Lampiran 4

LAMPIRAN KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

NO	Rumusan Permasalahan	Data Pertanyaan		dikator ertanyaan	Sumber Data dan Informasi	Teknik Pengambilan dan Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
1	Bagaimanakah	1. Bagaimana Konsep	1.	konsep	Pimpinan	Observasi dan	
	pemahaman	Hermeneutika?		hermeneutika	Kampus,	wawancara	
	mahasiswa	2. Bagaimana	2.	hermeneutika	Dosen,		
	terhadap konsep	Hermeneutika		dalam	Mahasiswa,		
	hermeneutika	dipakai dalam		pembelajaran	Karyawan dan		
	yang selama ini	pendekatan		sejarah	Stakeholder		
	mereka pahami	pembelajaran	3.	pembelajaran			
	sebagaisuatu	sejarah?		sejarah			
	pendekatan dalam		4.	pendekatan			
	pembelajaran			dalam			
	sejarah?			pembelajaran			
				sejarah			
2	Bagaimanakah	1. Bagaimana konsep	1.	Metode	Pimpinan	Wawancara, Studi	
	desain	metode		fenomenologi	Kampus,	Dokumen,	
	perencanaan	fenomenologi?	2.	konsep	Dosen,	Analisis Konten	
	pembelajarannya	2. Bagaimana Konsep		hermeneutika	Mahasiswa,	dan <i>Group</i>	
	untuk	Hermeneutika model		model Gadamer	Karyawan,	Discussion	
	menerapkan	Gadamer?	3.	desain	Stakeholder		
	pendekatan	3. Bagaimana desain		pembelajaran	dan dokumen		
	hermeneutika	perencanaan		sejarah	silabus dan		Analisis
	Model Gadamer	pembelajarannya	4.	penerapan	SAP		Pembicaraan,
	dalam	untuk menerapkan		hermeneutika			Analisis
	pembelajaran	pendekatan		model Gadamer			Interaksi,
	sejarah dengan	hermeneutika Model		dalam			Analisis
	metode	Gadamer dalam		pembelajaran			Deskriptif

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa

Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

NO	Rumusan Permasalahan	Data Pertanyaan	Indikator Pertanyaan	Sumber Data dan Informasi	Teknik Pengambilan dan Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
	fenomenologi?	pembelajaran	sejarah			dan
3	Bagaimanakah langkah-langkah pengembangan penerapan hermeneutika Model Gadamer dalam pembelajaran sejarah dengan metode fenomenologi?	sejarah? 1. Bagaimana deskripsi pembelajaran sejarah dengan penerapan hermeneutika Model Gadamer? 2. Bagaimana langkahlangkah pengembangan pembelajaran sejarah dengan penerapan hermeneutika Model Gadamer?	1. pengembangan desain pembelajaran sejarah 2. desain pembelajaran sejarah dengan penerapan hermeneutika Model Gadamer 3. langkah-langkah pengembangan pembelajaran sejarah dengan	Pimpinan Kampus, Dosen, Mahasiswa, Karyawan, Stakeholder dan dokumen silabus dan SAP	Wawancara, Studi Dokumen dan Observasi	Komprehensif
			penerapan hermeneutika Model Gadamer			

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj) Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NO	Rumusan Permasalahan	Da	ta Pertanyaan		likator rtanyaan	Sumber Data dan Informasi	Teknik Pengambilan dan Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data
4	Bagaimanakah	1.	Jelaskan	1.	pengembangan	Pimpinan	Telaah buku dan	
	hasil-hasil		pengembangan		penerapan	Kampus,	dokumen,	
	pengembangan		penerapan		hermeuneutik	Dosen,	wawancara pakar,	
	penerapan		hermeuneutik		Model Gadamer	Mahasiswa,	dan narasumber	
	hermeuneutik		Model Gadamer	2.	hasil	Karyawan,		
	Model Gadamer		dalam pembelajaran		pengembangan	Stakeholder		
	dalam		sejarah?		penerapan	dan dokumen		
	pembelajaran	2.	Bagaimanakah hasil		hermeuneutik	silabus dan		
	sejarah melalui		pengembangan		Model Gadamer	SAP		
	metode		penerapan		dalam			
	fenomenologi?		hermeuneutik		pembelajaran			
			Model Gadamer		sejarah			
			dalam pembelajaran					
			sejarah?					
5	Bagaimana solusi	1.	Bagaimana kendala-	1.	kendala-kendala	Pimpinan	Telaah buku dan	
	pembelajaran		kendala yang		yang dihadapi	Kampus,	dokumen,	
	model gadamer		dihadapi penerapan		penerapan	Dosen,	wawancara pakar,	
	dalam		hermeuneutik Model		hermeuneutik	Mahasiswa,	dan narasumber	
	menghadapi		Gadamer dalam		Model Gadamer	Karyawan,		
	kendala-kendala		pembelajaran		dalam	Stakeholder,		
	yang dhadapi		sejarah?		pembelajaran	ahli, pengamat		
	dengan metode	2.	Bagaimana solusi		sejarah	dan dokumen		
	fenomernologis		penerapan	2.	solusipenerapan	silabus dan		
	tersebut?		hermeuneutik Model		hermeuneutik	SAP		
			Gadamer dalam		Model Gadamer			
			pembelajaran		dalam			
			sejarah?		pembelajaran			
					sejarah			

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa

Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

FORMAT CATATAN LAPANGAN

IC.	Nama	
Informan	Pekerjaan	
Situasi/kor	nteks/Latar Wawancara	
Tanggal /	Jam	

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa

Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

FORMAT STUDI DOKUMEN

HARI/TANGGAL :

WAKTU:

TEMPAT :

INFORMAN :

ASPEK/FOKUS	DESKRIPSI	MAKNA
KAJIAN		

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa

Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Mata Kuliah :
Kelas :
Waktu Pengamatan :

Tempat :

Dosen :

Jumlah Mahasiswa

No.	Kegiatan	Catatan Observasi
1.	Pendahuluan	
2.	Kegiatan Inti	
	2208	

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa

Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

3.	Penutup	

NB: Dokumen Pembelajaran (Silabus dan SAP)

Desvian Bandarsyah, 2014

Pengembangan pendekatan hermeneutika model gadamer dalam pembelajaran sejarah (studi fenomenologis pada mahasiswa
Program studi pendidikan sejarah uhamka dan unj)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu