

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN (OTKP)
PADA MATA PELAJARAN OTK SARANA DAN PRASARANA PASCA
PANDEMI DI SMK SETIA BHAKTI CILAWU GARUT**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,
Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

Ryan Lufti Ali Ramadhan

1707864

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN (OTKP)
PADA MATA PELAJARAN OTK SARANA DAN PRASARANA PASCA
PANDEMI DI SMK SETIA BHAKTI CILAWU GARUT**

Oleh

Ryan Lufti Ali Ramadhan

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantora Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis

© Ryan Lufti Ali Ramadhan
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RYAN LUFTI ALI RAMADHAN

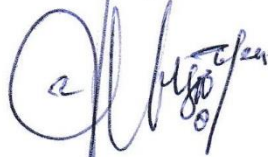
1707864

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN (OTKP)
PADA MATA PELAJARAN OTK SARANA DAN PRASARANA PASCA
PANDEMI DI SMK SETIA BHAKTI CILAWU GARUT**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 6 Agustus 2024

Pembimbing Akademik



Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.

NIP. 198008102008012029

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197201272006042001

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2024

Waktu : 08.00 – 15.30

Tempat : Gedung B Perkuliahan FPEB Lt. 2 R.205

Susunan Panitia

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.
NIP. 196110221986031002


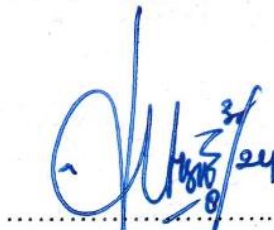
Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.
NIP. 197201272006042001

Pembimbing : Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.
NIP. 198008102008012029

Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.
NIP. 196111081986012003

2. Dr. Rasto, M.Pd.
NIP. 197207112001121001

3. Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si
NIP. 197201272006042001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang jelas ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Bandung, 6 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,



Ryan Lufti Ali Ramadhan
NIM. 1707864

ABSTRAK

PENGARUH KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA OTOMATISASI DAN TATA KELOLA PERKANTORAN (OTKP) PADA MATA PELAJARAN OTK SARANA DAN PRASARANA PASCA PANDEMI DI SMK SETIA BHAKTI CILAWU GARUT

Oleh:

Ryan Lufti Ali Ramadhan
1707864

Skripsi ini dibimbing oleh:

Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah belum optimalnya prestasi belajar siswa kelas XI dan XII OTKP pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di SMK Setia Bhakti Cilawu Garut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat kesiapan belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana pasca pandemi, dan bagaimana pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi belajar siswa di OTKP, khususnya pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana pasca pandemi di SMK Setia Bhakti Cilawu Garut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey eksplanasi dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah angket yang disebarakan kepada 73 orang siswa sebagai responden. Hasil penelitian ini memperoleh gambaran tingkat kesiapan belajar dengan kategori tinggi dan gambaran prestasi belajar cukup optimal. Berdasarkan uji hipotesis menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan dari kesiapan belajar terhadap prestasi belajar siswa OTKP pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana pasca pandemi di SMK Setia Bhakti Cilawu Garut

Kata kunci: *Kesiapan belajar, Prestasi Belajar*

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING READINESS ON THE LEARNING ACHIEVEMENT OF OFFICE AUTOMATION AND MANAGEMENT STUDENTS IN THE POST-PANDEMIC FACILITIES AND INFRASTRUCTURE MANAGEMENT AUTOMATION SUBJECT AT SMK SETIA BHAKTI CILAWU GARUT

by:

Ryan Lufti Ali Ramadhan
1707864

This thesis is guided by:
Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.

The problem raised in this study is that the learning achievement of students in class XI and XII OTKP in OTK Sarana and Infrastructure subjects at SMK Setia Bhakti Cilawu Garut is not optimal. This study aims to determine the description of the level of learning readiness and student learning achievement in OTK Facilities and Infrastructure subjects after the pandemic, and how learning readiness affects student learning achievement in OTKP, especially in OTK Facilities and Infrastructure subjects after the pandemic at SMK Setia Bhakti Cilawu Garut.

The method used in this research is an explanatory survey method with a descriptive quantitative approach. The instrument used was a questionnaire distributed to 73 students as respondents. The results of this study obtained a description of the level of readiness to learn with a high category and a description of learning achievement is quite optimal. Based on hypothesis testing, it shows that there is a positive and significant effect of learning readiness on OTKP students' learning achievement in the post-pandemic Facilities and Infrastructure OTK subject at SMK Setia Bhakti Cilawu Garut.

Keywords: *Learning readiness, Learning Achievement*

KATA PENGANTAR

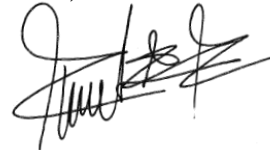
Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala petunjuk, Rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabat, keluarga, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh gaya mengajar guru dan kepercayaan diri siswa terhadap prestasi belajar siswa elemen komunikasi di tempat kerja”

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari adanya banyak hambatan yang telah dihadapi. Namun, berkat do’a dan segala bantuan serta motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak skripsi ini pada akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, 6 Agustus 2024
Peneliti,



Ryan Lufti Ali Ramadhan
NIM 1707864

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala petunjuk, Rahmat dan hidayah-Nya serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh gaya mengajar guru dan kepercayaan diri siswa terhadap prestasi belajar siswa elemen komunikasi di tempat kerja” ini dengan sangat baik. Tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah limpah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabat, keluarga dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Dengan ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak lupa juga peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta membantu selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih tak terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk dapat menimba ilmu dan menyusun skripsi hingga selesai.
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.
3. Dr. Hady Siti Khadijah, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian untuk skripsi ini.
4. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah memberikan bimbingan serta motivasi selama peneliti mengampu studi di Universitas Pendidikan Indonesia dan saat peneliti menyusun skripsi ini hingga selesai.

5. Seluruh dosen dan staff di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, motivasi dan keikhlasan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.
6. Taufik Hidayat, SE., MM, Ak., selaku kepala sekolah di SMK Setia Bhakti Cilawu Garut yang telah mendukung serta memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh guru dan juga siswa/i SMK Setia Bhakti Cilawu, yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.
8. Orang tua serta keluarga besar tercinta, yang senantiasa memberikan do'a serta dukungan penuh baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini serta menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran.
9. Serta semua pihak yang sudah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tak bisa diucapkan satu per satu oleh peneliti, terima kasih atas segala do'a, dukungan serta semangat yang telah diberikan

Terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kebaikannya mendapat balasan dari Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Bandung, 6 Agustus 2023
Peneliti,



Ryan Lufti Ali Ramadhan
NIM 1707864

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
BERITA ACARA	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	13
1.3. Tujuan Penelitian.....	16
1.4. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	18
2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1 Kesiapan Belajar	18
2.1.2 Prestasi Belajar	23
2.2 Penelitian Terdahulu.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN	51
3.1 Objek Penelitian	51
3.2 Desain Penelitian	51
3.2.1 Metode Penelitian	51
3.2.2 Operasional Variabel Penelitian	52
3.2.3 Populasi Penelitian.....	58
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	59

3.2.5	Pengujian Instrumen Penelitian	60
3.2.6	Persyaratan Analisis Data	67
3.2.7	Teknik Analisis Data	72
3.2.8	Pengujian Hipotesis	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		81
4.1	Hasil Penelitian.....	81
4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian	81
4.1.2	Uji Hipotesis Penelitian	109
4.2	Pembahasan	113
4.2.1	Analisis Kesiapan Belajar	113
4.2.2	Analisis Prestasi Belajar Siswa.....	114
4.2.3	Analisis Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		117
5.1.	Kesimpulan.....	117
5.2.	Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN.....		125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian.....	50
Gambar 3.1 Hasil Uji Heteroskedastisitas Scatter Plot.....	71
Gambar 4.1 Rekapitulasi Persentase Dimensi Variabel Kesiapan Belajar (X)...	113
Gambar 4.2 Rekapitulasi Persentase Variabel Prestasi Belajar (Y).....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Nilai PTS Kelas XI dan XII Jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Tahun 2022-2023 Mata Pelajaran Kejuruan	5
Tabel 1.2 Rekapitulasi Nilai Nilai PAS Kelas XI dan XII Jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Tahun 2022-2023 Mata Pelajaran Kejuruan	6
Tabel 1.3 Rekapitulasi Nilai Nilai PTS Kelas XI dan XII Jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Tahun 2019-2023 Mata Pelajaran OTK Sarana Dan Prasarana	8
Tabel 3.1 Operasional Variabel Kesiapan Belajar	53
Tabel 3.2 Operasional Variabel Prestasi Belajar.....	58
Tabel 3.3 Karakteristik Berdasarkan Kelas.....	59
Tabel 3.4 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel X	62
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	66
Tabel 3.7 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 3.8 Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 3.9 Rekapitulasi Data	73
Tabel 3.10 Distribusi Frekuensi	73
Tabel 3.11 Ukuran Deskripsi Variabel Kesiapan Belajar	74
Tabel 3.12 Ukuran Deskripsi Variabel Variabel Prestasi Belajar.....	74
Tabel 3.13 Persentase Penafsiran Variabel Kesiapan Belajar.....	75
Tabel 3.14 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi	79
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Skoring Responden terhadap Variabel Kesiapan Belajar	82
Tabel 4.2 Rekapitulasi Persentase Variabel Kesiapan Belajar.....	83
Tabel 4.3 Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Measure of Ability</i>	84
Tabel 4.4 Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Complexity of Task</i>	86
Tabel 4.5 Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Environmental Effects</i>	87
Tabel 4.6 Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Health Status</i>	88

Tabel 4.7	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Gender</i>	89
Tabel 4.8	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Anxiety Level</i>	90
Tabel 4.9	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Support System</i>	91
Tabel 4.10	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Motivation</i>	93
Tabel 4.11	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Risk-taking Behavior</i>	94
Tabel 4.12	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Frame of Mind</i>	95
Tabel 4.13	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Developmental Stage</i>	96
Tabel 4.14	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Level of Aspiration</i>	97
Tabel 4.15	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Past Coping Mechanisms</i>	98
Tabel 4.16	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Cultural Background</i>	99
Tabel 4.17	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Locus of Control</i>	100
Tabel 4.18	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Orientation</i>	101
Tabel 4.19	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Present Knowledge Base</i>	102
Tabel 4.20	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Cognitive Ability</i>	103
Tabel 4.21	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Learning Disabilities</i>	104
Tabel 4.22	Tanggapan Responden terhadap Indikator <i>Learning Styles</i>	106
Tabel 4.23	Rekapitulasi Nilai PAS Siswa Kelas XI dan XII OTKP pada Mata Pelajaran OTKSarana dan Prasarana Tahun Ajaran 2023/2024 di SMK Setia Bhakti Cilawu Garut	107
Tabel 4.24	Hasil Uji Hipotesis Variabel X terhadap Variabel Y.....	110
Tabel 4.25	Tabel Koefisien Korelasi	111
Tabel 4.26	Tabel Koefisien Determinasi	112

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, M.;Muhidin, S. A.;& Somantri, A. (2011). *Dasar-dasar metode statistika untuk penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Afandi, A. R.;Ervina, I.;& Sari, A. S. (2023). Hubungan efikasi diri dan kesiapan belajar pada mahasiswa pasca pandemi. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-9.
- Agustiani, I. W.;Gumartifa, A.;& Yaman, H. (2021). Readiness to learn: principles contributing factors and how it affects learning. *English Community Journal*, 5(2), 102-119.
- Aji, R. H. (2020). Dampak covid-19 pada pendidikan di indonesia: sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 395-402. doi:10.15408/sjsbs.v7i5.15314
- Akgündüz, D.;& Akinoğlu, O. (2017). The impact of blended learning and social media-supported learning on the academic success and motivation of the students in science education. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 42(191).
- Ali, M. (2010). *Guru dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Amelina, D. (2023). Analisis kesiapan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika pada masa pasca pandemi. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(01).
- Apsarini, S. F.;& Barlianty, L. (2020). Kesiapan belajar siswa kelas IV B di sekolah dasar negeri Kutajaya II kecamatan Pasarkemis. *Nusantara : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 164-169.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Capinding, A. T. (2023). Student's readiness on the implementation of face-to-face classes: the aftermath of face-to-face class restriction. *International Journal of Educational Methodology*, 309-320.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Djamarah, S. B. (1994). *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: usaha nasional.
- Djamarah, S. B. (2008). *Rahasia sukses belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar (3 p.)*. jakarta: Rineka Cipta.

- Fathoni, M. R.;& Sobandi, A. (2020). Dampak fasilitas belajar dan kesiapan belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 129-139.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 21 update PLS regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 edisi ke-9*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Gikas, J.;& Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*, 18-26.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002>
- Gunawan, M. A. (2015). *Statistik penelitian bidang pendidikan, psikologi dan sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Gupta, P.;& Gupta, A. (2020). Impact of covid-19 on education sector. *Indian Journal of Applied Research*, 10(12), 24. doi:10.36106/ijar
- Halawa, W. N.;& Sutarni, N. (2023). Pengaruh pemberian penghargaan dan hukuman terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 81-97.
- Hamalik, O. (2003). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hariyanto. (2012). *Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Bandung: PT REmaja Rosdakarya.
- Hidayat, R.;& Abdillah. (2019). *Ilmu pendidikan konsep, teori dan aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Indriastuti, A.;Sutaryadi;& Susantiningrum. (2017). Pengaruh kesiapan belajar siswa dan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1).
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif Piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34. doi:<https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>
- Khadijah. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.

- Koç, S. E. (2019). The relationship between emotional intelligence, self-directed learning readiness and achievement. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 672-688.
- Kurniawan, A. W.;& Puspitaningtyas, Z. (April 2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Latip, A. (2020). Peran literasi teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *EduTeach : Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 107. doi:<https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1956>
- Lichtenthal, C. (1990. August 1990). A self-study model on readiness to learn.
- Locke, E. A. (1996). Motivation through conscious goal setting. *Applied and Preventive Psychology*. 5 (2), 117-124
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13, 116-152.
- Nihaya, S. S.;& Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh kesiapan dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 267-280.
- Novita, L.;& Tindangen, M. (2022). Identifikasi kesiapan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran biologi berbasis praktikum. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2022*.
- Nuraisyah, A. S.;Suharsono;& Nuryadin, E. (2022). Korelasi antara kesiapan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(4), 1275-1282.
- Pitriani, H.;Faslah, D.;& Masitoh, I. (2023). Implementasi teori perkembangan kognitif Jean Piaget pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin*, 9, 33-38.
- Putri, S. D. (2017). Pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi sosial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Subang. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 113-123.
- Rafsanjani, M. A.;Pamungkas, H. P.;Laily, N.;& Prabowo, E. (2022). Online learning during the covid-19 pandemic: readiness and satisfaction among Indonesian students. *CEPS Journal*, 12, 149-165. doi: 10.26529/cepsj.1113

- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran: berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadikin, A.;& Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(02), 214-224.
doi:<https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Samsu. (2017). *Metode penelitian: (teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development)*. Jambi: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan.
- Sapdi, R. M.;Salsabila, S. Z.;Sugilar, H.;& Komala, C. (2023). Analisis perubahan proses pembelajaran daring ke luring di masa pandemi covid-19. *Gunung Djati Conference Serie*, 20, 44-49.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories an educational perspective teori-teori pembelajaran: perspektif pendidikan (edisi 6)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sebastian, D. R. (2022). Pengaruh persepsi siswa atas lingkungan dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2.
- Setyosari, P. (2015). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Shrivastava, S. C.;& Ansari, M. A. (2020). Impact of covid-19 on education sector in India. *Anusandhaan - Vigyaan Shodh Patrika*, 8(1), 173-177.
doi:<https://doi.org/10.22445/avsp.v8i1.27>
- Silalahi, U. (2017). *Metode penelitian sosial kuantitatif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya (6 p.)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, W. (2012). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi. (2015). *Belajar dan pembelajaran (edisi 1)*. Yogyakarta: Deep Publish.
- Sugihartono;Fathiyah, K. N.;Setiawati, F. A.;Harahap, F.;& Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r&d)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

- Sulisworo, D.;& Suryani, F. (2014). The effect of cooperative learning, motivation and information technology literacy to achievement. *International Journal of Learning & Development*, 4(2), 58-64. doi:10.5296/ijld.v4i2.4908
- Sulisworo, D.;Winarti;& Kusumaningtyas, D. A. (2021). *Lingkungan belajar pascapandemi: mobile learning, pembelajaran berbasis STEM, & berpikir kritis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syah, M. (2017). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung.
- Wahyuni, F.;& Siagian, M. D. (2020). Analisis hubungan kesiapan belajar secara daring di era pandemi covid-19 terhadap hasil belajar statistika. *Journal of Didactic Mathematics*, 1(3), 138-143. doi:Doi: 10.34007/jdm.v1i3.422
- Wijaya, L. A.;Pujani, N. M.;& Priyanka, L. M. (Oktober 2022). Analisis kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII pada masa new normal di SMP negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 5(2).
- Winkel, W. (2009). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yuliansah. (2022). Pengaruh penggunaan whatsapp dan motivasi belajar terhadap kesiapan belajar pembelajaran jarak jauh. *Jurnal Efisiensi : Kajian Ilmu Administras*, 19(2), 199-221.