

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN *FOCUS
GROUP DISCUSSION***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



Oleh:

Annisa Gita Cahyani

NIM. 2006038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN *FOCUS
GROUP DISCUSSION***

Oleh:

Annisa Gita Cahyani

2006038

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

©Annisa Gita Cahyani

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN DAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN *FOCUS
GROUP DISCUSSION***

Oleh:

Annisa Gita Cahyani

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. Bambang Avip Priatna M, M.Si.

NIP. 196412051990031001

Pembimbing II,



Drs. Nar Herrhvanto, M.Pd.

NIP. 196106181987031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan *Focus Group Discussion***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Annisa Gita Cahyani

NIM. 2006038

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan *Focus Group Discussion*” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik, saran, dan masukan sebagai pertimbangan perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi salah satu referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada kajian kemampuan penalaran dan disposisi matematis.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

Annisa Gita Cahyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji peneliti panjatkan kepada Allah Swt. karena atas rahmat dan kemurahan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan *Focus Group Discussion*” sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dukungan, dan do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Ibu Suaeni dan Bapak Tapsiropidin, serta saudara peneliti, Kak Aris, Kak Lukman, Adik Alfin, dan Adik Hamsan yang selalu mendukung, memotivasi, mengasihi, dan mendo’akan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
2. Bapak Dr. Bambang Avip Priatna M, M.Si. dan Bapak Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui dan mendukung peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, informasi, dan motivasi kepada peneliti selama menjalani studi.
5. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd., Ibu Dr. Eyus Sudihartini, M.Pd., dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd., yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam Menyusun skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, membekali ilmu pengetahuan, dan memotivasi peneliti selama menjalani studi.

7. Kepala sekolah dan seluruh tenaga pendidik dan kependidikan salah satu SMP Negeri di Kabupaten Indramayu yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam proses pelaksanaan penelitian.
8. Peserta didik kelas VIII salah satu SMP Negeri di Kabupaten Indramayu yang telah bersedia membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman yang selalu menemani dan memberikan semangat kepada peneliti.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu dan memberikan dukungan serta saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan berlipat oleh Allah Swt.

ABSTRAK

“Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Disposisi Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan *Focus Group Discussion*”

Annisa Gita Cahyani (2023). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan penalaran dan disposisi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan metode *focus group discussion* dan pembelajaran konvensional serta hubungan antara kemampuan penalaran dan disposisi matematis peserta didik baik yang memperoleh pembelajaran dengan metode *focus group discussion* maupun pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental* dan *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Penelitian dilakukan di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Indramayu dengan populasi seluruh peserta didik kelas VIII tahun ajaran 2023/2024. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas VIII sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data kemampuan penalaran matematis diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik. Sedangkan data disposisi matematis diperoleh dari hasil pengisian angket disposisi matematis sebelum dan setelah pembelajaran oleh peserta didik. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Peningkatan kemampuan penalaran matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan metode *focus group discussion* lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) Peningkatan disposisi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan metode *focus group discussion* lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional; dan 3) Tidak ada hubungan antara kemampuan penalaran matematis dengan disposisi matematis baik pada peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan metode *focus group discussion* maupun peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Kata kunci: Kemampuan Penalaran Matematis, Disposisi Matematis, Metode Pembelajaran *Focus Group Discussion*.

ABSTRACT

“Improving Mathematical Reasoning Ability and Mathematical Disposition of Students with Focus Group Discussion”

Annisa Gita Cahyani (2023). Mathematics Education. Faculty of Mathematics and Natural Sciences Education. Universitas Pendidikan Indonesia.

This research aims to determine the increase in mathematical reasoning ability and mathematical disposition of students who received focus group discussion learning method and students who received conventional learning and to determine the correlation between mathematical reasoning ability and mathematical disposition of students who received focus group discussion learning method and students who received conventional learning. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent pretest-posttest control group design. The research was conducted at one of junior high school in Indramayu which population is all eight-grade students on 2023/2024 academic year. The sample in this study consists of two classes as the control class and the experimental class which were selected using purposive sampling techniques. Mathematical reasoning ability data was obtained from students' pretest and posttest results. Meanwhile, mathematical disposition data was obtained from the results of mathematical disposition ability questionnaires before and after learning. The results of this research are: 1) The improvement of students' mathematical reasoning abilities who received focus group discussion learning method is significantly higher than students who received conventional learning; 2) The improvement of students' mathematical disposition who received focus group discussion learning method is significantly higher than students who received conventional learning; and 3) There is no correlation between mathematical reasoning abilities and mathematical disposition in both students who received focus group discussion learning method and students who received conventional learning.

Keywords: Mathematical Reasoning Ability, Mathematical Disposition, Focus Group Discussion Learning Method.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Metode <i>Focus Group Discussion</i>	9
2.2 Kemampuan Penalaran Matematis	11
2.3 Disposisi Matematis	13
2.4 Peluang	14
2.5 Kerangka Berpikir	17
2.6 Hipotesis Penelitian	18
2.7 Penelitian Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Definisi Operasional	22
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	23

3.6 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.7 Prosedur Penelitian.....	24
3.8 Instrumen Penelitian.....	26
3.9 Pengujian Instrumen Penelitian.....	28
3.10 Teknik Analisis Data	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan Penelitian	41
4.2 Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
DAFTAR LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonequivalent pretest-posttest control group design</i>	22
Tabel 3.2 Kisi-kisi tes kemampuan penalaran matematis	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket disposisi matematis.....	28
Tabel 3.4 Interpretasi koefisien korelasi validitas.....	29
Tabel 3.5 Uji validitas tes kemampuan penalaran matematis	30
Tabel 3.6 Interpretasi koefisien korelasi reliabilitas	31
Tabel 3.7 Uji reliabilitas tes kemampuan penalaran matematis.....	31
Tabel 3.8 Kriteria indeks kesukaran soal	32
Tabel 3.9 Indeks kesukaran soal kemampuan penalaran matematis.....	32
Tabel 3.10 Interpretasi daya pembeda	33
Tabel 3.11 Daya pembeda soal kemampuan penalaran matematis.....	33
Tabel 3.12 Uji validitas angket disposisi matematis	34
Tabel 3.13 Uji reliabilitas angket disposisi matematis	35
Tabel 3.14 Klasifikasi nilai <i>N-gain</i>	36
Tabel 4.1 Data <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kemampuan penalaran matematis.....	42
Tabel 4.2 Persentase indikator kemampuan penalaran matematis.....	42
Tabel 4.3 Klasifikasi nilai <i>N-gain</i>	43
Tabel 4.4 Data <i>N-gain</i> kemampuan penalaran matematis kelas kontrol.....	43
Tabel 4.5 Data <i>N-gain</i> kemampuan penalaran matematis kelas eksperimen...	44
Tabel 4.6 Data <i>N-gain</i> kemampuan penalaran matematis	45
Tabel 4.7 Uji normalitas <i>N-gain</i> kemampuan penalaran matematis	46
Tabel 4.8 Uji homogenitas <i>N-gain</i> kemampuan penalaran matematis	47
Tabel 4.9 Uji t peningkatan kemampuan penalaran matematis	48
Tabel 4.10 Data hasil pengisian angket disposisi matematis	48
Tabel 4.11 Data <i>N-gain</i> disposisi matematis kelas kontrol.....	49
Tabel 4.12 Data <i>N-gain</i> disposisi matematis kelas eksperimen.....	50
Tabel 4.13 Data <i>N-gain</i> disposisi matematis.....	51
Tabel 4.14 Uji normalitas <i>N-gain</i> disposisi matematis	52
Tabel 4.15 Uji homogenitas <i>N-gain</i> disposisi matematis.....	53
Tabel 4.16 Uji t' peningkatan disposisi matematis	54

Tabel 4.17 Analisis korelasi <i>pearson product moment</i> kelas kontrol	55
Tabel 4.18 Analisis korelasi <i>pearson product moment</i> kelas eksperimen	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	18
-----------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Akyuninah, U. D. (2017). Pengaruh strategi *heuristic vee* terhadap kemampuan disposisi matematis pada materi segiempat kelas VII Mts. Al-Hidayah tahun pelajaran 2016/2017. *INSPIRAMATIKA: Jurnal Inoveasi Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3, 53 – 62.
- Ariati, C., & Juandi, D. (2022). Kemampuan penalaran matematis: *systematic literature review*. *LEMMA: Letters Of Mathematics Education*, 8, 61 – 75.
- Aswat, H. (2019). Efektivitas pelaksanaan metode diskusi kelompok terpusat (focus group discussion) terhadap motivasi belajar ips murid kelas II SD Negeri II Bone-Bone Kota Baubau. *PERNIK Jurnal PAUD*, 2, 134 – 160.
- Djaenudin, A. (2021). Urgensi penyesuaian metode pembelajaran di era disruptive technology. *Jurnal Pari*, 7(1), 1 – 7.
- Fajri, Q. (2023). *Pengaruh disposisi mateamtis terhadap kemampuan penalaran matematis siswa*. (Skripsi Sarjana, Universitas Lampung).
- Farqoni, M. R., & Subekti, F. E. (2022). Kemampuan penalaran abduktif siswa ditinjau dari gaya belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6, 2713 – 2724.
- Fitriani, E., & Azhar. (2019). Layanan informasi berbasis *focus group discussion* (FGD) dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. *ANALITIKA: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 11, 82 – 87.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25* (Edisi 9). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hakim, A. R. (2019). Menumbuhkembangkan kemampuan disposisi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika 2019 Universitas Indraprasta PGRI*.
- Hasan, H. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui implementasi model realistic mathematics education. *Indonesian Journal of Education Development*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7675860>
- Hidayah, I. N., Sa'dijah, C., Subanji, & Sudirman. (2020). *Characteristics of students' abductive reasoning in solving algebra problems*. *Journal of Mathematics Education*, 11, 347 – 362.
- Indrizal, E. (2014). Diskusi Kelompok Terarah. *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 16, 75 – 82.
- Jannah, R., Zubainur, C. M., & Syahjuzar. (2020). Kemampuan siswa dalam mengajukan dugaan dan melakukan manipulasi matematika melalui model *discovery learning* di sekolah menengah Aceh. *JIMPMat: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 5, 70 – 78.
- Kemdikbud. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*.

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas/>

- Khotimah, H. (2019). Faktor-faktor yang memengaruhi belajar matematika. *de Format: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 116 – 123.
- Lestari, K. M., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lumbantoruan, J. H. (2019). *Buku materi pembelajaran teori peluang dan kombinatorika*. Universitas Kristen Indonesia.
- Maulida, L. (2019). *Penerapan metode focus group discussion (FGD) pada pembelajaran matematika di MI Ma'arif 34 Hasyim Asy'ari Pontang-Ambulu Jember tahun pelajaran 2018/2019*. (Skripsi Sarjana, IAIN Jember).
- Marasebessy, R., & Hasanah, A. (2021). Penalaran matematika: apa aspek sentralnya?. *Jurnal Cendekian: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5, 562 – 577.
- Munafiah, S., Rochmad., & Dwijanto. (2019). Disposisi matematis pada pembelajaran *creative problem solving* dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana 2019 UNNES*.
- Nissa, T. S. (2017). Meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematik serta disposisi mateamtik siswa melalui pendekatan kontekstual pada siswa SMP. *Wahana: Jurnal Karya Ilmiah Pendidikan*, 1, 102 – 124.
- OECD. (n.d.). *Indonesia Student Performance (PISA 2022)*. <https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=IDN&tresh old=10&topic=PI>
- Oktaviana, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji normalitas gain untuk pemantapan dan modul dengan *one group pre and pos test*. *Prosiding Simposium Nasional Ilmiah dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)*.
- Oktaviana, V., & Aini, I. N. (2021). Deskripsi kemampuan penalaran matematis siswa SMP kelas VIII. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4, 587 – 600.
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi faktor penyebab rendahnya hasil belajar matematika peserta didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 1 – 6.
- Op.sunggu, K. N., Ayal, C. S., & Huwaa, N. C. (2023). Analisis kemampuan penalaran matematis peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Unpatti*, 4, 47 – 54.

- Purwanto, A. J. (2022). Implementasi model pembelajaran focus group discussion tema bjorka dan hacker mata pelajaran matematika di SMK Negeri 1 Pujer. *Mitra Pendidikan: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Putra, A. K., Budiyono, & Slamet, I. (2017). *Mathematical disposition of junior high school students viewed from learning styles*. AIP Publishing.
- Putri, A. D., & Yuliani, A. (2019). Analisis kemampuan penalaran matematis siswa ma di kabupaten Bandung Barat pada materi barisan dan deret. *Jurnal On Education*, 01, 400 - 409.
- Putri, D. M., & Destania, Y. (2020). Pengembangan soal penalaran matematis siswa pada materi peluang. *Ifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2, 169 – 184.
- Ramadhani, R. & Bina, N. S. (2021). *Statistika penelitian pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Rohmah, W. N., Septian, A., & Inayah, S. (2020). Analisis kemampuan penalaran matematis pada materi bangun ruang ditinjau dari gaya kognitif siswa SMP. *PRISMA*, 9, 179 – 191.
- Romadhina, D., Junaedi, I., & Masrukan. (2022). Kemampuan penalaran matematis peserta didik kelas VIII SMP 5 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana 2019 UNNES*.
- Rosita, C. D. (2014). Kemampuan penalaran dan komunikasi matematis: apa, mengapa, dan bagaimana ditingkatkan pada mahasiswa. *Jurnal Euclid*, 1, 33 – 46.
- Saputra, H. (2022). Meningkatkan disposisi matematis melalui pembelajaran kooperatif tipe stad berbantuan teknologi computer pada peserta didik SD Muhammadiyah Metro Lampung. *Jemari: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 4, 34 – 43.
- Sofyana, U. M., & Kusuma, A. B. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa menggunakan pembelajaran *generative* pada kelas VII SMP Muhammadiyah Kaliwiro. *KONTINU: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 2, 11 – 23.
- Sudaryono. (2018). *Metodologi penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: ALFABETA.
- Sumarmo, U. (2010). Berfikir disposisi matematik: apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik.
- Suyitno, Y. (2009). *Introduction to philosophy of education (stella van petten henderson)*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Syaban, M. (2008). Menumbuhkembangkan daya dan disposisi matematis siswa sekolah menengah atas melalui model pembelajaran investigasi. *Educate: Jurnal Pendidikan dan Budaya*, 1, 41 – 59.
- Widiyati. (2022). *Focus group discussion (FGD) to improve employment competency learning activities and outcomes students at SMP N 7 Purworejo*. *Indonesian Journal of History Education*, 7 (2), 65 – 72.
- Yudha, F. (2019). Peran pendidikan matematika dalam meningkatkan sumber daya manusia guna membangun masyarakat islam modern. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <https://doi.org/10.33474/jpm.v5i2.2725>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	74
Lampiran 2 Soal Instrumen Tes	85
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis	87
Lampiran 4 Angket Disposisi Matematis.....	90
Lampiran 5 Lembar Onservasi.....	94
Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 7 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	136
Lampiran 8 Materi Awal Pembelajaran	160
Lampiran 9 Skor Hasil Uji Instrumen Tes	163
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	164
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	166
Lampiran 12 Hasil Uji Indeks Kesukaran Instrumen Tes	167
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes.....	168
Lampiran 14 Skor Hasil Uji Angket	169
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Angket	171
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	175
Lampiran 17 Data <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran 18 Data <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Kontrol	178
Lampiran 19 Data <i>N-gain Pretest</i> dan <i>Postest</i>	180
Lampiran 20 Hasil Uji Prasyarat Data <i>N-gain Pretest</i> dan <i>Postest</i>	182
Lampiran 21 Hasil Uji <i>t</i> Data <i>N-gain Pretest</i> dan <i>Postest</i>	183
Lampiran 22 Data Hasil Angket Kelas Eksperimen	185
Lampiran 23 Data Hasil Angket kelas Kontrol.....	188
Lampiran 24 Data <i>N-gain</i> Hasil Angket	191
Lampiran 25 Hasil Uji Prasyarat Data <i>N-gain</i> Hasil Angket.....	193
Lampiran 26 Hasil Uji <i>t'</i> Data <i>N-gain</i> Hasil Angket	194
Lampiran 27 Hasil Analisis Korelasi Kelas Eksperimen.....	196
Lampiran 28 Hasil Analisis Korelasi Kelas Kontrol.....	197
Lampiran 29 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik	198
Lampiran 30 Surat Izin Penelitian.....	207

Lampiran 31 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	208
Lampiran 32 Dokumentasi	209