

**NILAI-NILAI KETELADANAN SULTAN HASANUDDIN
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA
DI SMA NEGERI 3 MAKASSAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Fitriani
NIM 2208662

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**NILAI-NILAI KETELADANAN SULTAN HASANUDDIN
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA
DI SMA NEGERI 3 MAKASSAR**

Oleh

Fitriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

©Fitriani, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


HALAMAN PENGESAHAN TESIS

FITRIANI

NILAI-NILAI KETELADANAN SULTAN HASANUDDIN
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
UNTUK PenguATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA
DI SMA NEGERI 3 MAKASSAR

Disetujui dan disahkan oleh:

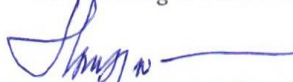
Pembimbing I Tesis/Penguji



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

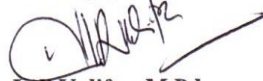
Pembimbing II Tesis/Penguji



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700506 199702 1 001

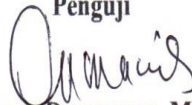
Penguji



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP. 19641204 199001 2 002

Penguji



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum.

NIP. 19710101 199903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor



Dr. Farunasena, M. Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

Tesis telah diuji dalam ujian sidang tahap II program magister (S2) pada

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2024

Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gedung FPIPS UPI

Penguji Tesis



Penguji I

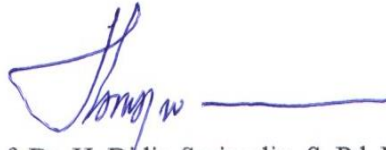
:

Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

Penguji II

:



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, S. Pd., M. Si

NIP. 19700506 199702 1 001

Penguji III

:



Dr. Leli Yulifar, M. Pd.

NIP. 19641204 199001 2 002

Penguji IV

:



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum.

NIP. 19710101 199903 1 003

ABSTRAK

Terjadinya krisis keteladanan dan menurunnya nilai-nilai pendidikan karakter pada generasi muda bangsa saat ini merupakan suatu problem yang membutuhkan perhatian dari beberapa pihak termasuk pendidik sejarah. Salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut dengan adanya pengajaran materi sejarah yang diintegrasikan melalui pendidikan nilai berupa nilai-nilai keteladanan pahlawan yang dekat dengan konteks lokalitas peserta didik. Penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana implementasi nilai-nilai keteladanan Sultan Hasanuddin dalam Pembelajaran Sejarah untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa di SMA Negeri 3 Makassar, Sulawesi Selatan. Permasalahan tersebut dikaji menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naturalistik inkuiri untuk mendapatkan data alamiah dengan tiga teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian yakni 1) Diterapkannya nilai-nilai keteladanan Sultan Hasanuddin dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Makassar, karena ingin mengembangkan sumber belajar sejarah dalam mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka belajar yang mendukung kualitas pembelajaran sejarah yang bersifat *teaching at the right level*. Selain itu, pahlawan Sultan Hasanuddin dipilih karena terdapat nilai-nilai keteladanan yang dapat diinternalisasikan dalam kehidupan peserta didiknya yang mendorong Penguatan Profil Pelajar Pancasila. 2) perencanaan pembelajaran dibuat pendidik sejarah melalui analisis capaian pembelajaran dan menggunakan pedoman yang telah dirumuskan dalam Kurikulum Merdeka. 3) implementasi pembelajaran dilaksanakan tiga tahap meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup yang telaksana secara *joyfull instruction* dan bermakna. Beberapa nilai-nilai yang dimiliki Sultan Hasanuddin relevan dengan Penguatan Profil Pelajar Pancasila 4) kendala dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran diantaranya yakni kondisi ruang kelas yang panas karena pengaruh cuaca, sarana prasarana disebagian kelas kurang berfungsi dengan baik, dan terbatasnya waktu pelaksanaan pembelajaran. Adapun solusinya yakni pembelajaran dilakukan dengan outdoor kelas, whatsapp group dan penyediaan proyektor cadangan oleh pendidik sejarah.

Kata Kunci: *Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin, Pembelajaran Sejarah, Penguatan Profil Pelajar Pancasila*

ABSTRACT

The current role model crisis and the decline in the values of character education in the nation's young generation is a problem that requires attention from several parties, including history educators. One effort to overcome this problem is by teaching historical material which is integrated through values education in the form of exemplary hero values which are close to the students' local context. This research aims to find out how to implement Sultan Hasanuddin's exemplary values in History Learning to Strengthen the Pancasila Student Profile of Students at SMA Negeri 3 Makassar, South Sulawesi. This problem was studied using a qualitative approach with a naturalistic inquiry method to obtain natural data with three data collection techniques, namely interviews, observation and documentation. The results of the research are 1) The implementation of Sultan Hasanuddin's exemplary values in history learning at SMA Negeri 3 Makassar, because he wanted to develop history learning resources to support the implementation of the Independent Learning Curriculum which supports the quality of history learning which is teaching at the right level. Apart from that, the hero Sultan Hasanuddin was chosen because there are exemplary values that can be internalized in the lives of his students which encourage strengthening the Pancasila Student Profile. 2) learning planning is made by history educators through analysis of learning outcomes and using guidelines that have been formulated in the Independent Curriculum. 3) the implementation of learning is carried out in three stages including preliminary, core and closing activities which are carried out in a joyful and meaningful manner. Some of the values possessed by Sultan Hasanuddin are relevant to Strengthening the Pancasila Student Profile. 4) obstacles and solutions in implementing learning include hot classroom conditions due to the influence of the weather; infrastructure in some classes not functioning well, and limited time for implementing learning. The solution is that learning is carried out in outdoor classes, WhatsApp groups and the provision of backup proyekors by history educators.

Keywords: *Sultan Hasanuddin's Exemplary Values, History Learning, Strengthening Pancasila Student Profiles*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Pendidikan Nilai	14
2.2 Indikator Nilai-Nilai Keteladanan	18
2.3 Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka.....	24
2.4 Pembelajaran Sejarah	29
2.5 Sejarah Lokal sebagai Sumber Belajar Sejarah.....	34
2.6 Perjuangan Sultan Hasanuddin Melawan VOC Belanda.....	37
2.7 Penelitian Terdahulu.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
3.1 Metode Penelitian.....	62

3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian.....	66
3.3	Data Penelitian.....	67
3.4	Instrumen Penelitian.....	68
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.6	Teknik Analisis Data.....	72
3.7	Uji Validitas Data.....	75
3.8	Rencana Jadwal dan Waktu Penelitian.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		78
4.1	Hasil-Hasil Penelitian	78
4.1.1	Alasan Diterapkannya Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 3 Makassar.....	82
4.1.2	Perencanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila siswa di SMA Negeri 3 Makassar	87
4.1.3	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah berbasis Nilai- Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila	93
4.1.4	Kendala dan Solusi yang dilakukan Pendidik dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Sejarah Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila	190
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	192
4.2.1	Alasan Diterapkannya Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Makassar	193
4.2.2	Perencanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila siswa di SMA Negeri 3 Makassar	196
4.3.3	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila siswa di SMA Negeri 3 Makassar	200

4.3.4	Kendala dan Solusi yang Dialami Pendidik dan Peserta Didik pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran Nilai-Nilai Keteladanan Sultan Hasanuddin untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila siswa di SMA Negeri 3 Makassar	212
-------	---	-----

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN HASIL.....215

5.1	Simpulan	215
5.2	Implikasi.....	217
5.3	Rekomendasi	218
5.3.1	Bagi Pemerintah Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan....	218
5.3.2	Bagi Sekolah SMA Negeri 3 Makassar.....	218
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	219

DAFTAR PUSTAKA.....220

DAFTAR GAMBAR

4.1 Peserta Didik memperhatikan Penjelasan Pendidik.....	204
4.2 Peserta Didik membudayakan budaya salam saat meninggalkan ruangan kelas.....	205
4.3 Peserta Didik melaksanakan sholat dzuhur di Musholla.....	205
4.4 Proses Diskusi saat pembelajaran sejarah dengan teman berbeda suku dan agama di luar kelas.....	207
4.5 Proses Diskusi saat pembelajaran sejarah dengan teman berbeda suku dan agama di dalam kelas.....	207
4.6 Proses Diskusi saat pembelajaran sejarah dengan teman kelompok untuk pembagian tugas masing-masing.....	209
4.7 Pemberian pertanyaan dari salah satu anggota kelompok lainnya kepada kelompok yang melakukan presentasi.....	210
4.8 Pemberian tanggapan jawaban dari salah satu anggota kelompok lainnya.....	211

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	224
Lampiran 2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	231
Lampiran 3. Administrasi Persuratan.....	234
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Tesis.....	238
Lampiran 5. Pedoman Wawancara dan Observasi Penelitian.....	240
Lampiran 6. Modul Ajar.....	247
Lampiran 7. Dokumentasi Tugas Proyek Peserta Didik.....	269

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, U. M. K., & Azis, A. (2019). Efektifitas Strategi Pembelajaran Analisis Nilai Terhadap Pengembangan Karakter Peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 51-62.
- Agung, L dan Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Alamsyah, N., Labib, A., & Asih, I. D. (2022). Radin Inten II: Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Sejarahnya. Ensiklopedia: *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2(1), 33-45.
- Amrulloh, M., Azhar, H & Madyan, S. (2020) dengan artikel berjudul Internalisasi Nilai-Nilai Keteladanan Tokoh Islam Raden Patah Pada Pembelajaran PAI Peserta didik KeLAS VIII (Studi kasus di MTs. Al-Hamid Malang). *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*. 5, (7). 92-98.
- Andaya. (2004). *Warisan Arung Palakka (terjemahan)*. Makassar: Innawa kerjasama media Kajian Sejarah.
- Aristin, R. (2018). Upaya Menumbuhkan Patriotisme dan Nasionalisme melalui Revitalisasi Makna Identitas Nasional di Kalangan Generasi Muda. *Aspirasi: Jurnal Ilmiah Administrasi Negara*. 2 (23), 21-26.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bancin, M. G., Corry, C., & Haloho, B. (2023). Pemahaman Nilai-Nilai Kepahlawanan Soekarno Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Role Playing. *Journal on Education*, 5(4), 13498-13514.
- Basri, M., Setiawan, J., Insani, M., Fadli, M. R., Amboro, K., & Kuswono, K. (2022). The Correlation of the Understanding of Indonesian History, Multiculturalism, and Historical Awareness to Students' Nationalistic Attitudes. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 369-376.
- Brata, I. B., Sumarjiana, I. K. L., & Wartha, I. B. N. (2022). Nilai Keteladanan Pahlawan Aa Gde Anom Mudita Dalam Mempertahankan Kemerdekaan R I untuk Membangun Patriotisme Melalui Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(2), 477-488.
- Budiarto, G. (2020). Indonesia dalam Pusaran Globalisasi dan Pengaruhnya Terhadap Krisis Moral dan Karakter. *Jurnal Pamator: Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, 13(1), 50–56.

- Budimansyah, D. (2010). Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Karakter Bangsa. Bandung: Widya Aksara Press.
- Cardinale, P., Rofi'i, M. S., Samputra, P. L., & Achdiawa, R. (2021). Enculturated Education for Strengthening Character Education in Preventing Intolerance and Radicalism. *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society*, 8(1). <https://doi.org/10.15408/tjems.v8i1.20359>.
- Chaerulsyah, E.M. (2014). Persepsi Siswa Tentang Keteladanan Pahlawan Nasional untuk Meningkatkan Semangat Kebangsaan. *Indonesia Jurnal of History Education*, 3 (1). 1-5.
- Cipta, S. E., & Darmawan, W. (2021). Pembentukan Nilai Nasionalisme di Pondok Pesantren At-Taqwa Bekasi Melalui Materi Sejarah pada Pembelajaran Kitab Kuning. *Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial*, 1(1). 25-38.
- Creswell, J.W. (2021). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daulay, Haidar, P. (2012). *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Daryanto & Suryanto, B. (2022). *Pembelajaran Abad 2*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Darmawan, Wawan. (2019). Pendidikan Nasionalisme dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi Indonesia. *Disertasi*. Pascasarjana Univeristas Pendidikan Indonesia.
- Dirman & Juarsih, C. (2014). *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Peserta didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Edward, dkk. (2004). *Sejarah Sulawesi Selatan Jilid 1*. Makassar: Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbanda).
- Edward. (2002). *Makassar Abad XIX (Studi tentang Kebijakan Perdagangan Maritim)*. Makassar: Kepustakaan Populer Gramedia.
- Fajar, A.M. and Bahri, B. (2023). Sultan Hasanuddin dan Arung Palakka Abad XVII: Berpikir Historis, Menempatkan Pada Tempatnya. *Jurnal Tamaddun: Jurnal Sejarah dan Kebudayaan Islam*, 11 (1). 1-14.
- Farhat, P, N. & Farahin, A. (2020). Memperkenalkan Sejarah Pahlawan Nasional KH Agus Salim bagi Peserta Didik MI/SD di Indonesia. *As-Sibyan* 3 (1),18- 33
- Fikri, A. (2019) Sejarah Lokal Riau untuk Pengembangan Materi ajar Sejarah Indonesia Kelas XI SMA. *Diakronika*, 19(1), 35-52.
- Firdaus, A. H., Purnomo, A., & Ahmad, T. A. (2018). Kesadaran Sejarah Peserta didik Terhadap Ketokohan dan Keteladanan Sunan Kudus Di MA Qudsiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(2), 150-161

- Firmansyah, W. & Kumalasari, D. (2015). Penanaman Nilai-nilai Nasionalisme melalui Pembelajaran Sejarah di SMA Kebangsaan Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan*, 10(2), 87-102.
- Fitri, M. (2021). Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sejarah Sebagai Upaya Mempersiapkan Generasi Emas. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (5) 3*, 123-130.
- Garvey & Krug (2015). *Model-model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: CV Alfabeta.
- Haidah, A. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Keteladanan Pahlawan Revolusi Termuda Pierre Tendean dalam Pembelajaran Sejarah. *Sajaratun: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 8 (2). 1-16.
- Hasan, S, H. (1999). Pendidikan Sejarah untuk Membangun Manusia Baru Indonesia. *Jurnal Pendidikan Mimbar Pendidikan*, 18 (2). 4-11.
- Hasan, S, H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia*. Bandung: Rizqi Press.
- Ilham, P. E. Y., Triyadi, S., & Pratiwi, W. D. (2022). Analisis Keteladanan Tokoh pada Buku Biografi Pramoedya Ananta Toer dan Pemanfaatannya sebagai Bahan Ajar Tek Biografi di SMA Kelas X. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 8 (2), 878-888.
- Istiningsih, G., & Dharma, D. S. A. (2021). Integrasi nilai karakter diponegoro dalam pembelajaran untuk membentuk profil pelajar pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Kebudayaan*, 16(1), 25-42.
- Jannah, U. A., & Tsabit, A. A. (2019). Kesadaran sejarah peserta didik kelas XI terhadap nilai-nilai keteladanan KH Ahmad Dahlan di SMA Muhammadiyah 1 Semarang. *Indonesian Journal of History Education*, 7(2), 135-145.
- Kamarga., H & Yani, K. (2012). *Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan. Refleksi Perjalanan karir Prof Dr Said Hamid Hasan MA*. Jakarta: Bee Media.
- Karima, E. M., & Firza, F. (2023). Pendidikan Karakter Melalui Kisah Tokoh Sejarah Lokal Dalam Kurikulum Merdeka. *Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan*, 4(1), 58-65.
- Kartadiyat, A. (2009). *Ilmu Sejarah dalam Perspektif Ilmu Sosial*. Yogyakarta.PT Hanindita.
- Kartodidjo, S. (1993). *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasionalisme dan Kolonialisme*. Yogyakarta: Ombak.
- Kartodirdjo, S. (2014). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP No.008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenristekdikti.

- Kemendikbudristek. (2022). *Salinan Lampiran Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Nomor 009/H/Kr/2022 tentang Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemensos. (2023). *Data Infografis Direktorat Kepahlawanan, Keperintisan, Kesetiakawanan, dan Restorasi Sosial tentang Data Pahlawan Nasional tahun 2023*. Jakarta: K2KRS
- Khairuman, K., Sanur, I. S., Wahyuni, D., & Fitriani, F. (2023). Robo-Robo Culture as Multiculturalism Education Based on Local Wisdom in The Kakap River Community in West Kalimantan. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 12(1), 57-68.
- Khotimah, K. (2018). Penggunaan Novel Sejarah sebagai Sumber Belajar Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 7(2), 85–103.
- Kila, S. (2008). *Pahlawan Nasional dari Sulawesi Selatan*. Makassar: Disbudpar Sulsel.
- Kochhar, S K. (2008). *Pembelajaran Sejarah, Teaching of History*. Jakarta: Gramedia.
- Koentjaraningrat. (1984). *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Reflika Aditama.
- Kohlberg, Levin, and Hewer. 1983. *Moral Stages: A Current Formulation and a Response to Critics*. New York: Karger, Publication
- Kurniawan, S. A. D., Syafii, S., & Utomo, K. B. (2022). Sultan Hasanuddin's Comic Book as A Media for Delivering Indonesian History. *Arty: Jurnal Seni Rupa*, 11(3), 48-60.
- Kurniawanti, M. R., & Rukmana, L. (2023). Analisis Profil Pelajar Pancasila pada Tokoh Sejarah KH Ahmad Dahlan. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 23 (2), 1403-1407.
- Kusnoto, Y., & Minandar, F. (2017). Pembelajaran Sejarah Lokal: Pemahaman Kontens Bagi Mahapeserta didik. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(1), 125– 137.
- Kusumarti, D. G., & Rejekiningsih, T. (2023, November). Relevansi Nilai Perjuangan Dr. Adenan Kapau Gani Dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Dengan Pembelajaran Sejarah. *In Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 2 (1).
- Kuswono. (2017). *Implementation of Learning History Based on Lesson Study*. *Jurnal Historia*, 5 (2), 163-174.

- Latifah. (2022). Upaya Meningkatkan Karakter Kepemimpinan Melalui Pembelajaran Sejarah Kertajasa Jayawardhana. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai dan Pembangunan Karakter*.6 (2). 175-189.
- Lestari, N. M., & Susanti, L. R. (2023). Museum Pahlawan Nasional AK Gani Sebagai Sumber Sejarah Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(1), 54-64.
- Lickona, T. (2012). *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggungjawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lincoln, Y.S. & Guba, Egon G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage Publication.
- Lionar, U. (2018). Pengaruh Pembelajaran Sejarah Berbasis Kearifan Lokal dalam Naskah Tanjung Tanah Terhadap Kemampuan Pemahaman Sejarah Dan Motivasi Belajar (Quasi Eksperiment di SMA Negeri 2 Kerinci). *Tesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lionar, U., & Fithriah, R. (2023). Analisis Nilai Pendidikan Karakter pada Tokoh Sejarah Lokal Sumatera Barat Sebagai Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 277-288.
- Maftuh, B. (2008). Model Pembelajaran Pendidikan Nilai. Bandung: CV Maulana.
- Mangemba. (1997). *Sultan Hasanuddin Ayam Jantan dari Timur*. Sungguminasa: Pemda TK II Gowa.
- Massiara. (1988). *Menyingkap Tabir Sejarah dalam Budaya di Sulawesi Selatan*. Jakarta: Yayasan Bhineka Tunggal Ika.
- Mattulada. (1999). *Sejarah Masyarakat dan Kebudayaan Sulawesi Selatan*. Ujung Pandang: Hasanuddin University Press.
- Millan, M. J. & Schumacher, S. (1997). *Research in Education - A Conceptual Introduction – Fifth Edition*. United States of America: Longman.
- Milles, M.B., & Huberman, A.M. (2014). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press.
- Mindarto, M., Marta, N., & Abrar, A. (2023). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Mohammad Hatta pada Pembelajaran Sejarah Sebagai Penguatan Karakter Peserta didik SMA. *Jurnal Paedagogy*. 10 (1). 187-196.
- Moleong. L.J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhammad, A. R., Suhaimi, S., Zulfikar, T., Sulaiman, S., & Masrizal, M. (2021). Integration of Character Education Based on Local Culture through Online Learning in Madras Ahaliyah. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(6), 3293-3304. doi: 10.15804.

- Mulyana, A. (2007). *Sejarah Lokal: Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Mulyasa H.E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bandung. Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murniah, D. (2016). *Ayam Jantan dari Timur*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Nasution. (2003). *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nucci dan Narvaez. (2008). *Handbook of Moral and Character Education*. University of Maryland: Taylor & Francis.
- Nurhalizza, M., Puji., RPN dan Soepono, B. (2019). Peranan Petirnaan Jolotundo untuk Meningkatkan Pemahaman Sejarah Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah. *Cakrawala*. 6 (2), 319-337.
- Patunru, A., R. (1969). *Sejarah Gowa*. Makassar: Yayasan Kebudayaan Sulawesi Selatan.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.
- Permana, D. (2019). Penerapan nilai kepahlwanan K.H Mustafa Kamil Melalui pendekatan Saintifik dalam pembelajaran sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI.IPS 1 SMAN 23 Garut). *Tesis*. Pascasarjana Univeristas Pendidikan Indonesia.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prawitasari, M., Sawitri, R., & Susanto, H. (2022). Nilai-nilai Karakter dalam Buku Teks Sejarah SMA Kelas XI di SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(3), 2287-2291.
- Putri, A. E., Firmansyah, A., & Mirzachaerulsyah, E. (2022). Implementasi Modul Sejarah Lokal Berbasis Muatan Kearifan Lokal Masyarakat Kalimantan Barat Dalam Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Yupa: Historical Studies Journal*, 6(2), 90-100.
- Ratna, S. T., & Torro, S. (2019). Impementasi Sekolah Ramah Anak di SMAN 3 Makassar. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*, 6(3), 111- 116.
- Ratnawati, D. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mapel Sejarah Melalui Metode Diskusi di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Balikpapan. *Borneo*, edisi khusus. (4). 139-164.
- Rizal, H., Zainuddin, T., & Ridwan, S. (2007). *Profil Raja dan Pejuang Sulawesi 1*. Makassar: Refleksi.

- Rulianto & Hartono, F. (2018). Pendidikan Sejarah sebagai Penguat Pendidikan Indonesia. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127-134.
- agimun. (1986). *Sultan Hasanuddin Menentang VOC*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sagimun. (1992). *Sultan Hasanuddin Ayam Jantan dari Timur*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, G., Karim, A. A., Maftuh, B., & Murod, M. (2023). Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan di Perpendidikan Tinggi melalui Kajian Filosofis Pembukaan UUD 1945 Indonesia Abad 21. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 2 (1), 297–311.
- Santoso, G., Syawhas, D. K., Yati, F., Zahra, S. A., & Alvira. P. (2023). Mengenal Pahlawan Daerah dan Nasional Indonesia Sebagai Edukasi Bagi Mahapeserta didik. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 336-348.
- Santoso, H., Kuswanjono, A., Ainia, D. K., & Putri, K. (2022). Pengembangan Pendidikan Tinggi Di Indonesia Melalui Ajaran Filosofi Sultan Hasanuddin dan Kapitan Pattimura. *Humanika*, 29(1), 60-69.
- Saragih, H., Hutagalung, S., Mawati, A. T., Chamidah, D., Khalik, M. F., Sahri, Purba, P. W. B., Purba, S. R. F., & Kato, I. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sardiman. (2012). *Pembelajaran Sejarah dan Pembanginan Karakter Bangsa dalam Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan: Refleksi Perjalanan Karir Prof. Dr. Said Hamid Hasan, MA*. Jakarta: Penerbit Bee Media Indonesia.
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sauri, S. (2010). *Meretas Pendidikan Nilai*. Bandung: Arfino Raya.
- Sirnayatin, T.A. (2017). Membangun Karakter Bangsa melalui Pembelajaran Sejarah. *Jurnal SAP*, 1(3), 312-32.
- Sopiani, I. (2019). Pewarisan Nilai-Nilai Keteladanan Raden Dewi Sartika Dalam Pembelajaran Sejarah: Studi Naturalistik di SMA Negeri 1 Cibingbin Kabupaten Kuningan. *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Spredley, J.M. (2007). *Metode Etnografi*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyo, W. D., Khakim, M. N. L., Jauhari, N., & Setyawan, A. D. (2021). Geographical and Historical Potential of Merjosari Water Site, Malang City and Its Utilization as Learning Resources. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 747(1). 1-7.

- Sumargono, S., Aswandi, V., & Kusuma, I. L. R. M. (2022). Lary: Inovasi Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Pahlawan Lokal Lampung Sebagai Upaya Pengintegrasian Pendidikan Karakter bagi Generasi Emas. Keraton: *Journal of History Education and Culture*, 4(2), 44-54.
- Supardan, D. (2004). Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendekatan Multikultural dan Perspektif Sejarah Lokal, Nasional, Global untuk Integrasi Bangsa. *Disertasi*: Bandung: SPs UPI.
- Supriatna, N. & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Penerbit Rosda.
- Surat Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi RI (2022). *Tentang Dimensi, Elemen dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, gagasan, dan Strategi Pembelajaran)*. Aswajaya Pressindo
- Susilo, A & Sarkowi (2021) Kesadaran Sejarah Peserta didik terhadap Nilai-Nilai Keteladanan Kiai Ahmad Dahlan: Studi di Sekolah Menengah Atas Kota Lubuk Linggau. *Tarikhuna: Journal of History and History Education* 3, (2), 241-256.
- Sutarna, N., Cahyati, N., Heriyana, T., Anggraeni, D., & Lestari, I. A. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Karakter dan Keteladanan KH Ahmad Dahlan pada Peserta didik Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6 (4), 2506-2518.
- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan penting sejarah lokal sebagai objek pembelajaran untuk membangun kesadaransejarah Peserta didik. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85-94.
- Taja, N., Nurdin, E. S., Kosasih, A., Suresman, E., & Supriyadi, T. (2021). Character education in the pandemic era: A religious ethical learning model through Islamic education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(11), 132-153.
- Tika, Z., Ridwan, S., & Rosdiana, Z. (2008). *Profil Raja-Raja Gowa*. Makassar: Rrefleksi.
- Tondang, N. S. (2024). Nilai Keteladanan Dalam Teks Biografi Tb Simatupang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(3), 13-19.
- Tricahyono, D. (2021). Tradisi Meganan dan Muatan Pendidikan Nilai sebagai Enrichment dalam Pembelajaran Sejarah di Kabupaten Trenggalek. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 3(1), 1-9.

- Tuhuteru, L., Supit, D., Mulyadi, M., Abdurahman, A., & Assabana, M. S. (2023). Urgensi penguatan nilai integritas dalam pendidikan karakter siswa. *Journal on Education*, 5(3), 9768-9775.
- Udiyani, I. A. P. S., Pramarta, I. N. B., & Yasa, I. N. K. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Perjuangan Kapten I Wayan Dipta Dan Potensinya Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah: Nirwasita: *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial*, 3(2), 83-90.
- Ulva, N., Mustami, M. H., & Aksa, N. (2022). Revitalisasi Kawasan Bersejarah Sebagai Objek Wisata. *Journal of Social Knowledge Education (JSKE)*, 3 (1), 1-5.
- Utami, F. W. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Sebagai Identitas Manusia Indonesia dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik SMAN 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(2), 72-77.
- Winarti, M. (2017). Mengembangkan Nilai Nasionalisme, Patriotisme, Dan Toleransi Melalui Enrichment Dalam Pembelajaran Sejarah Tentang Peranan Yogyakarta Selama Revolusi Kemerdekaan. *Jurnal Historia*. 1(1), 13-22.
- Winda, D. A. (2009). *Profil 143 Pahlawan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Wiriaatmadja, R. (2002) *Pendidikan Sejarah di Indonesia: Perspektif Lokal, Nasional dan Global*. Bandung: Historia Utama Press.
- Wiriaatmadja, R. (2018). *Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sejarah. Bahan Ajar Program Studi Pendidikan Sejarah Jenjang S2*. Sekolah Pascasarjana: Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Wiyantarti, E., Supriatna, N., & Winarti, M. (2020). Pengembangan Sejarah Lokal Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Yang Kontekstual. *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*. 9(1), 67–74.
- Yefterson, R. B., & Salam, A. (2017). Nilai-Nilai Kesejarahan dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia (Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Kota Padang). *Diakronika*, 17(2), 204-223.
- Zahro, M., Sumardi, & Marjono. (2017). The Implementation of The Character Education in History Teaching. *Jurnal Historia*, 1(1), 1-11.
- Zakiah, Q.Y. (2014). *Pendidikan Nilai. Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
- usrothin. (2017). Implementasi Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Sejarah. *Pawiyatan*, 24 (2). 76-86.