

Nomor Daftar FPIPS : 5436/UN40.A2.5/PT/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 31 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh :

Rizkia Budi Utami (2009872)

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 31 BANDUNG**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Rizkia Budi Utami

NIM 2009872

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Rizkia Budi Utami 2024

Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

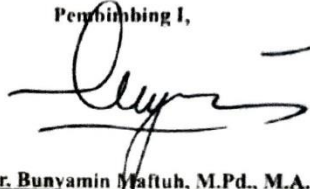
LEMBAR PENGESAHAN

RIZKIA BUDI UTAMI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 31 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Bunvamin Maftuh, M.Pd., M.A.
NIP. 19620721986011002

Pembimbing II,



Dr. Dina Siti Logayah, S.Pd., M.Pd
NIP. 9202001198508312011

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Supriya, M.Ed
NIP. 196308201968031001

LEMBAR PERSETUJUAN

Rizkia Budi Utami

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 31 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



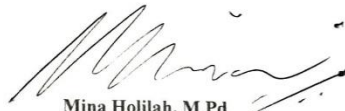
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 197210012001122001

Penguji II



Dr. Ade Budhi Salira, M.Si.
NIP. 196111251983031002

Penguji III



Mina Holilah, M.Pd
NIP. 920190219890715201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sabriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 31 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri yang disetujui oleh dosen pembimbing. Saya tidak melakukan plagiasi atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Adapun sumber lain yang dijadikan acuan telah dituliskan sumbernya dan dikutip sesuai dengan kaidah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Rizkia Budi Utami

KATA PENGANTAR

Terima kasih kepada Allah SWT, yang telah memberi peneliti kemampuan dan karunia untuk menyelesaikan skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung." Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia, mahasiswa harus menyelesaikan skripsi.

Dalam skripsi ini, peneliti melakukan penelitian tentang kemampuan berpikir kritis peserta didik di sekolah menengah pertama. Hasil observasi di lapangan menunjukkan bahwa peserta didik masih memiliki kemampuan berpikir kritis yang rendah. Oleh karena itu, topik penelitian ini dipilih. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam pembelajaran IPS adalah kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, sekolah yang dipilih oleh peneliti dalam penelitian ini harus dievaluasi secara khusus. Dengan mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik, guru dapat membuat dan merancang sistem pembelajaran yang lebih baik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Peneliti membutuhkan masukan dan saran agar penelitian memberikan hasil yang lebih baik lagi dan membangun. Semoga penelitian ini bermanfaat dan membantu khususnya di dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

Rizkia Budi Utami

NIM. 2009872

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti bersyukur dan berterima kasih kepada Allah SWT atas karunia dan kekuatan-Nya yang telah memungkinkan peneliti menyelesaikan laporan skripsi ini tepat waktu. Dengan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Budiyono dan Ibunda Kumaeri yang memperjuangkan segala sesuatu hingga saat ini dan selalu mendoakan kebaikan anak-anaknya. Dalam segala keadaan, terima kasih selalu memberikan perhatian, dukungan, dan inspirasi kepada peneliti. Menjadi suatu kebanggaan bagi peneliti memiliki orang tua yang luar biasa yang selalu membantunya mencapai cita-cita mereka;
2. Diri Sendiri yang telah berjuang tanpa kenal lelah untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia;
5. Ketua Program Studi Pendidikan IPS jenjang sarjana, Bapak Prof. Dr.Sapriya, M.Ed. yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti;
6. Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, dukungan, dan motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;
7. Ibu Dr. Dina Siti Logayah, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang telah membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama berkuliah empat tahun di Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, dukungan, serta motivasi melalui proses bimbingan selama penyusunan skripsi;
8. Ibu Dra. Hj. Tatin Lesanawati, M.M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 31 Bandung yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung;

yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung dan memberikan arahan serta dukungan kepada peneliti;

9. Peserta didik kelas VIII C dan VIII B SMP Negeri 31 Bandung yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu dan juga bekerja sama dengan peneliti selama proses penelitian berlangsung;
10. Sahabat-sahabat terbaik peneliti, Atika Kusumastuti, Fadila Rizky, Megi Alesandro Tazkiya, dan Mita Mutiara.
11. Seluruh teman-teman perkuliahan Pendidikan IPS angkatan 2020 kelas A dan B yang telah melewati suka dan duka bersama selama perkuliahan;
12. Terakhir, seluruh pihak yang telah terlibat bersama peneliti dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih banyak peneliti sampaikan atas bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024
Peneliti

Rizkia Budi Utami
NIM 2009872

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS DI KELAS VIII SMP NEGERI 31 BANDUNG**

Rizkia Budi Utami
rizkiabudiutami@upi.edu

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki peserta didik di pembelajaran abad 21. Salah satu cara mengatasinya adalah menggunakan model *discovery* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*). Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif dan metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design* dengan populasi seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 31 Bandung dan sampel kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol masing-masing berjumlah 36 peserta didik. Pengambilan data menggunakan tes dan non tes. Tes menggunakan pretest dan *post-test*, non tes menggunakan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji t, dan uji N-Gain. Hasil penelitian membuktikan bahwa dari skor *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol keduanya menunjukkan terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen maupun kontrol. Pengaruh tersebut dilihat dari hasil peningkatan skor *pre-test* dan *post-test* kemampuan berpikir kritis peserta didik yang didalamnya memuat indikator berpikir kritis diantaranya interpretasi, analisis, inferensi, eksplanasi, evaluasi, dan pengaturan diri. Terutama pada indikator interpretasi yang memiliki presentase paling tinggi dimana peserta didik dapat mengelompokkan bentuk-bentuk konflik sosial yang sesuai. Dampak penelitian ini memberikan informasi kepada Guru bahwa berpikir kritis pada peserta didik merupakan kemampuan yang penting dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Discovery learning, berpikir kritis, pembelajaran abad 21

***THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING LEARNING MODEL ON
STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES IN SOCIAL STUDIES
SUBJECTS IN GRADE VIII OF SMP NEGERI 31 BANDUNG***

Rizkia Budi Utami
rizkiabudiutami@upi.edu

*Thesis of the Social Studies Education Program
Faculty of Social Studies Education
Indonesia University of Education*

ABSTRACT

Critical thinking skills are one of the skills that students must have in 21st century learning. One way to overcome this is to use the discovery model in learning. The purpose of this study was to analyze the effect of students' critical thinking skills before and after being given treatment. This research approach uses quantitative and the research method used is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design with a population of all students in class VIII of SMPN 31 Bandung and a sample of class VIII C as the experimental class and class VIII B as the control class, each totaling 36 students. Data collection uses tests and non-tests. The test uses pretest and post-test, non-test uses documentation. Data analysis uses normality tests, t-tests, and N-Gain tests. The results of the study prove that the post-test scores in the experimental and control classes both show an effect of critical thinking skills in the experimental and control classes. This influence can be seen from the results of the increase in pre-test and post-test scores of students' critical thinking skills which contain indicators of critical thinking including interpretation, analysis, inference, explanation, evaluation, and self-regulation. Especially in the interpretation indicator which has the highest percentage where students can group the appropriate forms of social conflict. The impact of this study provides information to teachers that critical thinking in students is an important ability in learning.

Keywords: Discovery learning, critical thinking, 21st century learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat dan Landasan Teori Pembelajaran IPS	8
2.1.1 Definisi dan Tujuan Pembelajaran IPS.....	8
2.1.2 Landasan Teori Pembelajaran IPS	10
2.2 Model Pembelajaran.....	13
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Discovery learning</i>	13
2.2.2 Sintaksis atau Langkah Pembelajaran Model <i>Discovery learning</i>	15
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery learning</i>	19
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.3.1 Hakekat Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.3.2 Tahapan Proses Berpikir Kritis.....	23
2.3.3 Indikator Berpikir Kritis	23
2.4 Penelitian Terdahulu.....	24
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
2.6 Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Variabel dan Desain Penelitian	30
3.2.1 Variabel Penelitian.....	30
3.2.2 Desain Penelitian	30
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.3.1 Tempat Penelitian	31
3.3.2 Waktu Penelitian.....	32
3.4 Definisi Operasional	33
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7 Prosedur Penelitian	35
3.8 Instrumen Penelitian	37
3.9 Teknik Validitas Data	39
3.9.1 Uji Validitas	39
3.9.2 Uji Reliabilitas.....	41
3.9.3 Uji Kesukaran.....	43
3.9.4 Daya Pembeda.....	44
3.10 Teknik Analisis Data	46
BAB IV	50
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi dan Analisis Proses Penelitian	50
4.1.1 Profil Lokasi Penelitian	50
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	51
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....	58
4.1.4 Hasil Analisis Data Penelitian.....	72
4.2 Pembahasan.....	79
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (Kelas Eksperimen).....	79
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Menggunakan Model <i>Cooperative learning</i> Tipe STAD (Kelas Kontrol).....	83
BAB V.....	86
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Simpulan.....	86

5.2 Implikasi.....	87
5.3 Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Sintaks <i>Discovery learning</i>	16
Tabel 2.2 Sintaks <i>Discovery learning</i> Menurut Kemendikbud & Sinambela.....	16
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	24
Tabel 3.1 Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3.5 Instrumen Kisi-Kisi Soal Berpikir Kritis.....	37
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Validitas.....	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis.....	41
Tabel 3.8 Pedoman Interpretasi Reliabilitas.....	42
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	42
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Tingkat Kesukaran.....	43
Tabel 3.11 Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis..	44
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	45
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	45
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.	46
Tabel 3.15 Kriteria Pengelompokkan N-Gain.....	48
Tabel 4.1 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik di SMPN 31 Bandung.....	51
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pre-test dan Post-test di Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pre-test Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Post-test Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.5 Rekapitulasi Presentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pre-test dan Post-test di Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pre-test Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Post-test Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.9 Rekapitulasi Presentase Pencapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.10 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	68
Tabel 4.11 Frekuensi Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69
Tabel 4.12 Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 4.13 Frekuensi Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	71
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
Tabel 4.15 Hasil Uji-t Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.16 Hasil Uji t Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.17 Hasil Uji t Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76

Tabel 4.18 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Lingkup IPS	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Gambar 3.2 Peta Lokasi SMP Negeri 31 Bandung.....	32
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri 31 Bandung.....	50
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Pre-test Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Post-test Kelas Eksperimen.....	62
Gambar 4.4 Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Berpikir Kritis Pre-test Kelas Kontrol...	65
Gambar 4.6 Grafik Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Post-test Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.7 Rekapitulasi Rata-Rata Presentase Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.8 Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	72
Gambar 4.9 Perbedaan N-Gain Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2019). *Penelitian Pendidikan; Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktik (Re.6, cet.)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell. (2019). *Metode Penelitian. Pendekatan Penelitian Kualitatif*, 10–12.
- Creswell, J. W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bruner, J. S. (1961). *The Act of Discovery*. *Harvard Educational Review*. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1962-00777-001>
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis, sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hanafiah. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- NCSS. (2003). *National Council for the Social Studies Records, 1906-2003. Curriculum Standards for Sosial Studies*. Washington.
- Maulana. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. UPI Sumedang Press.
- Sapriya, et al. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Sapriya. (2016). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono. (2013). *Penegembangan Instrument Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian, Kuantitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta. https://elibrary.stikesghsby.ac.id/index.php?p=show_detail&id=1879&keywords=
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Cetakan ke tigapuluh. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, Rostina. (2013). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, Rostina. (2015). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Westwood, Petter. (2008). *What Teacher Need to Now about Teaching Methods*. Australia: Liga

Jurnal :

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., ... Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif. In Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 3(2). Retrieved from https://idr.uin-antasari.ac.id/26655/9/DAFTAR_PUSTAKA.pdf
- Ahmad Rohani. (2004). Pengelolaan Pengajaran. Jakarta. Rineka Cipta
- Alfieri, L., Aldrich, N. J., Brooks, P. J., & Tenenbaum, H. R. (2010). Does Discovery Based Learning Enhance Instruction? *Journal of Educational Psychology*, 103 (1), 1-18.
- Anitah, Sri. (2009). Teknologi Pembelajaran. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Buto, Z. A. (2010). Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner Dalam Nuansa Pendidikan Modern. *Millah*, ed(khus), 55–69. <https://doi.org/10.20885/millah.ed.khus.art3>
- Christy, P. I., Atmadja, N. B., & I Putu Sriartha. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Guided *Discovery learning* Terhadap Hasil Belajar IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 3(2), 127–136.
- Duraisy, B. R. (1999). Model-Model Pembelajaran (Empat Model *Joyce and Weil*). *Edutech Rosy*, 1–6.
- Facione, P. a. (2011). Critical Thinking : *What It Is and Why It Counts*. In *Insight assessment (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1)*. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Hammer, D. (2012). *Discovery learning and Discovery Teaching*. *Cognition and Instruction*, 15 (4), 485-529
- Hanafiah dan Cucu Suhana. (2009). Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refik Aditama.
- Holland, J. H., Holyoak, K. J., Nisbett, R. E., & Thagard, P. R. (1986). Induction. Processes of Inference, Learning, and *Discovery*. Cambridge: MIT Press.
- Huda, D. S., Maura, S., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Role Playing dalam Merancang Kegiatan Pembelajaran Materi Konsep Jual Beli di

- SD Kelas II. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9080. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3838><https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3838/3212>
- Janna, N. M., and Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 1–12. Retrieved from <https://osf.io/v9j52/download/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu. (2013). Pendidikan tentang Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*). Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Khasinah, S. (2021). *Discovery learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821>
- Ph.D. Ummul Aiman, S. P. D. K. A. S. H. M. A. Ciq. M. J. M. P., Suryadin Hasda, M. P. Z. F., M.Kes. Masita, M. P. I. N. T. S. K., & M.Pd. Meilida Eka Sari, M. P. M. K. N. A. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Rahman, L. L., Rusyana, A., & Yulisma, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery learning* Berbasis Lks Tipe *Word Square* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), 33. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4814>
- Ramdani, M., Mulyana, E., Rohman, S. N., & Widyanti, T. (2021). The Effectiveness Of Using Digital Comic-Based Media In Increasing Social Studies Learning Outcomes. *RISTEC : Research in Information Systems and Technology*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.31980/ristec.v2i1.2024>
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories*. Jakarta: Pustaka belajar.
- Sinambela, P. N. (2017). Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Generasi Kampus*, 6 (2)
- Suryadi, Y. F., & Cholifah, N. (2023). *Dinamika Sosial : Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING*

TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 SUMBERPUCUNG
Pengaruh Model Discovery learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.
 2(4), 458–472.

- Tanjung, M. S. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Researchgate.Net*, May, 13. <https://journal.trunojoyo.ac.id/nser/article/view/4249/3457>
- Tampubolon, D. (2017). Students' Perception on the *Discovery learning* Strategy on Learning Reading Comprehension at the English Teaching Study Program Christian University of Indonesia. *Journal of English Teaching*, 3 (1), 43-54.
- Thorsett, P. (2021). *Discovery learning* Theory A Primer for Discussion. http://limfabweb.weebly.com/uploads/1/4/2/3/14230608/bruner_and_discovery_learning.pdf
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., and Nyoto, A. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(26), 263–278. Retrieved from <https://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278>
- TRANSFORMASI PENDIDIKAN ABAD 21 SEBAGAI TUNTUTAN PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA DI ERA GLOBAL.pdf
- Wijiningsih, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media "Doraku Sayang" untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3489–3497. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2489>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran berbasis multiple intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Yusnaldi, E., Aulia, D., Panjaitan, F., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Adelia, R. W. (2023). *Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 7, 32175–32181.