

33/PGPAUD/VIII/2024

**PANDANGAN GURU MENGENAI STRATEGI DALAM MENGEMBANGKAN
KEPEDULIAN SOSIAL PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh

Aura Fitrayari Indira

NIM 2003222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PANDANGAN GURU MENGENAI STRATEGI DALAM MENGEMBANGKAN
KEPEDULIAN SOSIAL PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Oleh:

Aura Fitrayari Indira

2003222

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Aura Fitrayari Indira

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AURA FITRAYARI INDIRA

2003222

**PANDANGAN GURU MENGENAI STRATEGI DALAM
MENGEMBANGKAN KEPEDULIAN SOSIAL PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 197706112001122002

Pembimbing II



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D

NIP. 197907142002122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AURA FITRAYARI INDIRA

2003222

**PANDANGAN GURU MENGENAI STRATEGI DALAM
MENGEMBANGKAN KEPEDULIAN SOSIAL PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP. 196510011998022001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 197208032001122001

Penguji III



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 198409182012121001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pandangan Guru Mengenai Strategi dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 23 Agustus 2024



Aura Fitrayari Indira

2003222

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pandangan Guru Mengenai Strategi dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini”. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Adapun penyusunan skripsi ini dilakukan karena kepedulian sosial merupakan salah satu yang diajarkan dalam pendidikan karakter sehingga penting untuk dimiliki oleh seorang anak. Selain itu, kepedulian sosial juga penting untuk keberlangsungan hidup setiap anak karena sejatinya manusia hidup saling bergantung dan membutuhkan satu sama lain. Oleh karena itu, penanaman serta pengembangan karakter kepedulian sosial harus dilakukan kepada anak sedari dini. Tentunya dalam penanaman serta pengembangan karakter ini tidak lepas dari peran guru di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Maka dari itu, penting bagi para guru untuk dapat membuat dan melaksanakan strategi yang efektif untuk dapat mengembangkan kepedulian sosial dalam diri anak.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya dan menanti kritik serta saran yang membangun dari para pembaca skripsi ini. Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bandung, 23 Agustus 2024



Aura Fitrayari Indira

2003222

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Euis Kurniati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan, semangat, dan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan pengetahuan, bimbingan, arahan, semangat, dan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan pengetahuan, arahan, semangat, dan motivasi kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
4. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan pengetahuan dan arahan kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
5. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan pengetahuan dan arahan kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
6. Seluruh dosen dan staff PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan pengetahuan, arahan, motivasi, semangat, dan bantuan kepada penulis selama melaksanakan perkuliahan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
7. Ibu Nenden Susilowati, M.Pd selaku kepala sekolah TK Negeri 04 Batununggal yang telah memberikan pengetahuan, arahan, motivasi, semangat, serta mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru dan staff TK Negeri 04 Batununggal yang telah memberikan pengetahuan, arahan, motivasi, semangat, serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

9. Ayah Taufik Hidayat, S.H. dan Bunda Irine Ivantie selaku kedua orang tua penulis yang telah memberikan kasih sayang, semangat, motivasi, do'a, perhatian, kesabaran, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Qinthara Shafa Rahmani selaku adik penulis yang telah memberikan semangat, motivasi, do'a, perhatian, hiburan, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Netanya Shafira Khairunnisa Rizal selaku sahabat penulis dari bangku sekolah dasar yang sama-sama sedang mengejar gelar Sarjana namun masih tetap dapat memberikan semangat, motivasi, perhatian, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Nadhira Nur Hukma serta teman-teman KKN Bandawasa yang sama-sama sedang mengejar gelar Sarjana namun masih tetap dapat memberikan semangat, motivasi, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Yasinta Setiani, Nida Nurul Insani, dan Marva Nabillah Safitri selaku sahabat penulis di PGPAUD FIP UPI yang sama-sama sedang mengejar gelar Sarjana namun masih tetap dapat memberikan semangat, motivasi, perhatian, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman PGPAUD FIP UPI Angkatan 2020 dan teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam melaksanakan perkuliahan sampai meraih gelar Sarjana Pendidikan.
15. Teh Dania Dwi Safitri, S.Pd. selaku kakak tingkat di PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan bantuan, perhatian, semangat, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Bandung, 23 Agustus 2024



Aura Fitrayari Indira

2003222

ABSTRAK

Pandangan Guru Mengenai Strategi dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini

Aura Fitriyari Indira

2003222

Penelitian ini dilakukan karena pada dasarnya manusia merupakan makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri. Setiap manusia pasti membutuhkan manusia lain untuk menjalankan kehidupannya. Oleh karena itu, setiap manusia harus memiliki kepedulian sosial yang baik supaya kehidupan berjalan dengan lancar. Namun, kepedulian sosial tidak dapat tumbuh begitu saja di dalam diri seorang manusia. Perlu adanya usaha untuk mengembangkan kepedulian sosial sedari ia masih dini. Guru menjadi salah satu yang berperan penting dalam mengembangkan kepedulian sosial anak usia dini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih lanjut mengenai pandangan dan strategi apa saja yang sudah dilakukan oleh guru sebagai usaha untuk mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologis. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis tematik. Temuan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: 1) Guru memiliki pandangan mengenai pengembangan kepedulian sosial pada anak usia dini yaitu kepedulian sosial harus dikembangkan sedari dini karena akan mempengaruhi kehidupannya 2) Dalam mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini, guru merencanakan kegiatan terlebih dahulu lalu melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan tersebut. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi setiap guru dalam menentukan strategi apa saja yang akan dilakukan untuk mengembangkan kepedulian sosial pada anak usia dini. Selain itu, orang tua di rumah juga diharapkan dapat selalu berkoordinasi dengan guru di sekolah untuk dapat memaksimalkan pengembangan kepedulian sosial anak.

Kata Kunci: *Pandangan Guru, Strategi Guru, Mengembangkan Kepedulian Sosial, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Teacher's Views Regarding Strategies in Developing Social Awareness in Early Childhood

Aura Fitrayari Indira

2003222

This research was conducted because humans are basically social creatures who cannot live alone. Every human being definitely needs other humans to carry out their life. Therefore, every human being must have good social awareness so that life runs smoothly. However, social awareness cannot just grow in humans. There needs to be an effort to develop social awareness from an early age. Teachers play an important role in developing social awareness in early childhood. The aim of this research is to find out more about the views and strategies used by teachers in an effort to develop social awareness in early childhood. This research uses a qualitative approach with phenomenological methods. Data collection techniques are carried out by conducting interviews, observation and documentation. The data that has been collected is then analyzed using thematic analysis. The research findings that have been carried out show that: 1) Teachers have a view regarding the development of social awareness in early childhood, namely that social awareness must be developed from an early age because it will influence their lives. 2) In developing social awareness in early childhood, teachers plan activities first and then carry them out. planned activities. It is hoped that this research can be a reference for every teacher in determining what strategies to use to develop social awareness in early childhood. Apart from that, parents at home are also expected to always coordinate with teachers at school to maximize the development of children's social awareness.

Keywords: *Teacher's Views, Teacher Strategies, Developing Social Awareness, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini	8
2.1.1 Pengertian Kepedulian Sosial	8
2.1.2 Urgensi Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini.....	9
2.1.3 Faktor Pengembangan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini.....	10
2.1.4 Aspek Kepedulian Sosial untuk Anak Usia Dini.....	11
2.2 Strategi Guru dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini.....	13
2.2.1 Pengertian Strategi Guru.....	13
2.2.2 Pentingnya Strategi Guru.....	13

2.2.3 Strategi dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial	13
2.2.4 Peran Guru	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	19
3.2.1 Partisipan	19
3.2.2 Tempat Penelitian	20
3.3 Penjelasan Istilah	20
3.3.1 Strategi Guru	21
3.3.2 Kepedulian Sosial	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.4.1 Wawancara	21
3.4.2 Observasi	22
3.4.3 Dokumentasi	22
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.5.1 Pedoman Wawancara	23
3.5.2 Pedoman Observasi	24
3.6 Teknik Analisis Data	24
3.7 Teknik Keabsahan Data	26
3.8 Etika Penelitian	26
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Pandangan Guru Mengenai Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini	28
4.1.1 Kondisi Kepedulian Sosial Saat Ini	28
4.1.2 Urgensi Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini	29
4.1.3 Bentuk Kepedulian Sosial	38
4.2 Strategi Guru dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini	42
4.2.1 Bagaimana Guru Merencanakan Kegiatan untuk Mengembangkan Kepedulian Sosial	42
4.2.2 Bagaimana Guru Membentuk Kepedulian Sosial	43
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	52
5.1 Simpulan	52
5.1.1 Pandangan Guru Mengenai Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini ..	52

5.1.2 Strategi Guru dalam Mengembangkan Kepedulian Sosial pada Anak Usia Dini	53
5.2 Implikasi	53
5.3 Rekomendasi	53
5.3.1 Bagi Sekolah	53
5.3.2 Bagi Orang Tua	54
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh Pedoman Wawancara	23
Tabel 3.2 Contoh Transkrip Wawancara dan Open Coding	24
Tabel 3.3 Contoh Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	24
Tabel 3.4 Contoh Pengelompokkan Kode dengan Tema	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak bekerja sama ketika Prasiaga	42
Gambar 4.2 Guru membacakan cerita	44
Gambar 4.3 Guru membacakan buku Pilar Karakter	45
Gambar 4.4 Anak bekerja sama.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi</i>	59
<i>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian</i>	60
<i>Lampiran 3 Lembar Bimbingan</i>	61
<i>Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....</i>	64
<i>Lampiran 5 Transkrip Wawancara dan Open Coding.....</i>	67
<i>Lampiran 6 Catatan Lapangan</i>	98
<i>Lampiran 7 Dokumentasi</i>	104
<i>Lampiran 8 Daftar Kode.....</i>	107
<i>Lampiran 9 Pengelompokkan Kode dengan Tema</i>	109
<i>Lampiran 10 Lembar Perbaikan Skripsi</i>	113
<i>Lampiran 11 Riwayat Hidup</i>	115

DAFTAR PUSTAKA

- Admizal, A. & Fitri, E. (2018). Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 163-180. DOI: <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6778>.
- Agung, P. & Asmira, Y. D. (2018). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Peduli Sosial Melalui Metode Bermain Peran di TK Tunas Mekar Indonesia Bandar Lampung. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 139-158. DOI: <https://doi.org/10.31326/jcpaud.v1i2.195>.
- Agustin, M., Inten, D. N., Permatasari, A. N. & Mulyani, D. (2021). Strategi Guru PAUD dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini di Saat Belajar dari Rumah. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1997-2007. DOI: 10.31004/obsesi.v5i2.1055.
- Agustina, N. I. M., Ismaya, E. A. & Pratiwi, I. A. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Karakter Peduli Sosial Anak. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2548-2555. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2465>.
- Ardhiani, N. R. & Darsinah. (2023). Strategi Pengembangan Perilaku Prosocial Anak dalam Menunjang Aspek Sosial Emosional. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 540-550. DOI: 10.37985/murhum.v4i1.263.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Ariani, L., Hermina, C. & Fikrie (2023). Peningkatan Perilaku Prosocial melalui Media : Studi Eksperimental. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3737-3744. DOI: 10.31004/obsesi.v7i3.3644.
- Arnilasari, W. (2023). Strategi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di PAUD Terpadu Kirana Kecamatan Tamalate Kota Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/34568>.

- Ckurnia, N., Haerudin, D. A. & Solihati, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal Pelita PAUD*, 2(1), 63-76. DOI: <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v2i1.190>.
- Deva, R. K. & Putri, L. D. (2022). Pembentukan Karakter Peduli Sosial pada Anak Sejak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 28-33.
- Fatmasari, D. (2020). *Internalisasi 9 Pilar Karakter bagi Anak Usia Dini*. Pustaka Senja.
- Gunawan, R. (2017). The Role of Character Education for Early Children in Early Childhood Education Programs in Happy Kids Bogor Indonesia. *Atlantis Press*, 66(YICEMAP), 23-26. DOI: <https://doi.org/10.2991/yicemap-17.2017.5>.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 22(1), 109874.
- Hijriyani, Y. S. & Astuti, R. (2020). Penggunaan Gadget Oleh Anak Usia Dini pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(1), 16-28.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*.
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Prilaku Sosial Anak Usia Dini. *CAKRAWALA DINI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 32-38. DOI: <https://doi.org/10.17509/cd.v6i1.10515>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.web.id/peduli>. Diakses pada tanggal 05 Juni 2024.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.web.id/sosial>. Diakses pada tanggal 05 Juni 2024.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.web.id/strategi>. Diakses pada tanggal 05 Juni 2024.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (Online). <https://kbbi.web.id/guru>. Diakses pada tanggal 05 Juni 2024.

- Khadijah & Zahriani, N. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Strateginya*.
- Khairunnisa, F. & Fridesrinur (2021). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Perilaku Berbagi & Menolong pada Anak Usia Dini. *Jurnal AUDHI*, 4(1), 33-42.
- Khaerunnisa, S. & Muqowim. (2020). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 206-2019.
- Khotimah, A. K. & Sukartono. (2022). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4794-4801. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>.
- Kusumastuti, N. (2020). Implementasi Pilar-pilar Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 333-342.
- Malla, H. A. B., Lisnawaty, S. D. & Atika, N. (2021). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Kepedulian Sosial pada Peserta Didik. *Istiqra: Jurnal Hasil Penelitian*, 9(1), 35-60.
- Mukhtar, M. (2021). Kepedulian Sosial dalam Perspektif Hadis. *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam*, 23(1), 82-93. DOI: <https://doi.org/10.24252/jumdpi.v23i1.19170>.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak ABA IV Mangli Jember Tahun 2016. *INJECT: Interdisciplinary Journal of Communication*, 2(1), 99-122.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Ramadan, S. (2024). Strategi Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 19-30. DOI: <https://doi.org/10.46963/mash.v7i01.1396>.
- Retnaningtyas, W. & Zulkarnaen. (2023). Strategi Guru dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Obsesi :*

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 374-383. DOI: 10.31004/obsesi.v7i1.3826.
- Retnasari, H., Rahayu, A. P., & Veronica, N. (2023). Eksistensi *Storytelling* Berbasis Cerita Rakyat sebagai Upaya Menumbuhkan Karakter Kepedulian Sosial Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3863-3874. DOI: 10.31004/obsesi.v7i3.3660.
- Rusandi & Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48-60.
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten dan Analisis Tematik. *Forum Ilmiah*, 19(1), 68-76.
- Saraswati, A. J., Bramasta, D. & Eka, K. I. (2020). Nilai Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-5. DOI: 10.30595/.v1i1.7583.
- Sari, M. P. & Eliza, D. (2021). Pelaksanaan Penanaman *Sharing Behavior* terhadap Karakter Peduli Sosial Anak. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Palapa*, 4(1), 242-252.
- Soendari, T. (2012). Pengujian Keabsahan Data Penelitian Kualitatif. *Bandung: Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 39-59.
- Yuniria, A., Utari, E. & Suhendar. (2022). Analisis Karakter Peduli Sosial Anak Usia Dini dalam Film Animasi Riko The Series. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 154-161. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i2.54471>.