

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Kesimpulan yang didapatkan dari hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pandangan guru tentang strategi dalam mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini, yaitu:

5.1.1 Pandangan Guru Mengenai Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini

Pandangan guru mengenai kepedulian sosial pada anak usia dini terbagi menjadi tiga bagian. Yaitu kondisi kepedulian sosial saat ini, urgensi kepedulian sosial pada anak usia dini, dan bentuk kepedulian sosial.

Para guru berpendapat bahwa kondisi kepedulian sosial saat ini berbeda dengan zaman dahulu yang diakibatkan karena berkembangnya zaman dan teknologi. Dengan begitu, kepedulian sosial dirasa mulai menurun sehingga pengembangan kepedulian sosial penting untuk dimunculkan dan disosialisasikan kepada anak sedari dini karena pada dasarnya anak akan bertumbuh dan menjadi manusia yang hidup di lingkungan bermasyarakat. Apabila sedari dini anak sudah dikembangkan kepedulian sosialnya, maka kepedulian sosial akan berlanjut sampai ia dewasa. Sehingga pengembangan kepedulian sosial ini harus dilakukan di semua kesempatan dan oleh siapapun yang ada di sekitar anak. Namun, lingkungan terdekat anak seperti keluarga dan khususnya orang tua memiliki peran lebih besar dan berpengaruh pada kepedulian sosial anak. Selain itu, faktor dalam diri anak seperti kematangan usia dapat mempengaruhi perkembangan kepedulian sosial. Maka dari itu, lama perubahan kepedulian sosial anak akan berbeda-beda.

Guru juga beranggapan bahwa perasaan anak akan mempengaruhi pengembangan kepedulian sosialnya. Selain itu, adapula hal yang menjadi kendala dalam pengembangan kepedulian sosial adalah anak kurang banyak bersosialisasi.

Kemudian, guru memiliki pandangan bahwa kondisi kepedulian sosial anak sangat beragam. Ada yang sudah memiliki kepedulian sosial dengan cukup baik dan ada anak yang masih perlu dikembangkan kepedulian sosialnya. Bentuk kepedulian yang sudah ada dalam diri anak yaitu anak dapat menunjukkan

perasaannya, bekerja sama, menghibur temannya yang sedang sedih, berbagi, dan tolong menolong.

5.1.2 Strategi Guru dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini

Strategi yang dilakukan guru dalam mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini terbagi menjadi dua bagian. Yaitu bagaimana guru merencanakan kegiatan untuk mengembangkan kepedulian sosial dan bagaimana guru membentuk kepedulian sosial.

Dalam merencanakan kegiatan untuk mengembangkan kepedulian sosial pada anak, para guru mencari referensi kegiatan terlebih dahulu melalui *social media* yang ada. Baru setelahnya guru mulai membentuk kepedulian sosial pada anak dengan memberi penguatan mengenai kepedulian sosial, memberi contoh langsung, memberi *reward*, melibatkan anak, membuat kegiatan berkelompok, membuat kegiatan di luar pembelajaran, serta berkoordinasi dengan orang tua.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini berimplikasi bahwa kepedulian sosial sangat penting untuk dapat dikembangkan dalam diri seorang anak sedari dini. Oleh karena itu, guru di sekolah harus dapat menentukan strategi dan pembelajaran yang tepat untuk dapat mengembangkan kepedulian sosial dalam diri anak. Orang tua juga harus dapat bekerja sama dengan pihak sekolah untuk dapat memaksimalkan pengembangan kepedulian sosial dalam diri anak. Selain itu, pemerintah juga memiliki peran yang penting untuk dapat menentukan kebijakan dalam pendidikan yang dapat mengembangkan kepedulian sosial dalam diri anak.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi kepada berbagai pihak, yaitu:

5.3.1 Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, guru di sekolah dapat mencari kembali strategi yang lain dan menarik untuk dapat selalu memaksimalkan pengembangan kepedulian sosial pada anak usia dini. Selain itu, guru juga dapat menyiapkan

media-media yang menarik dan dapat mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini.

5.3.2 Bagi Orang Tua

Berdasarkan hasil penelitian, orang tua sebaiknya selalu bekerja sama dengan para guru di sekolah untuk mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini supaya pengembangan kepedulian sosialnya dapat semakin terasah dan berkembang dengan maksimal.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali lebih dalam mengenai setiap strategi yang sudah dilakukan oleh guru di TK Negeri 04 Batununggal ini. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat meneliti mengenai strategi yang dilakukan oleh pihak lain, seperti misalnya orang tua mengenai pengembangan kepedulian sosial pada anak usia dini.