

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa pembuatan teratai manik-manik khas Suku Dayak Kalimantan Barat memuat berbagai unsur matematika. Aktivitas menghitung atau membilang (*counting*) terlihat pada pemilihan jenis warna manik-manik dan penentuan jumlah helai benang yang dibutuhkan. Aktivitas mengukur (*measuring*) terlibat dalam memilih ukuran manik-manik dan mengukur panjang benang. Penempatan manik-manik berdasarkan warna dan ukuran saat merangkai teratai memuat aktivitas menempatkan (*locating*). Mendesain bentuk manik-manik serta menentukan desain dan motif Dayak pada teratai merupakan bagian dari aktivitas mendesain (*designing*). Pemilihan warna manik-manik juga mencakup unsur bermain (*playing*), sedangkan penyampaian informasi mengenai cara pembuatan dan makna motif serta warna teratai melibatkan aktivitas menjelaskan (*explaining*).

Proses pembuatan teratai manik-manik khas suku Dayak Kalimantan Barat melalui tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, proses merangkai dan tahap penyelesaian.

- a. Tahap penyelesaian
 - 1) Mengelompokkan setiap warna dan bentuk manik-manik.
 - 2) Memotong benang kurang lebih 80 cm sebanyak 120 helai.
 - 3) Mempelajari motif Dayak yang akan dirancang.
- b. Proses merangkai
 - 1) Ambil 1 helai benang dan lipat 2, lalu keruk ujung benang menggunakan gunting dan beri lilin di ujung benang tersebut.
 - 2) Masukkan manik-manik satu per satu pada benang sebanyak 240 butir manik dengan warna yang sama.
 - 3) Ambil beberapa helai benang lagi dan masukkan ke sela manik dengan jarak 2 manik per-benangannya, kemudian keruk ujung benang menggunakan gunting dan beri lilin.

- 4) Masukkan 1 butir manik dengan warna yang berbeda pada benang tersebut untuk menjepit 2 manik tadi.
 - 5) Ambil masing-masing satu helai benang dan isi dengan 1 butir manik yang berwarna sama. Kemudian dari benang pertama dan benang kedua ambil sebelah-sebelah benang yang berdekatan, lalu disatukan dengan memasukan kedua helai benang tersebut kedalam 1 butir manik.
 - 6) Masuk ke dalam pembentukan pola. Untuk pembentukan pola gambar terjadi dengan penghubungan benang sisi kiri dan sisi kanan dengan menggunakan jumlah manik yang ganjil seperti 1,3,5 dengan penggunaan manik ganjil maka akan menghasilkan pola gambar yang sama kedua sisinya.
 - 7) Membuat rumbai-rumbai.
- c. Tahap penyelesaian
- 1) Membuat simpul di ujung benang
 - 2) Gunting benang yang tersisa di bagian ujung simpul
 - 3) Membentuk rangkaian menjadi teratai atau kalung pundak dengan menggunakan karet, kancing, pengait kalung atau lainnya.

Pada proses pembuatan teratai manik-manik khas suku Dayak dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran matematika melalui beberapa langkah strategis yang menghubungkan konsep-konsep matematika dengan tahapan-tahapan dalam pembuatan teratai manik-manik tersebut. Konsep-konsep matematika didalamnya, yaitu bilangan, geometri bangun datar, permutasi, aritmetika sosial, perbandingan, himpunan, pola bilangan, program linear, serta kekongruenan dan kesebangunan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan, maka peneliti memberikan saran kepada pendidik, masyarakat luas, dan peneliti selanjutnya. Adapun saran yang diberikan yaitu:

1. Bagi Pendidik

Para pendidik, khususnya di provinsi Kalimantan Barat dapat memanfaatkan unsur-unsur matematis pada teratai manik khas suku Dayak ke dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kerajinan manik khas suku Dayak dibuat ke dalam bentuk yang beragam, seperti gelang, ikat pinggang, kalung, ikat kepala, dasi, gantungan dompet, ambinan anak (gendongan anak), aksesoris dalam pakaian perkawinan suku Dayak, dan pakaian tradisional suku Dayak. Namun, Penelitian ini hanya berfokus pada kerajinan manik-manik khas suku Dayak dalam bentuk kalung. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat meneliti unsur-unsur matematis pada bentuk kerajinan manik-manik khas suku Dayak lainnya. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat menambah narasumber atau pengrajin manik-manik khas suku Dayak yang lebih banyak, agar data yang diperoleh lebih bervariasi.