

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI MANAJEMEN PERKANTORAN  
SMK PASUNDAN 1 CIMAHI**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi  
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

**Sayyidah Radia**

**2001519**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN**

**FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**TAHUN 2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN KEMAMPUAN**  
**BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI**  
**MANAJEMEN PERKANTORAN SMK PASUNDAN 1 CIMAHI**

Oleh:  
**Sayyidah Radia**  
**NIM. 2001519**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan  
Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

© Sayyidah Radia 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**SAYYIDAH RADIA**

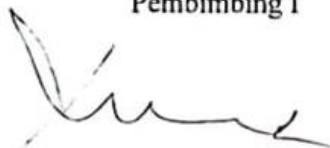
**2001519**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS XI MANAJEMEN PERKANTORAN SMK  
PASUNDAN 1 CIMAHI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

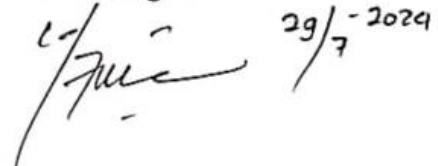
Bandung, 30 Juli 2024

Pembimbing I



Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.  
NIP. 196101061987032002

Pembimbing II



Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M.  
NIP. 920200419901110201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197201272006042001

## BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

Waktu : 08.00 – Selesai

Tempat : Gedung B Perkuliahan FPEB Universitas Pendidikan Indonesia

Susunan Panitia:

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.

NIP. 1961102219860310002

Sekretaris : Dr. Hady Siti Hadijah, M.Si.

NIP. 197201272006042001

Pembimbing :

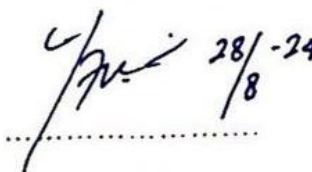
1. Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.

NIP. 196101061987032002



2. Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M.

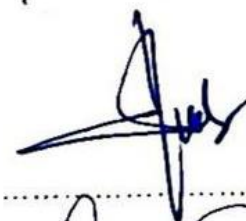
NIP. 920200419901110201



Penguji :

1. Prof. Dr. Dra. Hj. Janah Sojanah, M.Si.

NIP. 195712191984032002



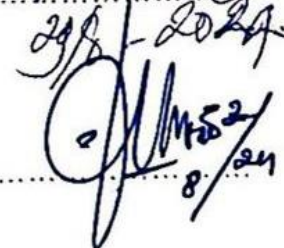
2. Prof. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

NIP. 196111081986012003



3. Dr. Rini Intansari Meilani, M.Pd.

NIP. 198008102008012029



## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang jelas ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademis berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Bandung, 8 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Sayyidah Radia

2001519

**ABSTRAK**  
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
MANAJEMEN PERKANTORAN SMK PASUNDAN 1 CIMAH**

Oleh:  
**Sayyidah Radia**  
**2001519**

Skripsi dibimbing oleh:  
**Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu rendahnya Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Pengelolaan Sumber Daya Manusia di SMK Pasundan 1 Cimahi. Masalah ini penting untuk diatasi, karena apabila terus dibiarkan maka akan menghambat upaya mencapai pendidikan berkualitas secara optimal. Salah satu faktor pendukung pendidikan berkualitas ialah proses pembelajaran yang berkualitas melalui metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode pembelajaran diskusi dan kemampuan berpikir kritis memiliki pengaruh baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap hasil belajar siswa.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah explanatory survey dengan pendekatan kuantitatif. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran angket dengan populasi 33 siswa kelas XI Manajemen Perkantoran (MP). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi berganda.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa efektivitas penerapan metode pembelajaran diskusi berada pada kategori efektif, tingkat kemampuan berpikir kritis siswa tinggi dan tingkat hasil belajar siswa tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa metode pembelajaran diskusi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pengelolaan Sumber Daya Manusia Kelas XI MP di SMK Pasundan 1 Cimahi. Dan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Pengelolaan Sumber Daya Manusia Kelas XI MP di SMK Pasundan 1 Cimahi. Dengan demikian, metode pembelajaran diskusi dan kemampuan berpikir kritis memiliki peranan meningkatkan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Metode Pembelajaran Diskusi; Kemampuan Berpikir Kritis; Hasil Belajar.

**ABSTRACT**  
**THE INFLUENCE OF DISCUSSION LEARNING METHODS AND  
CRITICAL THINKING ABILITY ON LEARNING OUTCOMES OF CLASS  
XI MP IN SMK PASUNDAN 1 CIMAHI**

By:  
**Sayyidah Radia**  
**2001519**

Guided by:  
**Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si**

*The problem studied in this research is the low learning outcomes of students in the Human Resources Management subject at SMK Pasundan 1 Cimahi. This problem is important to address, because if it continues to be ignored it will hamper efforts to achieve optimal quality education. One of the supporting factors for quality education is a quality learning process through the learning methods applied by teachers. Therefore, this research aims to find out whether discussion learning methods and critical thinking skills have a direct or indirect influence on student learning outcomes.*

*The research method used in this research is an explanatory survey with a quantitative approach. Research data was obtained through distributing questionnaires to a population of 33 class XI Office Management (MP) students. The data analysis technique used is a multiple regression analysis technique.*

*The results of data analysis show that the effectiveness of implementing the discussion learning method is in the effective category, the level of students' critical thinking skills is high and the level of student learning outcomes is high. The results of the hypothesis test show that the discussion learning method has a positive and significant effect on student learning outcomes in the Human Resources Management Subject Class XI MP at SMK Pasundan 1 Cimahi. And the results of hypothesis testing show that critical thinking skills have a positive and significant effect on student learning outcomes in the Human Resources Management Subject Class XI MP at SMK Pasundan 1 Cimahi. Thus, discussion learning methods and critical thinking skills have a role in improving student learning outcomes.*

**Keywords:** *Discussion Learning Method; Critical Thinking Ability; Learning outcomes.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan Rahmat dan Karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Manajemen Perkantoran SMK Pasundan 1 Cimahi” ini tepat pada waktunya.

Tujuan pembuatan skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan dan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini membahas mengenai efektivitas metode pembelajaran diskusi, tingkat kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa serta memverifikasi pengaruh metode pembelajaran diskusi terhadap hasil belajar siswa dan pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa di SMK Pasundan 1 Cimahi.

Dalam pembuatan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak sekali kekurangan baik dari segi penulisan maupun penyajiannya karena keterbatasan peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang. Harapan kedepannya peneliti mampu melakukan penelitian lebih baik lagi.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan yang peneliti temui. Namun berkat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak diantaranya yaitu Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta keluarga besar civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi jenjang sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.



Ibu Dr. Hady Siti Hadijah, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran periode 2023 – 2027 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.

Ibu Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi pertama yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk aktualisasi diri serta senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dari mulai pengajuan proposal sampai dengan penyelesaian skripsi.

Ibu Dr. Fahmi Jahidah Islamy, S.M.B., M.M., selaku dosen pembimbing skripsi kedua yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti untuk aktualisasi diri serta senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dari mulai pengajuan proposal sampai dengan penyelesaian skripsi.

Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh staf pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah membantu, memberikan ilmu, bimbingan, serta dukungannya selama peneliti menjalankan perkuliahan.

Ibu Sri Mulyani, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Pasundan 1 Cimahi, Ibu Wulan Indah Pratiwi, M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Ibu Silmi Fauziyah, S.Pd., selaku Wali Kelas XI Manajemen Perkantoran periode 2023/2024, serta para jajarannya civitas SMK Pasundan 1 Cimahi yang senantiasa membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi baik dari pengurusan, perizinan, pra penelitian, dan penyebaran angket penelitian. Terkhusus kelas XI MP SMK Pasundan 1 Cimahi yang telah kebersamaian penulis selama kegiatan P3K hingga sampai akhir penelitian memperoleh data penelitian.

Bapak Sumirat Setyabudhy selaku ayah penulis, Ibu Sofia Harahap selaku ibu penulis, dan Sulthan Rafi Ibrahim selaku kakak penulis yang tidak pernah lelah untuk senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, memberikan dukungan materi dan non materi mulai dari awal kegiatan perkuliahan sampai dengan tahap penyusunan penyelesaian skripsi.

Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semua doa, dukungan, dan bantuan yang penulis dapatkan tentu sangat berarti. Semoga semua kebaikan tersebut dapat menjadi amal baik yang bisa dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal ‘Aalamiin.

Bandung, 30 Juli 2024

Penulis,



Sayyidah Radia

NIM. 2001519

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	13
2.1 Landasan Teori .....	13
2.1.1 Konsep Teori Belajar.....	13
2.1.2 Konsep Metode Pembelajaran Diskusi .....	17
2.1.3 Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
2.1.4 Konsep Hasil Belajar.....	29
2.2 Penelitian Terdahulu .....	31
2.3 Kerangka Pemikiran .....	50
2.4 Hipotesis Penelitian .....	57
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN .....	59
3.1 Subjek dan Objek Penelitian .....	59
3.2 Metode Penelitian.....	59
3.3 Desain Penelitian .....	60
3.3.1 Operasionalisasi Variabel .....	60

3.3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	68
3.3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	69
3.3.4	Pengujian Instrumen Penelitian .....	70
3.3.5	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	76
3.3.6	Konversi Data.....	80
3.3.7	Teknik Analisis Data .....	81
3.2.8.	Pengujian Hipotesis .....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		89
4.1	Hasil Penelitian.....	89
4.1.1	Deskripsi Variabel Penelitian .....	89
4.1.2	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	107
4.1.3	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	112
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	121
4.2.1	Analisis Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi ....	121
4.2.2	Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis .....	123
4.2.3	Analisis Tingkat Hasil Belajar Siswa.....	125
4.2.4	Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi terhadap Hasil Belajar..	125
4.2.5	Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar .....	126
4.2.6	Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar.....	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		129
5.1	Kesimpulan.....	129
5.2	Saran.....	131

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Akhir Siswa Kelas XI Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran dan XI Manajemen Perkantoran pada Mata Pelajaran Pengelolaan Sumber Daya Manusia Periode 2019/2020 – 2023/2024..	3
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3. 1 Operasional Variabel (X1) Metode Pembelajaran Diskusi	61
Tabel 3. 2 Operasional Variabel (X2) Kemampuan Berpikir Kritis	65
Tabel 3. 3 Operasional Variabel (Y) Hasil Belajar Siswa	67
Tabel 3. 4 Daftar Jumlah Siswa Manajemen Perkantoran Tahun ajaran 2023/2024	68
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X <sub>1</sub> )	71
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X <sub>2</sub> )	72
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X <sub>1</sub> )	75
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X <sub>2</sub> )	75
Tabel 3. 9 Kriteria penafsiran deskripsi Variabel X <sub>1</sub> dan X <sub>2</sub>	83
Tabel 3. 15 Interpretasi Koefisien Korelasi	87
Tabel 3. 16 Interpretasi Koefisien Korelasi Ganda	88
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X <sub>1</sub> )	89
Tabel 4. 2 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat	91
Tabel 4. 3 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Mempermudah dalam Menyelesaikan Persoalan	92
Tabel 4. 4 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif	93
Tabel 4. 5 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Memahami Materi	94
Tabel 4. 6 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Memperoleh Kepercayaan Akan Kemampuan Diri Sendiri	95
Tabel 4. 7 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Menunjang Pengembangan Sikap Sosial	96
Tabel 4. 8 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Merangsang Kreativitas Peserta Didik dalam Pemecahan Suatu Masalah	97
Tabel 4. 9 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Mengembangkan Sikap Menghargai Pendapat Orang Lain	98
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Memanfaatkan Waktu Belajar	98
Tabel 4. 11 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Menarik Belajar Peserta Didik	99

Tabel 4. 12 Rekapitulasi Tanggapan Responden Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X2) .....	101
Tabel 4. 13 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Memberikan Penjelasan Yang Sederhana .....	102
Tabel 4. 14 Kecenderungan jawaban responden terhadap indikator Membangun Keterampilan Dasar .....	102
Tabel 4. 15 Kecenderungan jawaban responden terhadap indikator Menyimpulkan .....	103
Tabel 4. 16 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut .....	104
Tabel 4. 17 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Mengatur Strategi Dan Taktik.....	105
Tabel 4. 18 Data Nilai Akhir Siswa Kelas XI MP Tahun Ajaran 2023/2024 .....	106
Tabel 4. 19 Tabel Penafsiran Variabel Hasil Belajar .....	107
Tabel 4. 20 Hasil Uji Normalitas Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X1).	108
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X2)....	109
Tabel 4. 22 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X1) .....	110
Tabel 4. 23 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X2) .....	110
Tabel 4. 24 Hasil Uji Linieritas Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X1) ....	111
Tabel 4. 25 Hasil Uji Linieritas Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X2) .....	112
Tabel 4. 26 Uji t Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X2) terhadap Hasil Belajar (Y).....	114
Tabel 4. 27 Uji F Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	117
Tabel 4. 28 Koefisien Determinasi Metode Pembelajaran Diskusi (X1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	118
Tabel 4. 29 Interpretasi Koefisien Korelasi Ganda .....	120
Tabel 4. 30 Koefisien Korelasi Ganda Variabel Metode Pembelajaran Diskusi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar .....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Nilai dibawah KKM pada Mata Pelajaran Pengelolaan Sumber Daya Manusia Periode 2019/2020–2023/2024.....	5
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	56
Gambar 2. 2 Model Kausalitas.....	57
Gambar 4. 1 Indikator Variabel Metode Pembelajaran Diskusi (X1) .....	122
Gambar 4. 2 Persentase Indikator Variabel Kemampuan Berpikir Kritis (X2)...	124

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku:

- Abdurahman, M. (2011). Dasar-dasar metode statistika untuk penelitian. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ahmad Susanto. (2014). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Ahmad Thobroni dan Arif Mustofa. 2011. Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Ali, Mohammad, dkk. (2007). Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: Pedagogiana Press.
- Anita, Sri. (2009). Strategi pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armai Arief. (2002). Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Jakarta: Ciputat Pers
- Asri Budiningsih. (2005). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewa Puthu Yudhi Ardiana dkk. (2021). Metode Pembelajaran Guru. Yayasan Kita Menulis.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A. W. (2019). Belajar dan Pembelajaran. CV. Kaaffah Learning Center: Sulawesi Selatan.
- Fisher, Alec. (2009). Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gagne, Robert M. (1977). The Conditions of Learning, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hadi, Sutrisno. 1981. Metodologi Reseach I. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak. Psikologi UGM.
- Jamil Suprihatiningrum. (2013). Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi. Yogyakarta: ArRuzz Media.



- Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Mizan Media Utama (MMU).
- Kidder. (1981). *Research Methods in Social Relations*. New York: Rinehart & Winston.
- Miarso, Yusufhadi. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Prenada Media.
- Muhidin, Sambas Ali, dan Maman Abdurahman. (2017). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian Dilengkapi dengan Aplikasi Program SPSS*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Muhidin, Sambas Ali. (2010). *Statistika 1 Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Muhidin, Sambas Ali. (2010). *Statistika 2 Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Mulyati, E. (2022). *Kurikulum dan Penilaian: Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital*. Pustaka Pelajar.
- Ramayulis. (2010). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sagala Syaiful. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yg Mempengaruhinya*. Jakaerta: PT. Rineka Cipta
- Sudiyono. (2020). *Metode Diskusi Kelompok Dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto,B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: RinekaCipta.
- Susanto, A. (2017). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sutiah. (2020). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo. Nizamia Learning Center.

- Suyono dan Hariyanto, 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2012). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana.
- Uno, Hamzah B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahab Gusnarib, Rosnawati, 2021. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Wibisono, Amri Gunawan. (2014). *Menjadi Kritis: It's Not A Crime*. Jakarta: Willian.

#### **Sumber Jurnal Artikel:**

- Abd. Aziz Hsb. (2018). Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Disekolah. *Jurnal Tarbiyah*. Vol 25 (2), hlm 1- 20. ISSN: 0854–2627
- Afrizon, Renol., Ratnawulan., dan Ahmad Fauzi. (2012). Peningkatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX Mtsn Model Padang pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruction. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1 -16 Padang: Universitas Negeri Padang.
- Berangka, D., & Yerwuan, H. (2021). Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Katolik Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Obaa Kabupaten Mappi. *Jurnal Masalah Pastoral*, Vol. 9(2), 12–23.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7(2), hal. 186-199.
- Ennis, R.H. (1985). A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, Vol. 43(2): 44-48.
- Ennis, R.H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilities*.
- Epstein, R.L. (2006). *Critical Thinking*. Canada: Thomson Wadsworth.
- Febilasari, Della, dan Yenni Yunita. (2023). Pengaruh Metode Diskusi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Muta'allimin*, Vol. 1(1), Hal. 16-22.

Sayyidah Radia, 2024

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MANAJEMEN PERKANTORAN SMK PASUNDAN 1 CIMAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fitriani, A. M., Huliatusna, Y., & Azhar, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SDN Doyong 04 Tangerang. *BINTANG*, Vol. 3(3), 438-448.
- Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 767-782.
- Gherardini, Monalisa. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, vol. 7(2), hal. 253-264.
- Ilyas, M, dkk. (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMPN An-Nur Bululawang Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4(5).
- Istianah, Euis. 2013. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dengan Pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) pada Siswa SMA. Bandung: *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika*.
- Jefrinto, Aprilus, dkk. (2020). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPK Mater Boni Consili Ohe. *Jurnal OIKOS*, Vol. 5(1), hal. 14-19.
- Kelirik, Nengah. (2018). Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar Negeri 1 Sukadana. *Jurnal IKA*, Vol. 16(1).
- Kurniawan, Moh. (2017). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Kemampuan Soft Skills Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMAN 3 Jember. *Eco-Socio: Jurnal Ilmu dan Pendidikan Ekonomi*, Vol. 1(1), hal. 45-57.
- Lastriningsih, L. (2016). Peningkatan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Melalui Metode Inquiry pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prima Edukasia*.
- Fajriani, E.D. Masni. (2013). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurna Pedagogy*, Vol. 2(1).
- Mulyaningsih. (2013). Peningkatan Perilaku Caring Melalui Kemampuan Berpikir Kritis Perawat. *Jurnal Managemen Keperawatan*, Vol. 1(2).
- Munaji. (2018). Pengaruh Metode Diskusi, Metode Resitasi, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*.
- Nahar, N.I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol. 1(1).

- Nasution, M. (2018). Konsep Pembelajaran Matematika Dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, Vol. 6(2).
- Jefrinto, A., Fitri, M., & Arifin, M. T. (2020). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPK Mater Boni Consili Ohe. *Oikos*, 5(1), 14-19.
- Nugraha, W.S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Peserta didik SD dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 10(2): 115-127.
- Nur, M. (2002). Psikologi Pendidikan: Fondasi untuk Pengajaran. Surabaya. PSMS Program Pascasarjan Unesa.
- Nurfitriyanti, Rosa, dan Nursa'adah. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Adversity Quotient dan Locus of Control terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, Vol. 5(2). Hal. 263-272.
- Nurhayati, Anggraeni, Lia, dan Wahyudi. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Edusains*, Vol. 11(1), hal. 12-20.
- Nurjannah, Amalia. (2021). Pengaruh Metode Diskusi terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Raudhah Proud To Be Professionals*, vol. 6(1), Hal. 83-96.
- Puspitasari, R. Y., & Airlanda, G. S. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2)
- Putu Mirayani, I Wayan Widana, & Ni Kadek Rini Purwati. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Sma Negeri 7 Denpasar Tahun Pelajaran 2020/2021. *Widyadari*, Vol. 22(2), hal. 429 - 438.
- Safna, O., & Wulandari, S. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, Vol. 4(2), hal. 140-154.
- Sari Nst, H., Syahputra, E., & Mulyono, M. (2023). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Literasi, Spasial dan Komunikasi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Kelas VIII di Medan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 7(1), 820-830.
- Suciono, Wira, dkk. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0. *Jurnal Ilmu-Ilmu Social*, Vol. 17(1), hal. 48-56.

- Sulistiani, Asih. 2010. Aplikasi Metode Diskusi Terbimbing Dalam Meningkatkan Kompetensi Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 1 Kenteng Nongosari Boyolali Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Surakarta. Universitas Sebelas Maret.
- Sumarno, Alim. (2011). Pengertian Hasil Belajar. E-Learning: UNESA
- Wayudi, Mauliana, Suwatno, dan Budi Santoso. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 5(1), Hal. 67-82.
- Widiarsah, I.N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Diskusi. Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 1(3), hal. 234-253.
- Yasmin, Zafira dan Budi Santoso. (2019). Fasilitas Belajar dan Metode Mengajar Guru Sebagai Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 4(1), Hal. 134-140.