

**ANALISIS KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH DASAR NEGERI KELURAHAN SRENGSENG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**oleh
Julia Anggraeni
NIM 2010084**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH DASAR NEGERI KELURAHAN SRENGSENG**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh
Julia Anggraeni
NIM 2010084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

i

**ANALISIS KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM PROSES
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH DASAR NEGERI KELURAHAN SRENGSENG**

oleh
Julia Anggraeni
NIM 2010084

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Julia Anggraeni
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

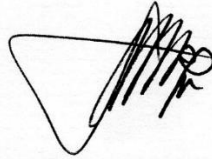
LEMBAR PENGESAHAN

JULIA ANGGRAENI

ANALISIS KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA
DAN KESEHATAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI
KELURAHAN SRENGSENG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Drs. H. Ajo Sutarjo, M.Pd.

NIP. 196210011988031003

Mengetahui,

Pembimbing II,



Fatihatusyidah, S.S., M.Pd.

NIP. 920200819810701201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.

NIP. 198103272005021003

ABSTRAK

ANALISIS KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI KELURAHAN SRENGSENG

Julia Anggraeni

*Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang, Universitas
pendidikan Indonesia*

Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) memiliki peran penting dalam pendidikan fisik, olahraga, dan kesehatan di sekolah, termasuk memberikan pelajaran yang inklusif bagi anak-anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini bertujuan untuk memahami kompetensi guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri Kelurahan Srengseng dalam mengajar anak-anak berkebutuhan khusus dan mengidentifikasi tantangan yang dihadapi serta mengevaluasi efektivitas metode pengajaran yang diterapkan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pengumpulan data melalui angket terbuka yang disebarakan kepada delapan guru PJOK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesadaran akan pentingnya pelatihan dalam mengatasi tantangan anak-anak berkebutuhan khusus cukup tinggi di kalangan responden, tetapi masih ada tantangan dalam hal sumber daya dan pemahaman materi. Solusi yang diterapkan mencakup penerapan strategi pendidikan khusus, kolaborasi antar guru, dan keterlibatan orang tua. Tantangan utama dalam mengajar anak-anak berkebutuhan khusus melibatkan kesabaran, pengawasan ekstra, dan penyesuaian terhadap kebutuhan individual. Kesimpulannya, peningkatan keterampilan dan pemahaman guru PJOK serta peningkatan kerjasama antara guru dan orang tua sangat penting dalam memastikan pembelajaran yang inklusif dan efektif bagi anak-anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar.

Kata kunci: PJOK, Anak Berkebutuhan Khusus, Kompetensi Guru.

ABSTRACT

ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS, AND HEALTH EDUCATION TEACHERS' COMPETENCE IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN STATE ELEMENTARY SCHOOLS IN SRENGSENG SUBDISTRICT

Julia Anggraeni¹

*Primary School Teacher Education Program, Regional Campus of Serang,
Indonesia University of Education*

Physical Education, Sports, and Health Education (PJOK) teachers play a crucial role in physical education, sports, and health in schools, including providing inclusive lessons for children with special needs. This study aims to understand the competence of PJOK teachers in State Elementary Schools in Srengseng Subdistrict in teaching children with special needs, identifying challenges faced, and evaluating the effectiveness of teaching methods employed. The research method used is qualitative descriptive with data collection through open questionnaires distributed to eight PJOK teachers. The results show that awareness of the importance of training in overcoming challenges for children with special needs is quite high among respondents, but there are still challenges in terms of resources and understanding of the material. Solutions applied include the implementation of special education strategies, collaboration among teachers, and involvement of parents. The main challenges in teaching children with special needs involve patience, extra supervision, and adjustment to individual needs. In conclusion, improving the skills and understanding of PJOK teachers, as well as enhancing cooperation between teachers and parents, are crucial to ensuring inclusive and effective learning for children with special needs in elementary schools.

Keywords: PJOK, Children with Special Needs, Teacher Competence.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.

SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR REFERENSI	65
A. LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket (Kuesioner)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Pedoman Angket (Kuisoner).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Instansi Responden	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Responses G-form Jabatan Responden ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Hasil Survei.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Creswel (2008 dalam Raco, 2010, hlm. 19). **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 1 Responses G-form Nama Responden **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Lembar Validasi oleh Ahli	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Responses Survei (G-form)	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR REFERENSI

- Muyassaroh, I. K. (2021). Belajar Efektif dan Efisien untuk Problem Belajar Peserta didik yang Berprestasi Rendah. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(1), 98-109.
- Gentile, A., Giustino, V., Rodriguez-Ferrán, O., La Marca, A., Compagno, G., Bianco, A., ... & Alesi, M. (2023). Inclusive physical activity games at school: The role of teachers' attitude toward inclusion. *Frontiers in Psychology*, 14, 1158082.
- Masithah, S. A., Nuraidah, N., Hasnawati, H., Nuranita, N., Lestari, D. A., Nursal, S., & Bastiana, B. (2023). Meningkatkan Pemahaman tentang Anak Berkebutuhan Khusus kepada Masyarakat melalui Sosialisasi dan Pelatihan Bahasa Isyarat agar Mewujudkan Pendidikan yang Inklusif. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3(4), 1241-1250.
- Rochyadi, I. (2014). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD Melalui Pendidikan dan Pelatihan Guru di PAUD Bougenville Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 3(1), 1-10.
- Irdamurni, I. (2018). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Kuningan. Penerbit Goresan Pena.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41-47.
- Desiningrum, D. R. (2017). Psikologi anak berkebutuhan khusus. Yogyakarta. Psikosain.
- Basori, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Guru dalam Menerapkan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Supervisi Akademik Pendekatan Direct Instruction. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 10(2).

- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35–42. doi: <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>
- Setyowati, R., & Wardani, A. (2020). Pandangan Guru Prasekolah di Kota Surakarta Tentang Peran Mereka dalam Konteks Pendidikan Inklusif. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 116-121.
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019, July). Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menuju pembelajaran abad 21. *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Damrah, D., Pitnawati, P., & Erianti, E. (2019). Pelatihan Tenis Terhadap Guru Pendidikan Jasmani sekolah Dasar Negeri di Kota Padang. *Widya Laksana*, 8(2), 202-207.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. *Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP)*.
- Ramadhany, A. S., & Maulana, M. (2021). Resensi Buku Memahami Anak Berkebutuhan Khusus.
- Jalaluddin Rakhmat, Metode Penelitian Komunikasi : Dilengkapi dengan Contoh Analisis Statistik, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2004), 4.
- Andini, A., Hendi, A. J., Maharani, I., Ruku, K. S. V., Purba, T. A. S., & Wijayanti, S. H. (2021). Pengaruh pandemi covid-19 terhadap pengeluaran bulanan mahasiswa di Jakarta. *Kinerja*, 18(2), 314-321.
- Sukardi, S., Santoso, L. H., & Darmadi, E. A. (2023). Analisa Mengenai Pemilihan Gaya Berpakaian Menggunakan Metode Observasi. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 7(2), 150-155.
- Herman, N.P., Hidayati, H., Afrizon, R., & Hidayat, R. (2023). Analisis Kebutuhan Terhadap Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information and Communication Technology). *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*.

- Kusnianti, E. EKSISTENSI TRADISI NYADRAN DI GUNUNG BALAK DALAM ARUS GLOBALISASI ABSTRAK Oleh.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). Memahami Penelitian Kualitatif. *Jakarta: Rineka Cipta*, 209.
- Faisal, S. (2001). Format-format Penelitian Sosial (Cet. Ke-5). *Jakarta: Raja Grafindo Persada*, 258.
- Suprayogo, I., & Tobroni. (2001). Metodologi Penelitian Sosial Agama. Bandung: *Remaja Rosdakarya*, 193.
- Indriani, E. (2021). Analisis Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Peserta didik SMA Kelas X Se-Kecamatan Mranggen Mata Pelajaran PJOK. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(1), 1-11.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen pengumpulan data.
- Adhandayani, A. (2020). Metode Observasi dalam Penelitian Kualitatif. Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif) [Modul PSI 309]. *Universitas Esa Unggul*.
- PENJAS, P. P. G. S. D. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Anak Tunagrahita di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta.
- Nada, R. K. (2022). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran di Kelas Inklusi SD International Islamic (Intis) School Yogyakarta. *As-Sibyan*, 5(1), 56-78.
- Wulandari, R. S., & Hendriani, W. (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1), 143-157.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi guru*. Bumi aksara.
- Sampetondok, H. (2021). *Peran Guru Pendidikan Jasmani Dalam Membangun Karakter Peserta Didik* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

- Wicaksono, P. Y., & JB, P. (2017). Peran guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan terhadap pendidikan kesehatan di SMA dan MA se-kecamatan Sooko. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 5(01), 2.
- Purba, F. N. D., Indrayana, B., & Suhartini, S. (2023). Peran Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik di SMP Nasional Sariputra Kota Jambi. *JURNAL SCORE*, 3(1), 08-20.
- Jatmika, H. M., Hariono, A., Purwanto, J., & Setiawan, C. (2017). Analisis kebutuhan guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan pasca program guru pembelajar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 13(1), 1-11.
- Fajar, I. (2014). Empat Kompetensi Yang Harus Dimiliki Seorang Guru Profesional.
- Silitonga, T., Purba, Y., Munthe, H., & Herlina, E. S. (2023). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(3), 11155-11179.
- Raco, J. (2018, July 18). Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.