

Nomor Daftar FPIPS: 5407/UN40.A2.5/PT/2024

**HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DAN *FEAR OF MISSING OUT*
DENGAN KEPUASAN HIDUP MAHASISWA PIPS UPI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
Program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn

NIM. 2006330

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DAN *FEAR OF MISSING OUT*
DENGAN KEPUASAN HIDUP MAHASISWA PIPS UPI**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn

NIM. 2006330

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn 2024

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian,
Dengan dicetak, difotokopi atau dengan cara lain tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DAN *FEAR OF MISSING OUT*
DENGAN KEPUASAN HIDUP MAHASISWA PIPS UPI**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

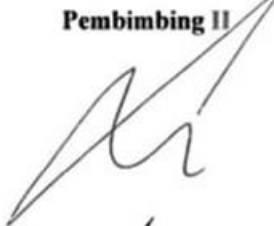
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902199011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



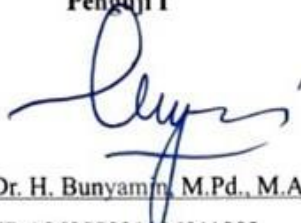
Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERSETUJUAN
RIBKA MENTARI KUSUMA WARDANI PHEFFERKORN
HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DAN *FEAR OF MISSING OUT*
DENGAN KEPUASAN HIDUP MAHASISWA PIPS UPI

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A

NIP. 196207021986011002

Penguji II



Drs. Jupri, M.T

NIP. 196006151988031003

Penguji III



Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd

NIP. 9202001198508312011

Mengatahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DAN *FEAR OF MISSING OUT* DENGAN KEPUASAN HIDUP MAHASISWA PIPS UPI**” ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Pembuat pernyataan,



Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn

NIM. 2006330

KATA PENGANTAR

“Bukankah telah Kuperintahkan kepadamu: kuatkan dan teguhkanlah hatimu? Jangalah kecut dan tawar hati, sebab Tuhan, Allahmu, menyertai engkau, kemanapun engkau pergi” -Yosua 1:9. Tetaplah kuat dan berani begitulah ayat alkitab ini yang menjadi motivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi dengan tuntas walaupun banyak sekali tantangan dan kesulitan yang dialami. Namun, oleh karena pertolongan dan kasih karunia Tuhan Yesus Kristus yang tidak pernah terputus terus menyertai dan mengurapi penulis sampai detik ini sehingga skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Sosial dan *Fear of Missing Out* dengan Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS UPI” dapat dijadikan penulis sebagai tugas akhir guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan kepada penulis pada proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan, serta dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang ilmu sosial serta memberikan kontribusi nyata bagi kesejahteraan mahasiswa.

Bandung, 09 Agustus 2024



Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn
NIM. 2006330

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala syukur dan puji hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Sosial dan *Fear of Missing Out* dengan Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS UPI”. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunannya terdapat pihak-pihak yang selalu memberikan dukungan, arahan, nasehat, dan motivasi kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Decky Ferdinand Phefferkorn dan Ibu Sri Supatmi yang tidak pernah lelah mendoakan saya dan tidak pernah berhenti semangat untuk memberikan yang terbaik bagi penulis. Terimakasih untuk segala kesabaran, cinta, dan pengertian yang telah diberikan kepada penulis;
2. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS, Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang tiada henti selama proses penelitian ini;
6. Bapak Drs. Asep Mulyania, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan wali dosen akademik yang telah memberikan ilmunya, membantu, dan memberikan bimbingan juga motivasi selama penulis melakukan perkuliahan dari awal hingga akhir;
7. Seluruh Dosen beserta Staf program studi Pendidikan IPS yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang sangat berarti kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan;

8. Saudara laki-laki penulis, Adek Ayub Junian Satrio Putra Phefferkorn walaupun sering mengganggu jadwal pengerjaan skripsi saya dengan segala permintaanya, namun penulis mengucapkan banyak terimakasih karena sudah meluangkan waktu untuk sekedar menjadi teman melepas gundah;
9. Nenek penulis yang sangat dirindukan, Mbok Tuwo Sariyem terimakasih karena selalu menemani dikala penulis kesepian dan tulus merawat penulis selama 17 tahun penulis hidup, yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas kepada penulis, dan sekarang penulis yakin bahwa Mbok Tuwo selalu mendoakan penulis bersama Bapa di Sorga sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik;
10. Oma yang selalu membuat penulis yakin akan kekuatan tangan Tuhan yang tidak pernah habis bagi orang yang terus berharap dan percaya bahwa mujizat Tuhan selalu ada;
11. Keluarga besar Phefferkorn dan Keluarga Besar Bujo Wiyono yang selalu memberikan doa, cinta kasih, dan motivasi kepada penulis dalam berbagai hal baik yang diberikan terutama dalam penyusunan skripsi ini;
12. Angelika Ester Silalahi, Naomi Romauli Pasaribu, Nova Nurul Jannah, dan Anisa Noviani, yang selalu ada bersama-sama dengan penulis dalam suka atau duka selama masa perkuliahan. Terimakasih karena sudah memberikan ruang yang nyaman bagi penulis untuk terus bertumbuh dengan dikelilingi teman-teman yang mampu mengingatkan penulis, menyenangkan, dan memberikan banyak sekali masa-masa indah bersama;
13. Mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2020-2023 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian selama penelitian berlangsung;
14. Seluruh teman-teman di Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2020 yang senantiasa menjadi teman penulis dan berbagi cerita bersama sembari melalui masa-masa perkuliahan di kampus yang singkat ini. Semoga teman-teman semua diberikan kesehatan untuk terus kuat menjalani kehidupan hari ini, esok dan lusa. Tolong ingat penulis dalam memori kalian bahwa penulis pernah jadi bagian dalam kehidupan kalian;

15. Terakhir, pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis ucapkan terimakasih yang tak terbilang untuk seluruh energi positif yang diberikan kepada penulis sehingga penelitian ini bisa diselesaikan dengan waktu yang sudah ditentukan.

Akhir kata, penulis sampaikan permohonan maaf sebesar-sebesar bila mana selama penulis melakukan penelitian melakukan banyak kesalahan baik secara lisan maupun tulisan yang disadari atau tidak disadari. Semoga Tuhan Yesus Kristus senantiasa mencurahkan kasih karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, Amin....

HUBUNGAN KECERDASAN SOSIAL DAN *FEAR OF MISSING OUT* DENGAN KEPUASAN HIDUP MAHASISWA PIPS UPI

Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn
ribkamkwp@gmail.com

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Kecerdasan sosial dan *Fear of Missing Out* (FoMO) merupakan faktor penting dalam mempengaruhi kesejahteraan emosional dan kepuasan hidup seseorang. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kecerdasan sosial, FoMO, dan kepuasan hidup pada mahasiswa PIPS UPI angkatan 2020-2023. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian ini melibatkan penyebaran kuesioner berisi 35 pernyataan kepada mahasiswa PIPS UPI dengan teknik sampling *Proportinate Stratified Random Sampling*. Hasil penelitian diperoleh bahwa kecerdasan sosial mahasiswa (X_1) dan kepuasan hidup (Y) berada pada tingkat yang tinggi dengan masing-masing persentasenya sebesar 72% dan 71%, sedangkan pada FoMO (X_2) berada pada tingkat yang sedang dengan persentase sebesar 55%. Sejalan dengan tiga tujuan dari penelitian ini yaitu mencari hubungan antara kecerdasan sosial dan FoMO dengan kepuasan hidup mahasiswa PIPS UPI maka didapatkan tiga hasil uji korelasi. Pertama, hubungan yang positif dan signifikan diperoleh antara kecerdasan sosial dengan kepuasan hidup yang menunjukkan semakin tinggi kecerdasan sosial maka semakin tinggi pula kepuasan hidup walaupun dengan hasil korelasi yang didapatkan hanya sebesar 0,342 artinya memiliki tingkat hubungan yang rendah. Kedua, tidak adanya hubungan yang signifikan antara FoMO dengan kepuasan hidup dan memiliki nilai korelasi yang negatif yaitu sebesar -0,145 menunjukkan bahwa semakin tinggi FoMO maka semakin rendah kepuasan hidup mahasiswa. Terakhir yang ketiga, terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan sosial dan FoMO dengan kepuasan hidup dengan hasil korelasi sebesar 0,307 mengartikan adanya hubungan meskipun dalam kategori tingkat hubungan yang rendah. Faktor-faktor lain juga dapat mempengaruhi hasil tersebut seperti keluarga, dukungan sosial, kondisi mental, dan latar belakang ekonomi mahasiswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Sosial, Fear of Missing Out, Kepuasan Hidup, Mahasiswa

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INTELLIGENCE AND FEAR
OF MISSING OUT WITH LIFE SATISFACTION OF SOCIAL STUDIES
EDUCATION STUDENTS IN UPI**

Ribka Mentari Kusuma Wardani Phefferkorn
ribkamkwp@gmail.com

*Thesis of Social Science Education Study Program
Faculty of Social Science Education
Indonesian University of Education*

ABSTRACT

Social intelligence and Fear of Missing Out (FoMO) are key factors that influence a person's emotional well-being and life satisfaction. This study aims to examine the relationship between social intelligence, FoMO, and life satisfaction among PIPS UPI students from the 2020-2023 cohort. The research utilized a quantitative approach with a correlational design. Data were collected by distributing a questionnaire with 35 items to PIPS UPI students, using the Proportionate Stratified Random Sampling technique. The results showed that social intelligence (X_1) and life satisfaction (Y) were at high levels, with percentages of 72% and 71%, respectively, while FoMO (X_2) was at a moderate level, with a percentage of 55%. The study's three objectives were to explore the relationships between social intelligence, FoMO, and life satisfaction. First, a positive and significant relationship was found between social intelligence and life satisfaction, indicating that the higher the social intelligence, the higher the life satisfaction, although the correlation coefficient was 0.342, indicating a low-strength relationship. Second, no significant relationship was found between FoMO and life satisfaction, with a negative correlation value of -0.145, suggesting that higher FoMO corresponds with lower life satisfaction. Third, a positive and significant relationship between social intelligence and FoMO with life satisfaction was observed, with a correlation coefficient of 0.307, indicating a low-strength relationship. Other factors, such as family support, mental health, and students' economic background, may also have an impact on these results.

Keywords: *Social Intelligence, Fear of Missing Out, Life Satisfaction, Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	21
1.1 Latar Belakang	21
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Hipotesis Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Hakekat Kecerdasan.....	15
2.1.1 Kecerdasan Majemuk.....	17
2.2 Kecerdasan Sosial	24
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Sosial	24
2.2.2 Aspek-aspek Kecerdasan Sosial.....	26
2.2.3 Faktor-Faktor Kecerdasan Sosial	30
2.2.4 Karakteristik Kecerdasan Sosial.....	32
2.3 <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	37
2.3.1 Pengertian <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	37
2.3.2 Aspek-aspek <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	38

2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)...	41
2.3.4	Indikator <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)	43
2.4	Kepuasan Hidup	44
2.4.1	Pengertian Kepuasan Hidup	44
2.4.2	Aspek-aspek Kepuasan Hidup	46
2.4.3	Faktor-faktor Kepuasan Hidup	49
2.5	<i>Self Determination Theory (SDT)</i> /Teori Determinasi Diri	50
2.5.1	Kaitan Teori Determinasi Diri dengan Penelitian	52
2.6	Sintesis	54
2.6.1	Sintesis Kecerdasan Sosial.....	54
2.6.2	Sintesis <i>Fear of Missing Out</i>	55
2.6.3	Sintesis Kepuasan Hidup	56
2.6.4	Kaitan Sintesis dengan Penelitian.....	57
2.7	Kerangka Berpikir.....	58
2.8	Penelitian Terdahulu.....	59
BAB III	METODE PENELITIAN	62
3.1	Desain Penelitian	62
3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	62
3.2.1	Lokasi Penelitian.....	62
3.2.2	Partisipan Penelitian	63
3.3	Populasi dan Sampel.....	63
3.3.1	Populasi.....	63
3.3.2	Sampel	64
3.4	Teknik Pengambilan Sampel.....	64
3.5	Variabel Penelitian	66
3.6	Definisi Koseptual dan Definisi Operasionalisasi Variabel	67
3.6.1	Definisi Konseptual	67
3.6.2	Definisi Operasional	68
3.7	Prosedur Penelitian	74
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	75
3.9	Instrumen Penelitian	76
3.9.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	77

3.9.1.1	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Sosial	77
3.9.1.2	Kisi-Kisi Instrumen <i>Fear of Missing Out</i>	79
3.9.1.3	Kisi-Kisi Instrumen Kepuasan Hidup	80
3.9.2	Uji Instrumen Penelitian	82
3.9.2.1	Uji Coba Instrumen	82
3.9.2.2	Uji Validitas	83
3.9.2.3	Uji Reliabilitas	92
3.10	Teknik Analisis Data	94
3.10.1	Pengolahan Data	94
3.10.2	Analisis Statistik Deskriptif	94
3.10.3	Analisis Statistik Inferensial	99
3.10.4	Uji Koefisien Determinasi (R^2)	104
3.11	Hasil Uji atau Hipotesis Statistik Parsial	105
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		106
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	106
4.1.1	Identitas Lembaga Objek Penelitian	106
4.1.2	Visi Program Studi Pendidikan IPS	107
4.1.3	Misi Program Studi Pendidikan IPS	107
4.2	Gambaran Umum Responden	108
4.2.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	108
4.2.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	110
4.2.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	111
4.2.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Durasi Mengakses Media Sosial dalam Sehari	112
4.2.5	Karakteristik Responden Berdasarkan (IPK)	113
4.3	Pengolahan dan Analisis Deskriptif Variabel	114
4.3.1	Gambaran Mengenai Variabel X_1 (Kecerdasan Sosial)	114
4.3.1.1	Tanggapan Responden Dilihat dari Variabel X_1 (Kecerdasan Sosial)	115
4.3.1.2	Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel X_1 (Kecerdasan Sosial)	117
4.3.1.3	Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel X_1 (Kecerdasan Sosial) Berdasarkan Karakteristik Sampel Penelitian	118

4.3.1.4	Kategorisasi Tingkatan Kecerdasan Sosial.....	119
4.3.1.5	Grafik Gambaran Tingkat Kecerdasan Sosial Berdasarkan Identitas Responden.....	123
4.3.2	Gambaran Mengenai Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>).....	129
4.3.2.1	Tanggapan Responden Dilihat dari Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>).....	130
4.3.2.2	Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>).....	132
4.3.2.3	Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>) Berdasarkan Karakteristik Sampel Penelitian.....	133
4.3.2.4	Kategorisasi Tingkatan <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	135
4.3.2.5	Grafik Gambaran Tingkat <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO) Berdasarkan Identitas Responden.....	139
4.3.3	Gambaran Mengenai Variabel Y (Kepuasan Hidup).....	145
4.3.3.1	Tanggapan Responden Dilihat dari Variabel Y (Kepuasan Hidup).....	146
4.3.3.2	Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel Y (Kepuasan Hidup).....	147
4.3.3.3	Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel Y (Kepuasan Hidup) Berdasarkan Karakteristik Sampel Penelitian.....	149
4.3.3.4	Kategorisasi Tingkatan Kepuasan Hidup.....	150
4.3.3.5	Grafik Gambaran Tingkat Kepuasan Hidup Berdasarkan Identitas Responden.....	154
4.4	Uji Asumsi Klasik.....	160
4.4.1.	Uji Normalitas.....	160
4.4.2.	Uji Multikolinearitas.....	162
4.4.3.	Uji Heteroskedastisitas.....	164
4.5	Uji Hipotesis.....	165
4.5.1	Analisis Korelasi Sederhana.....	165
4.5.2	Analisis Korelasi Ganda.....	168
4.5.3	Rekapitulasi Perhitungan Korelasi antar Variabel.....	170
4.6	Analisis Koefisien Determinasi.....	170
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian.....	171
4.7.1	Hubungan Kecerdasan Sosial dengan Kepuasan Hidup.....	171
4.7.2	Hubungan <i>Fear of Missing Out</i> dengan Kepuasan Hidup.....	177

4.7.3 Hubungan Kecerdasan Sosial dan <i>Fear of Missing Out</i> dengan Kepuasan Hidup.....	184
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	189
5.1 Simpulan	189
5.2 Implikasi	191
5.3 Rekomendasi.....	192
DAFTAR PUSTAKA.....	194
LAMPIRAN.....	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	58
Gambar 4. 1 Diagram Jenis Kelamin Responden	109
Gambar 4. 2 Diagram Usia Responden.....	110
Gambar 4. 3 Diagram Angkatan Responden.....	111
Gambar 4. 4 Diagram Durasi Mengakses Media Sosial dalam Sehari	112
Gambar 4. 5 Diagram IPK Responden.....	113
Gambar 4. 6 Diagram Batang Kategorisasi Kecerdasan Sosial	123
Gambar 4. 7 Tingkat Kecerdasan Sosial Mahasiswa PIPS Berdasarkan Jenis Kelamin	124
Gambar 4. 8 Tingkat Kecerdasan Sosial Mahasiswa PIPS Berdasarkan Usia....	125
Gambar 4. 9 Tingkat Kecerdasan Sosial Mahasiswa PIPS Berdasarkan Angkatan	126
Gambar 4. 10 Tingkat Kecerdasan Sosial Mahasiswa PIPS Berdasarkan Durasi Mengakses Media Sosial.....	127
Gambar 4. 11 Tingkat Kecerdasan Sosial Mahasiswa PIPS Berdasarkan IPK ...	128
Gambar 4. 12 Diagram Batang Kategorisasi Fear of Missing Out (FoMO).....	139
Gambar 4. 13 Tingkat FoMO Mahasiswa PIPS Berdasarkan Jenis Kelamin	140
Gambar 4. 14 Tingkat FoMO Mahasiswa PIPS Berdasarkan Usia.....	141
Gambar 4. 15 Tingkat FoMO Mahasiswa PIPS Berdasarkan Angkatan.....	142
Gambar 4. 16 Tingkat FoMO Mahasiswa PIPS Berdasarkan Durasi Mengakses Media Sosial.....	143
Gambar 4. 17 Tingkat FoMO Mahasiswa PIPS Berdasarkan Jenis Kelamin	144
Gambar 4. 18 Diagram Batang Kategorisasi Kepuasan Hidup.....	154
Gambar 4. 19 Tingkat Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS Berdasarkan Jenis Kelamin	155
Gambar 4. 20 Tingkat Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS Berdasarkan Usia.....	156
Gambar 4. 21 Tingkat Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS Berdasarkan Angkatan	157
Gambar 4. 22 Tingkat Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS Berdasarkan Durasi Mengakses Media Sosial.....	158
Gambar 4. 23 Tingkat Kepuasan Hidup Mahasiswa PIPS Berdasarkan IPK	159
Gambar 4. 24 Grafik Normal Q-Q Plot.....	161
Gambar 4. 25 Grafik Detrended Normal Q-Q Plot	162
Gambar 4. 26 Hasil Uji Heteroskedastisitas	164
Gambar 4. 27 Rekapitulasi Perhitungan Korelasi	170

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	59
Tabel 3. 1 Data Populasi Mahasiswa PIPS UPI.....	63
Tabel 3. 2 Data Sampel Penelitian.....	66
Tabel 3. 3 Definisi Operasional.....	69
Tabel 3. 4 Skala Likert.....	76
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kecerdasan Sosial.....	77
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	79
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Kepuasan Hidup.....	81
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Sosial.....	84
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Final Instrumen Kecerdasan Sosial.....	85
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Final Kecerdasan Sosial.....	86
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	87
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Final Instrumen <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)....	88
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Final <i>Fear of Missing Out</i> (FoMo).....	88
Tabel 3. 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepuasan Hidup.....	90
Tabel 3. 15 Hasil Uji Validitas Final Instrumen Kepuasan Hidup.....	90
Tabel 3. 16 Kisi-Kisi Final Kepuasan Hidup.....	91
Tabel 3. 17 Nilai Koefisien <i>Cronbach Alpha</i>	92
Tabel 3. 18 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Sosial.....	93
Tabel 3. 19 Hasil Uji Reliabilitas <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	93
Tabel 3. 20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kepuasan Hidup.....	93
Tabel 3. 21 Kriteria Skor Umum.....	98
Tabel 3. 22 Nilai Proporsi Tabel Guildford.....	98
Tabel 3. 23 Interpretasi Kategorisasi Data.....	99
Tabel 3. 24 Koefisien Korelasi.....	104
Tabel 3. 25 Kategori Koefisien Determinasi.....	104
Tabel 4. 1 Data Jenis Kelamin Responden.....	108
Tabel 4. 2 Data Usia Responden.....	110
Tabel 4. 3 Data Angkatan Responden.....	111
Tabel 4. 4 Data Durasi Mengakses Media Sosial dalam Sehari.....	112
Tabel 4. 5 Data IPK Responden.....	113
Tabel 4. 6 Deskriptif Statistik Kecerdasan Sosial.....	114
Tabel 4. 7 Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₁ (Kecerdasan Sosial) ...	115
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₁ (Kecerdasan Sosial).....	117
Tabel 4. 9 Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₁ (Kecerdasan Sosial) Berdasarkan Karakteristik Sampel Penelitian.....	118
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Sosial.....	120

Tabel 4. 11 Hasil Kategorisasi Data Skor Variabel X ₁ (Kecerdasan Sosial)	122
Tabel 4. 12 Distribusi Kategorisasi Kecerdasan Sosial.....	122
Tabel 4. 13 Deskriptif Statistik <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	129
Tabel 4. 14 Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>)	130
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>).....	132
Tabel 4. 16 Tanggapan Responden Mengenai Variabel X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>) Berdasarkan Karakteristik Sampe Penelitian	133
Tabel 4. 17 Tabel Distribusi Skor <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO).....	136
Tabel 4. 18 Hasil Distribusi Data Skor Variabel X ₂ <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)	138
Tabel 4. 19 Distribusi Kategorisasi <i>Fear of Missing Out</i> (FoMO)	138
Tabel 4. 20 Deskriptif Statistik Kepuasan Hidup.....	145
Tabel 4. 21 Tanggapan Responden Mengenai Variabel Y (Kepuasan Hidup)	146
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Tanggapan Responden Mengenai Variabel Y (Kepuasan Hidup)	147
Tabel 4. 23 Tanggapan Responden Mengenai Variabel Y (Kepuasan Hidup) Berdasarkan Karakteristik Sampe Penelitian	149
Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Sosial	151
Tabel 4. 25 Hasil Kategorisasi Data Skor Variabel Y (Kepuasan Hidup)	153
Tabel 4. 26 Distribusi Kategorisasi Kepuasan Hidup	153
Tabel 4. 27 Hasil Uji Normalitas.....	160
Tabel 4. 28 Hasil Uji Multikolinearitas.....	163
Tabel 4. 29 Hasil Uji Korelasi Sederhana Variabel X ₁ (Kecerdasan Sosial), X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>), dan Y (Kepuasan Hidup).....	165
Tabel 4. 30 Hasil Uji-t Kecerdasan Sosial (X ₁) terhadap Kepuasan Hidup (Y) .	167
Tabel 4. 31 Hasil Uji-t <i>Fear of Missing Out</i> (X ₂) terhadap Kepuasan Hidup (Y)	168
Tabel 4. 32 Hasil Uji Korelasi Sederhana Variabel X ₁ (Kecerdasan Sosial), X ₂ (<i>Fear of Missing Out</i>), dan Y (Kepuasan Hidup).....	168
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Koefisien Determinasi	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Permohonan Expert Judgement.....	201
Lampiran 1. 2 Hasil Expert Judgement.....	202
Lampiran 1. 3 Instrumen Penelitian	203
Lampiran 1. 4 Pengkodean Data	207
Lampiran 1. 5 Hasil Tabulasi Data.....	213
Lampiran 1. 6 Tabel Nilai Korelasi.....	228
Lampiran 1. 7 Output Perhitungan SPSS.....	231
Lampiran 1. 8 Lembar Bimbingan	248

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2008). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design* (Amaryllis (ed.); 4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Djaali, & Muljono, P. (2007). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
- Gani, A. (2015). Metodologi Penelitian: Metodologi penelitian Skripsi. *Rake Sarasin*, 11, 36.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23* (Edisi 8) (8th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. (2018). *Social Intelligence: Ilmu Baru Tentang Hubungan Antar-Manusia* (keempat). Gramedia Pustaka Utama, 2007.
- Ir. Syofian Siregar, M. M. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Suwito (ed.); Pertama). Kencana Prenadamedia Group.
- Mcginnis, P. J. (2020). *Fear of Missing Out: Tepat Mengambil Keputusan di Dunia yang Menyajikan Terlalu Banyak Pilihan* (I. Febrianto (ed.); 1st ed.). PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sudiapermana, E. (2011). *Model Pengukuran Sosial pada Pendidikan Non formal dan Informal*. Nagara Institute.
- Sugiyono, P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo, S. Pd (ed.); Kedua). Alfabeta Bandung.

Artikel Jurnal

- Aini, E. Q., & Puspikawati, S. I. (2020). Hubungan usia, tingkat pendidikan, dan tingkat pendapatan dengan kepuasan hidup pada tim penggerak pemberdayaan kesejahteraan keluarga (TP-PKK) Kaligung Banyuwangi. *Journal of Community Mental Health and Public Policy*, 2(2), 1–12.
- Akbar, R. S., Aulya, A., Psari, A. A., & Sofia, L. (2018). Ketakutan Akan Kehilangan Momen (FoMo) Pada Remaja Kota Samarinda. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 7(2), 38. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v7i2.2404>
- Akhtar, H. (2019). Evaluasi Properti Psikometris Dan Perbandingan Model Pengukuran Konstruk *Subjective Well-Being*. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 29. <https://doi.org/10.14710/jp.18.1.29-40>
- Albrecht, K. (2019). *SI Profile: Theory*. <https://karlalbrecht.com/wordpress/social-intelligence-theory/#nogo>
- Antaramian, S. (2017). *The importance of very high life satisfaction for students' academic success*. *Cogent Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1307622>

- Anthoneta, J. (2019). Kepercayaan Diri Remaja. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 4(1), 54–76. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v4i1.17>
- Anugrah, S. V. R. (2020). Hubungan kepuasan hidup terhadap tingkat kebahagiaan pada volunteer sosial di Kota Pekanbaru. 1–67.
- Aprilita, M. (2023). Pengembangan Media Bimbingan Melalui Aplikasi Berbasis Android Tentang Dampak Negatif *Fear Of Missing Out* (Fomo) Akibat Penggunaan Media Sosial Pada Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Armstrong, T. (2002). *7 Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligences*. Gramedia Pustaka Utama.
- Association, A. C. H. (2022). *SPRING 2022 Reference Group Executive Summary*. ACHA-NCHA III, 67(2), 257–264. <https://doi.org/10.31857/s0044457x22020167>
- Aulia, S., & Panjaitan, R. U. (2019). Kesejahteraan psikologis dan tingkat stres pada mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(2), 127. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.2.2019.127-134>
- Camelia, N. A., Zulfa, F. P., Putri, N. K., & Nurrahmaniah. (2023). Memaksimalkan Kecerdasan Anak. *9860*(1), 20–32.
- Commission, E. (2021). *Executive summary Education and Training Monitor 2021*. <https://doi.org/10.2766/480191>
- Deviana. (2021). Persepsi Masyarakat Pengguna Sepeda Motor Roda Dua Terhadap Kinerja Polisi Lalu Lintas. <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/2232>
- Dewi, D. K., Savira, S. I., Satwika, Y. W., & Khoirunnisa, R. N. (2022). *Profile Perceived Academic Stress* pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 13(3), 395–403. <https://doi.org/10.26740/jppt.v13n3.p395-403>
- Erwhani, I., Arianti, S., Kim Jiu, C., & Pratama, K. (2022). Hubungan kesejahteraan spiritual dengan kepuasan hidup pada pasien diabetes foot ulcer. *Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan*, 13(2), 23–28. <http://jurnal.stikmuh.ptk.ac.id>
- Faliyandra, F. (2019). *Konsep Kecerdasan Sosial Goleman Dalam Perspektif Islam (Sebuah Kajian Analisis Psikologi Islam)*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=yMTSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=pengertian+kecerdasan+sosial+menurut+para+ahli&ots=lgPJbqcGjf&sig=_M8KhuzVW2Xi8JW9Bw3RO8hlyVc&redir_esc=y#v=onepage&q=pengertian+kecerdasan+sosial+l&f=false
- Fatni Yunita. (2017). Kematangan Beragama Dengan Perilaku Prososial Pada Mahasiswa Jurusan Sejarah Kebudayaan Islam Angkatan 2014 Fakultas Adab dan Humaniora Uin Raden Fatah Palembang. 18. http://eprints.radenfatah.ac.id/1023/1/FATNI_YUNITA_%2812350057%29.pdf
- Fikriyah, F. Z., & Aziz, J. A. (2018). Penerapan Konsep Multiple Intelligences pada Pembelajaran PAI. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02), 220–244. <https://doi.org/10.37542/iq.v1i02.17>

- Gunawan, A. J., Hutabarat, J. P., Putri, K. A., & Michael, N. A. (2021). Analisis Pengaruh Otonomi Pendidikan Terhadap Kualitas Belajar Mahasiswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 817–825. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1954>
- Hartati & Nurdin. (2019). Analisis Profitabilitas, Pertumbuhan Aset Dan Leverage Terhadap Nilai Perusahaan Dengan Ukuran Perusahaan Sebagai Variabel Moderator. *Pengertian Operasional*, 32–41. [https://dspace.uc.ac.id/bitstream/handle/123456789/3096/BAB_III.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Menurut Nurdin dan Hartati \(2019%3A122\) definisi operasional adalah,terhadap suatu objek atau fenomena.](https://dspace.uc.ac.id/bitstream/handle/123456789/3096/BAB_III.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Menurut+Nurdin+dan+Hartati+(2019%3A122)+definisi+operasional+adalah,+terhadap+suatu+objek+atau+fenomena.)
- Haru, E. (2021). Memahami Teori Inteligensi Ganda Howard Gardner Dan Aplikasinya Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dewasa Ini. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 1(2), 93–106. <https://doi.org/10.60130/ja.v1i2.21>
- Hasbi, A. Z. El, Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan). *Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6), 784–808.
- Herawati, I., Rizal, I., & Amita, N. (2022). *The Impact of Social Media on Fear of Missing Out Among Z Generation: A Systematic Literature Review. Journal of Islamic and Contemporary Psychology (JICOP)*, 2(2), 92–98. <https://doi.org/10.25299/jicop.v2i2.11179>
- Humaira, Z. (2022). Hubungan Kontrol Diri Dengan Kecenderungan *Fear of Missing Out* (FoMO) Pada Mahasiswa Uin Ar-Raniry Banda Aceh. 48–50.
- Imaddudin, I. (2020). *Fear of Missing Out* (FoMO) dan Konsep Diri Generasi-Z: Ditinjau Dari Aspek Komunikasi. *Journalism, Public Relation and Media Communication Studies Journal (JPRMEDCOM)*, 2(1), 24–39. <https://doi.org/10.35706/jprmedcom.v2i1.3747>
- Immanuel, A. S., Marheni, A., Indrawati, K. R., Swandi, N. L. I. D., & Bajirani, M. P. D. (2022). Strategi Koping dan Stres pada Mahasiswa: Studi Pendahuluan Promosi Kesehatan Mental Berbasis Sekolah. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 5(2), 138. <https://doi.org/10.25077/jip.5.2.138-158.2021>
- Indra Martha Rusmana, & Wulandari, D. S. (2020). Pengaruh Gaya Belajar Dan Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 76–81. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2.18>
- Kemdikbud. (2020). Pangkalan Data Pendidikan Tinggi. Pddikti.Kemdikbud.Go.Id. https://pddikti.kemdikbud.go.id/detail-prodi/BjlUmNm8UwX2YYu1_IYK4P5BtiacKxPxY_SII7SJa6Z1uOQadWsZn_PqMuVofAfCdqh8hQ==
- Kiswantomo, H., & Theofanny, T. (2021). Kontribusi Trait Kepribadian terhadap Kepuasan Hidup Mahasiswa. *INQUIRY: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(01), 20–37. <https://doi.org/10.51353/inquiry.v12i01.398>
- Kumbang Sigit Priyoaji. (2023). *Gifted Underachiever: Analisis Self-Determination Theory*. 08(01), 2–3.

- Lesilolo, H. J. (2020). Proses Pembelajaran Yang Demokratis Di Sekolah (Studi Di Sma Kolese De Beritto Yogyakarta). *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v4i1.843>
- Mardani, D. (2024). *Analysis of PGMI Students ' Multiple Intelligences in Field Experience Practice The Madrasah Ibtidaiyah Ma ' Had Al-Zaytun*. 2(1), 722–732.
- Marisa, C., & Utami, S. (2021). *Information services with cooperative methods to improve student's self autonomy*. *Journal of Academia Perspectives*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.30998/jap.v1i1.371>
- Maulidya, R., Safitri, D., & Istiqomah, N. (2023). *FoMO (Fear of Missing Out) pada Mahasiswa Penggemar Korea (Studi Deskriptif Mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta)*. 7(1), 27–35. <https://doi.org/10.21009/EIPS.007.1.04>
- Moesarofah, M. (2021). Analisis Karakteristik Retensi Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(1). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i1.7005>
- Mulawarman, Nurfitri, A. D., Rahmawati, A. N., Munandar, A., Ariffudin, I., Widhanarto, G. P., & Afriwilda, M. T. (2020). Problematika Penggunaan Internet. In Mulawarman (Ed.), *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Mulder, P. (2023). *Social Intelligence (SI) explained*. 03 Agustus 2023. <https://www.toolshero.com/communication-methods/social-intelligence/>
- Musyarofah, Abdurrahman Ahmad, N. N. S. (2021). Konsep Dasar IPS (M. P. Depict Pristine Adi (ed.)). Komojoyo Press (Anggota IKAPI).
- Nafis, R. Y., & Kasturi, T. (2023). Hubungan *Social Comparison* dan Kebersyukuran dengan *Subjective Well-Being* pada Remaja Pengguna Instagram. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa*, 8(2), 92. <https://doi.org/10.20961/jip.v8i2.73852>
- Nisa, K. Y. (2015). Hubungan Kecerdasan Sosial Dan Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasantri MABNA UMMU Salamah UIN Malang. Hubungan Antara Kinerja Perawat Dengan Tingkat Kepuasan Pasien Rawat Inap Di Puskesmas Kartasura, 1–61. digilib.stikeskusumahusada.ac.id/.../01-gdl-nettinimst-1202-1-artikel-i.pdf
- Nurfadhilah, I. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Interpersonal dengan Interaksi Sosial di Sekolah Pada Siswa Kelas XI SMK NEGERI 1 SEYEGAN. *Journal of Geotechnical and Geoenvironmental Engineering ASCE*, 120(11), 259.
- Opit, H. C., & Sumendap, R. F. (2021). POIMEN : Jurnal Pastoral Konseling “ Biar Kalah Nasi Mar Jangan Kalah Aksi. ” 2(2), 90–115.

- Polem, M. (2022). Studi Kecerdasan Linguistik Mahasiswa dalam Menyampaikan Khutbah Jumat di Masjid Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. 1–23.
- Press, O. U. (2024). *Oxford Learner's Dictionaries*. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/fomo?q=fear+of+missing+out>
- Putri, L. S., Purnama, D. H., & Idi, A. (2019). Gaya hidup mahasiswa pengidap *Fear of missing out* di kota Palembang. *Jurnal Masyarakat & Budaya*, 21(2), 129–148. <https://jmb.lipi.go.id/jmb/article/view/867>
- Qutab, L., Raza, A., Tabbassum, R., & Zareen, S. J. (2024). *An Investigation to Study the Relationship of Multiple Intelligence and Students' Learning Styles. Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences*, 12(1), 178–187. <https://doi.org/10.52131/pjhss.2024.v12i1.1924>
- Rachmadtullah, R., & Aguswara, W. W. (2017). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Sosial Ssiwa Kelas Awal Sekolah Dasar. *Eduscience : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(02), 1–9.
- Rahim, M., Usman, I., & Puluhulawa, M. (2018). Kecerdasan Sosial dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan dari Perspektif Bimbingan dan Konseling Belajar). *Proceeding Seminar Dan Lokakarya Nasional Revitalisasi Laboratorium Dan Jurnal Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan Dan Konseling Berbasis KKNI*, 4–6. <http://journal2.um.ac.id/index.php/sembk/article/view/1411>
- Rahmadani, F. (2023). Peran *Fear Of Missing Out* (FoMO) Terhadap Perilaku Phubbing Generasi Z dengan Jenis Kelamin Sebagai Variabel Moderasi. 1–23.
- Rahmawati, I., & Halimah, L. (2021). Hubungan antara *Fear of Missing Out* (FoMO) dengan adiksi media sosial pada penggemar selebriti Korea. *Prosiding Psikologi*, 7(1), 52–57.
- Rosyidi, A. K. (2023). Pengaruh *Social Support* dan Religiusitas terhadap *Life Satisfaction Siswa*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/49282>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61(April), 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sianipar, N. A., & Kaloeti, D. V. S. (2019). Hubungan antara Regulasi Diri dengan *Fear Of Missing Out* (Fomo) Pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal EMPATI*, 8(1), 136–143. <https://doi.org/10.14710/empati.2019.23587>
- Syarifah. (2019). Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176–197. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i2.987>
- Tabasum Farooq Khan, & Sajad Ahmad Bhat. (2017). *Social Intelligence, Life Satisfaction and Depressive Symptoms among Adult Women. International Journal of Indian Psychology*, 4(3). <https://doi.org/10.25215/0403.044>

- Tasya Nadhifa Gunawan, A. F. H. (2021). Fear of Missing Out (FoMO), Kecerdasan Sosial, dan Kepuasan Hidup Mahasiswa. In *Riset-Riset Dalam Cyberpsychology*. <https://psikologi.ugm.ac.id/wp-content/uploads/sites/837/2022/03/Riset-Cyberpsycolog-Avin-Cicilia-Acintya-UGM.pdf>
- Ulfah, M., & Khoerunnisa, Y. (2018). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inquiry Terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di Kabupaten Majalengka. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 31–50. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-03>
- Uyun, N., Magdalena, I., & Maulida, Z. (2021). Definisi Sejarah Teori Intelegensi. *Jurnal Sosial Teknologi*, 1(10), 145–149. https://doi.org/10.59188/jurnal_sostech.v1i10.209
- Wahyuni, E., & Maulida, I. (2019). Hubungan Antara Kepuasan Hidup dan Kesejahteraan Psikologis pada Siswa SMA Negeri Se-Jakarta Pusat. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(2), 173–180. <https://doi.org/10.21009/insight.082.08>
- Wardiyah, J. (2022). Peranan Intelegensi dan Bakat dalam Pembelajaran. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 5(1), 38–59. <https://doi.org/10.47006/er.v5i1.12910>
- Wati, O. D. S., Hotifah, Y., & Ramli, M. (2021). Pengembangan Panduan Teknik Flooding dalam Konseling Behavioral untuk Mereduksi Fear of Missing Out Siswa Sekolah Menengah Atas. *Buletin Konseling Inovatif*, 1(2), 55. <https://doi.org/10.17977/um059v1i22021p55-63>
- Widyana, R., & Esterlita Purnamasari, S. (2020). *Do Fear of Missing-out Mediated by Social Media Addiction Influence Academic Motivation Among Emerging Adulthood? Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 9(3), 259–275.
- Wulan, D. S. A. (2021). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Media Realita di TK Al Hidayah Kabupaten Langkat. *Jurnal Usia Dini*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i1.25650>
- Yuwono, P. H. (2016). Pengembangan Intelegensi Musikal Siswa Melalui Pembelajaran Musik di Sekolah. *Ilmiah Kependidikan*, 19(2), 1–14.

Skripsi Lain

- Fauzan, A. A. N. A. (2022). Hubungan Antara *Fear of Missing Out* (FOMO) Dengan Kecenderungan Nomophobia Di Sma Negeri 1 Purwodadi. Repositor y Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 30701800010, 100.
- Masitha, K. A. (2019). Pengaruh religiusitas, pola asuh orang tua, dan dukungan sosial terhadap kepuasan hidup mahasiswa. Repository UIN Jkt, 90.
- Rauzalia. (2022). Hubungan Kepuasan Hidup Dengan Kebahagiaan Pada Dewasa Madya Gampoeng Keunekai Kota Sabang. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/29208/1/Rauzalia,180901050,FPS,PSI,082272330647.pdf>
- Santoso, T. (2020). Memahami Modal Sosial CORE View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk provided by *Scientific Repository*.