*. Holt, Rinehart and Winston.

- Hamalik, O. (1990). *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. In 3 (p. 30). Tarsito.
- Hamalik, O. (1994). *Media Pendidikan*. PT Citra Aditya Bakti.
- Hamalik, O. (2010). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara.
- Handayani, I. P., Achadi, M. W., & Khairi, A. M. (2022). Pola Belajar Mahasiswa Disabilitas Netra pada Masa Pandemi Covid-19 di UIN Raden Mas Said Surakarta. *Masaliq*, 2(3), 406–426. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i3.388>
- Hollmann, A. (2010). *Language & the Brain: The Neural Basis of Foreign Language Proficiency*. Verlag Dr. Kovac. <https://de.wikipedia.org/wiki/Fremdsprache>
- Indonesia, R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional*.
- Irmayanti, & Sa'adah, N. (2024). Pola pembelajaran mahasiswa difabel netra dalam menempuh pendidikan di kelas inklusi. *Rosyada: Islamic Guidance and Counseling*, 5(1), 1–19.
- Irwanto. (2002). *Psikologi Umum*. Prenhallindo.
- Junaidi, A., & Dkk. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* (S. S. Kusumawardani (ed.); Edisi IV). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/BUKU-PANDUAN-PENYUSUNAN-KURIKULUM-PENDIDIKAN-TINGGI-MBKM.pdf>
- Kemendikbud RI. (2002). *Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi*. 253–256.
- Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI*. (2023). Prodi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI. <https://jerman.upi.edu/id/kurikulum/#capaian-pembelajaran-lulusan>
- Looß, M. (1998). *Lerntypen*. 1–14.

- Mukaromah, U., & Hasan Basri, A. said. (2015). Layanan Konseling Iindividu Dalam Mengatasi Emosi Negatif Siswa Tunanetra Di MAN Maguwuharjo. *Jurnal Hisbah*, 12(2), 1–10.
- Muradi, A. (2013). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Al-Maqoyis*, 1(1), 128–137. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>
- Musfiquon. (2012). *Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar*. Prestasi Pustaka Karya.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Teras.
- Neuerburg, C. (2007). *Lerntypen und ihre Bedeutung für die Praxis der Personalentwicklung* (3rd ed.). GRIN Verlag.
- Nurhikmah, N., & Awalya, A. (2021). Pengembangan Pembelajaran Anak Penyandang Tunanetra Dengan Menggunakan Pembaca Layar NVDA Di Masa Pandemi Di SLB Al Imam Luwu. *Jurnal Literasi Digital*, 1(3), 186–191. <https://doi.org/10.54065/jld.1.3.2021.62>
- Parera, J. D. (1993). *Leksikon istilah pembelajaran bahasa* (Cet. ke-1). Gramedia Pustaka Utama.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Prodi Pendidikan Bahasa Jerman, F. U. (2023). *Profil Prodi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI*. Prodi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI.
- Prof. Dr. H. Buchari Alma, M. P. dkk. (2008). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Alfabeta.
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>
- Quilling, K. (2015). *Lernstile und Lerntypen. Der DIE-Wissensbaustein für die*

Praxis. Dezember, 1–8. www.die-bonn.de/wb/2015-lernstile-01.pdf

Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Risdianto, E., Oktaria, Sheren Dwi, & Budiningsih, A. (2020). *Model Blended Learning Berbasis Moodle*. Halaman Moeka.

Roestiyah. (2012). *Strategi belajar mengajar* (Cet.8). Jakarta: Rineka Cipta.

Roigk, S. (2010). *Medien im Unterricht - Was gab es? Was gibt es? Was wird es geben?* 1–37.

Sani, R. A. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Santoso, I. (2012). Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Bahasa Asing Berwawasan Interkultural. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3, 97.

Santoso, I., Marzuki, A., & Haryati, I. (2011). Pendekatan Holistik dan Mengembangkan Keterampilan Indonesia Terintegrasi Bahasa dan dalam Sastra. *Jurnal UPI*, 12(1), 71–86.

Saputra, Januar, H., Faizah, & Isti, N. (2017). Pengembanagan Bahan Ajar untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*, 4(1), 62–74.

Saputri, S. S., Fitriani, W., & Husnah, A. (2023). Pengaruh Persiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sebagai Asesmen Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Bimbingan Penyuluhan Islam*, 05, 18–29.

Sensus, A. I., & Munir, E. S. (2016). *Modul guru pembelajar slb tunanetra* (Y. Y. Rahman (Ed.)). Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

Shodiq, M. J. (2014). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Tunanetra Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*. VII, 163–174.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (keempat).

Rineka Cipta.

Smart, A. (2014). *Anak Catat Bukan Kiamat : Metode Pembelajaran & Terapi Khusus untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Katahati.

Sofyan, M. N. (2023). *Program Pembelajaran Vokasional Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) bagi Peserta Didik Tunanetra di SLB Negeri Citeureup Cimahi*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Somantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa* (R. Herlina (Ed.); 1st ed.). PT. Refika Aditama.

Suharni. (2020). Penerapan Model Belajar Kelompok Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 37 Ampenan. *Pandawa*, 2(2), 365–377.

Sukmadinata, N. S. (2016). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (7th ed.). PT Remaja Rosdakarya.

Suryani, A. I. (2019). *Pengaruh Pemanfaatan Smartphone Terhadap Pola Belajar, Hasil Belajar, dan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri di Kabupaten Sleman Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Susanti, M., & Zulvianti, N. (2018). Pelayanan Pendidikan Inklusif Bagi Tunanetra (Studi Kasus Di IAIN Imam Bonjol Padang). *Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*,.

Talibo, I. W. (2013). Tipe-Tipe Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 14.

Thabrany, H. (1997). *Rahasia Sukses Belajar*. Raja Grafindo Persada.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan, U. (2011). *Manajemen Pendidikan* (Cet. Ke-4). Alfabeta.

Tono, Y. (2002). *The Role of Learner Corpora in SLA Research and Foreign Language Teaching: The Multiple Comparison Approach*. University of Lancaster.

- Usman, M. U. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Wakito, H. (2018). *Blended Learning: Teori dan Penerapannya*. : Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas.
- Walidin, W., Saifullah, & Tabrani. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory* (Masbur (Ed.); 1st ed.). FTK Ar-Raniry Press.
- Wasis, D. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Wenno, E. C., & Karuna, K. (2021). Hots (High Order Thinking Skill) Dalam Tes Bahasa Jerman. *J-EDu: Journal - Erfolgreicher Deutschunterricht*, 1(1), 17–23. <https://doi.org/10.30598/j-edu.1.1.17-23>
- Wibawa, D. D. (2018). *Pola Belajar Mahasiswa Pekerja Part-Time (Studi Terhadap Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* [UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta].

https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/30685/1/14410102_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf
- Yanti, A. Y. (2018). Kemampuan Guru Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran PPKN Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukoharjo. “*Seminar Nasional Penguatan Nilai-Nilai Kebangsaan Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Persekolahan Dan Kemasyarakatan*.”