

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada pengembangan video pembelajaran berbasis intertekstual pada konsep sel elektrolisis, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Video pembelajaran yang dikembangkan memiliki karakteristik media video berdasarkan Riyana (2007) dan karakteristik multipel representasi kimia dan pertautannya yang terdiri dari aspek konten, pedagogi, dan media.
2. Hasil *review* aspek konten menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan memiliki beberapa catatan berdasarkan ketiga kriteria dalam instrumen *review*; yang pertama adalah penulisan reaksi yang perlu diperbaiki, peristiwa reduksi ion logam timbal yang harusnya mengendap bukan melapisi katode, dan seharusnya terdapat ion Br^- sebagai spesi selain ion Pb^{2+} pada lelehan PbBr_2 .
3. Hasil *review* aspek pedagogi menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan memiliki beberapa catatan berdasarkan ketiga kriteria dalam instrumen *review*; yang pertama adalah perlunya penekanan atas tidak terlibatnya ion sulfat pada proses oksidasi elektrolisis air, penekanan terhadap perubahan massa saat elektrolisis lapisan logam tembaga, tidak salah menyebutkan garam yang digunakan, dan lebih memerhatikan akan reaksi yang ditampilkan.
4. Hasil *review* aspek media menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan memiliki catatan pada beberapa prinsip multimedia pembelajaran Mayer (2017). Namun, terdapat beberapa catatan, yang pertama adalah perbanyak *caption* atau teks pembantu pada beberapa visual yang ditampilkan, memberikan kata kunci, dan lebih menampilkan wujud wajah ketika penjelasan.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kelebihan penelitian, video pembelajaran berbasis intertekstual pada konsep sel elektrolisis yang dikembangkan ini, diharapkan dapat

dimanfaatkan sebagai alat bantu atau media pembelajaran kimia pada konsep sel elektrolisis baik untuk pendidik maupun peserta didik. Implikasi yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, video pembelajaran ini dapat digunakan sebagai bahan ajar atau media pembelajaran alternatif yang dapat mendukung proses pembelajaran kimia pada konsep sel elektrolisis. Video pembelajaran ini juga dapat dijadikan referensi ketika pendidik ingin mengembangkan video pembelajaran lain berbasis intertekstual.
2. Bagi peserta didik, video pembelajaran yang dikembangkan dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep sel elektrolisis, serta dapat memperbaiki kekurangan pemahaman yang dimiliki peserta didik mengenai konsep pengaruh perubahan konsentrasi terhadap pergeseran kesetimbangan yang terjadi dalam level submikroskopik dari level makroskopik yang peserta didik amati, serta dapat mengkombinasikan penggambaran level simbolik.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan kekurangan pengembangan video pembelajaran berbasis intertekstual pada konsep sel elektrolisis ini, terdapat beberapa rekomendasi yang ingin disampaikan peneliti untuk penelitian lanjutan, diantaranya sebagai berikut:

1. Melanjutkan pengempangan video pembelajaran berbasis intertekstual ini pada kompetensi dasar kimia yang lain;
2. menggunakan video pembelajaran ini sebagai bahan penelitian lanjutan, untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran dan menguji efektifitas penggunaannya.
3. Melakukan verifikasi dari ahli dalam melaksanakan analisis karakterisasi video pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Adriani, N. & Sabekti, A. W. (2018). *Tingkat Validitas Media Pembelajaran Kimia Berbasis Android Validity Of Android-Based Chemistry Learning Media*. Jurnal Zarah, 6(2).
- Angkowo, Kosasih. 2011. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Grasindo
- Apriliani, F., Erlina, Melati, H. A., Sartika, R. P., & Lestari, I. (2022). *Pengembangan Video Gaya Antarmolekul Berbasis Multipel Representasi untuk Mengatasi Miskonsepsi*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 10(4).
- Atika, D., Nuswowati, M., & Nurhayati, S. (2018). *Pengaruh Metode Discovery Learning Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta didik SMA*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 12(2).
- Benarti, L. (2022). *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Materi Kimia Unsur Melalui Media Video Pembelajaran Kimia pada Peserta didik Kelas XII_IPA 4 SMAN 04 Kota Jambi*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi, 2(3).
- Brown, T., Lemay, H. E., Bursten, B. E., Murphy, C. J., Woodward, P. M, & Stoltzfus, M. W. (2022). *Chemistry The Central Science* (15th ed.). Harlow: Pearson Education.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Candraela, F., Jubaedah, Y., & Ningsih, M. P. (2018). *Penerapan Video Pembelajaran Untuk Peningkatan Kompetensi Pekerjaan Sosial Pada Peserta Didik Di SMKN 15 Bandung*. ejournal UPI, 4(2).
- Chang, R. & Goldsby, K. A. (2015). *Chemistry 12th Edition*. New York: Mc Graw Hill.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional (2014) *Kamus Besar Bahasa Indonesia Cetakan ke delapan Belas Edisi IV*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hafizah, S. (2020). *Penggunaan dan Pengembangan video Dalam Pembelajaran Fisika*. Jurnal Pendidikan Fisika, 8(2).
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Harsiwi, U. B. & Arini, L. D. D. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(4).
- Humasah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Husain, A., Nurjanah, A. S., Azimaturaviah, Priyadi, D., Ghofur, M. A., & Mulyanti, Sri. (2022). *Review Literatur: Analisis Media Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Ikatan Kimia*. Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan, 1(3).
- Johnstone, A. H. (1993). The development of chemistry teaching. *Journal of Chemical Education*, 70(9), 701–705.
- Manein, A. D., Marianus, & Silangen, P. M. (2022). *Penggunaan Pengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta didik SMA Kelas X*. Jurnal Pendidikan Fisika, 3(2)
- Mardhiah, A. & Akbaw S. A. (2018). *Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta didik SMA Negeri 16 Banda Aceh*. Lantanida Journal, 6(1).
- Mayer, R. (2017). *Using Multimedia for E-learning*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 1-21.
- Mekwong, S. & Chamrat, S. (2021). *The Development Learning Activities Using Three Levels of Chemical Representation for Enhance Upper Secondary Students Organic Chemistry Concepts*. *Journal of Physics*, Ser. 1835 012027.
- Mentari, L., Suardana I. N., & Subagia, W. I. (2014). *Analisis Miskonsepsi Peserta didik SMA Pada Pembelajaran Kimia Untuk Materi Larutan Penyangga*. e-Journal Kimia Visualis Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Kimia, 2(1).
- Mukarromah, A. & Andriana, M. (2022). *Peranan Guru Mengembangkan Media Pembelajaran*. *Journal of Science and Education Research*. 1(1).
- Mulyana, A. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Kimia*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 1(4).