

**ANALISIS KESULITAN REPRESENTASI DAN PEMAHAMAN KONSEP
SPLTV SISWA KELAS X BERDASARKAN *SELF CONCEPT* YANG
DIMILIKINYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



Oleh:

Cucu Sriyani

NIM 2006584

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA
ANALISIS KESULITAN REPRESENTASI DAN PEMAHAMAN KONSEP
SPLTV SISWA KELAS X BERDASARKAN *SELF CONCEPT* YANG
DIMILIKINYA

Oleh:

Cucu Sriyani

NIM 2006584

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika

© Cucu Sriyani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN REPRESENTASI DAN PEMAHAMAN KONSEP
SPLTV SISWA KELAS X BERDASARKAN *SELF CONCEPT* YANG
DIMILIKINYA**

oleh:

Cucu Sriyani

NIM 2006584

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.

NIP. 196210111992032001

Pembimbing II



Dr. H. Kusnandi, M.Si.

NIP. 196903301993031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Representasi dan Pemahaman Konsep SPLTV Siswa Kelas X Berdasarkan *Self Concept* yang Dimilikinya**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Pei



Cucu Sriyani

NIM. 2006584

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yakni ALLAH SWT, yang selalu memberikan kasih sayang dan hidayah-Nya kepada saya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Representasi dan Pemahaman Konsep SPLTV Siswa Kelas X Berdasarkan *Self Concept* yang dimilikinya” dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Rasul Allah yakni Nabi Muhammad Saw, tak lupa juga kepada keluarganya, sahabatnya, dan kita sebagai pengikutnya hingga akhir zaman yang senantiasa taat dan patuh kepada perintah-Nya.

Skripsi ini mengkaji kesulitan representasi matematis dan pemahaman konsep SPLTV siswa kelas X berdasarkan *self concept* yang dimilikinya. Topik ini diteliti dikarenakan adanya fakta di lapangan bahwa kemampuan representasi matematis dan pemahaman konsep sebagian besar siswa masih rendah. Rendahnya kemampuan tersebut menunjukkan adanya kesulitan yang dialami oleh siswa. Kesulitan-kesulitan tersebut akan ditinjau berdasarkan *self concept* yang dimiliki. Skripsi ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Pada penelitian ini akan dipaparkan secara mendalam mengenai deskripsi *self concept* siswa, deskripsi kemampuan representasi matematis, deskripsi kemampuan pemahaman konsep, deskripsi hubungan antara representasi matematis dan pemahaman konsep serta kesulitan representasi dan pemahaman konsep SPLTV berdasarkan *self concept* yang dimilikinya.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari campur tangan atau bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, izinkan saya sebagai penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing dan semua orang yang terlibat di dalamnya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘aalamiin, segala puji kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta kemudahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Representasi dan Pemahaman Konsep SPLTV Siswa Kelas X Berdasarkan *Self Concept* yang Dimilikinya”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak, bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan dan motivasi, yang banyak membantu penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Kusnandi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan dan motivasi, yang banyak membantu penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah menyetujui dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan informasi, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
5. Ibu Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Pd., Ibu Dr. Eyus Sudihartinih, M.Pd. dan Ibu Dr. Tia Purniati, M.Pd. yangtelahan memberikan arahan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staff tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan ilmu serta pengetahuan serta arahan dan motivasi kepada penulis selama penulis menjalani studi.
7. Kepala sekolah serta seluruh tenaga pendidikan salah satu sekolah swasta di daerah Cikancung, Kabupaten Bandung yang senantiasa membantu kelancaran penelitian.

8. Seluruh peserta didik kelas X salah satu sekolah swasta di daerah Cikancung, Kabupaten Bandung. Khususnya kelas X-6 yang telah bersedia untuk menjadi partisipan penelitian.
9. Mamah, Bapak, Tete dan adik-adik yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Wulan yang selalu memberikan semangat, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis cantumkan namanya, yang telah secara langsung maupun tidak langsung memberikan saran dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemahaman konsep merupakan kemampuan yang penting untuk dikuasai oleh peserta didik. Namun penelitian-penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemahaman konsep sebagian besar siswa Indonesia masih rendah. Kedua kemampuan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi kedua kemampuan matematis tersebut adalah *self concept* siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat *self concept* siswa, mendeskripsikan kemampuan representasi matematis dan pemahaman konsep siswa, mendeskripsikan hubungan antara kemampuan representasi matematis dan pemahaman konsep, serta mendeskripsikan apa saja kesulitan yang dialami siswa pada kedua kemampuan matematis tersebut berdasarkan *self concept* yang dimilikinya. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Partisipan penelitian merupakan 29 orang siswa kelas X-6 di salah satu SMA swasta di daerah Cikancung, Kabupaten Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki *self concept* sedang serta memiliki kemampuan yang kurang baik pada representasi matematis maupun pemahaman konsepnya. Terdapat hubungan yang positif yang antara kemampuan representasi matematis dan pemahaman konsep. Selain itu, terdapat juga perbedaan kesulitan yang dialami siswa dengan tingkat *self concept* yang berbeda, baik pada hasil tes kemampuan representasi matematis maupun pada hasil tes kemampuan pemahaman konsep.

Kata Kunci: *Self Concept*, Kemampuan representasi matematis siswa, kemampuan pemahaman konsep siswa

ABSTRACT

Mathematical representation abilities and the ability to understand concepts are important abilities for students to master. However, previous studies show that the mathematical representation ability and concept understanding ability of most Indonesian students is still low. These two abilities are influenced by various factors, namely internal and external factors. One of the internal factors that influences these two mathematical abilities is students' self-concept. The aim of this research is to describe students' level of self-concept, describe students' mathematical representation abilities and conceptual understanding, describe the relationship between mathematical representation abilities and conceptual understanding, and describe what difficulties students experience in these two mathematical abilities based on their self-concept. This research uses qualitative research with a case study method. The research participants were 29 students in class X-6 at a private high school in the Cikancung area, Bandung Regency. The research results show that the majority of students have moderate self-concept and have poor abilities in mathematical representation and understanding concepts. There is a positive relationship between mathematical representation ability and concept understanding. Apart from that, there are also differences in the difficulties experienced by students with different levels of self-concept, both in the results of the mathematical representation ability test and in the results of the concept understanding ability test.

Keywords: Self Concept, students' mathematical representation ability, students' ability to understand concepts

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah atau Pertanyaan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
2.1 Kesulitan Belajar	9
2.2 Kemampuan Representasi Matematis	10
2.3 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	13
2.4 <i>Self Concept</i>	15
2.5 Materi SPLTV	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian	19
3.2 Subjek Penelitian.....	19
3.3 Pengumpulan data	20
3.4 Teknik Analisis Data	22
3.5 Uji Keabsahan Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Deskripsi Tingkat <i>Self Concept</i> Siswa	26
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Representasi Matematis Siswa	28

4.1.3 Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	29
4.1.4 Deskripsi Hubungan Antara Kemampuan Representasi Matematis dan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	29
4.1.5 Analisis Kesulitan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan <i>Self Concept yang dimilikinya</i>	31
4.1.6 Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Siswa	83
4.2 Pembahasan	120
4.2.1 Deskripsi <i>Self Concept</i> Siswa.....	121
4.2.2 Kemampuan Representasi Matematis dan Pemahaman Konsep ...	122
4.2.3 Analisis Kesulitan Representasi Matematis	122
4.2.4 Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Siswa	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	131
5.1 Simpulan.....	131
5.2 Implikasi	132
5.3 Rekomendasi	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Bentuk-Bentuk Operasional Representasi Matematis.....	12
Tabel 2.2 Indikator <i>Self Concept</i>	17
Tabel 3.1 Pedoman Skala Likert Positif.....	20
Tabel 3.2 Pedoman Skala Likert Negatif	20
Tabel 3.3 Kategori <i>Self Concept</i> Menurut Asuro dan Fitri (2020)	22
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	23
Tabel 4.1 Hasil Skala <i>Self Concept</i>	27
Tabel 4.2 Partisipan Penelitian.....	27
Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis.....	28
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	29
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	30
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Subjek P2 pada Indikator Representasi Verbal	33
Gambar 4.2 Jawaban Subjek P7 pada Indikator Representasi Verbal	34
Gambar 4.3 Jawaban Subjek P21 pada Indikator Representasi Verbal	36
Gambar 4.4 Jawaban Subjek P4 pada Indikator Representasi Verbal	38
Gambar 4.5 Jawaban Subjek P6 pada Indikator Representasi Verbal	39
Gambar 4.6 Jawaban Subjek P23 pada Indikator Representasi Verbal	41
Gambar 4.7 Jawaban Subjek P12 pada Indikator Representasi Verbal	42
Gambar 4.8 Jawaban Subjek P13 pada Indikator Representasi Verbal	44
Gambar 4.9 Jawaban Subjek P29 Pada Indikator Representasi Verbal	45
Gambar 4.10 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4.11 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 3.....	48
Gambar 4.12 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 2.....	50
Gambar 4.13 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 3.....	51
Gambar 4.14 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 2.....	53
Gambar 4.15 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 3.....	54
Gambar 4.16 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 2.....	56
Gambar 4.17 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 3.....	57
Gambar 4.18 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 2.....	58
Gambar 4.19 Gambar Subjek P6 pada Soal Nomor 3.....	59
Gambar 4.20 Jawaban Subjek P23 Pada Soal Nomor 2.....	60
Gambar 4.21 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 3.....	61
Gambar 4.22 Jawaban Subjek P12 pada Soal Nomor 2.....	62
Gambar 4.23 Jawaban Subjek P12 pada Soal Nomor 3.....	63
Gambar 4.24 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 2.....	64
Gambar 4.25 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 3.....	65
Gambar 4.26 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 2.....	66
Gambar 4.27 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 3.....	67
Gambar 4.28 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 4.....	69
Gambar 4.29 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 4 Ketika Wawancara	69
Gambar 4.30 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 5.....	70
Gambar 4.31 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 4.....	71
Gambar 4.32 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 5.....	72
Gambar 4.33 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 4.....	73
Gambar 4.34 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 5.....	74
Gambar 4.35 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 4.....	76
Gambar 4.36 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 5.....	77
Gambar 4.37 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 4.....	78
Gambar 4.38 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 5.....	79
Gambar 4.39 Jawaban subjek P23 pada soal nomor 4	80
Gambar 4.40 Jawaban Subjek P12 pada Soal Nomor 4 dan 5	81
Gambar 4.41 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 4 dan 5	81
Gambar 4.42 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 5.....	82
Gambar 4.43 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 1	84

Gambar 4.44 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 1	85
Gambar 4.45 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 1	85
Gambar 4.46 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 1	86
Gambar 4.47 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 1	87
Gambar 4.48 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 1	88
Gambar 4.49 Jawaban Subjek P12 pada Soal Nomor 1	89
Gambar 4.50 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 1	90
Gambar 4.51 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 1	90
Gambar 4.52 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 2.....	91
Gambar 4.53 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 2.....	92
Gambar 4.54 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 2.....	92
Gambar 4.55 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 2.....	93
Gambar 4.56 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 2.....	94
Gambar 4.57 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 2.....	94
Gambar 4.58 Jawaban Subjek P12 pada Soal Nomor 2.....	95
Gambar 4.59 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 2.....	96
Gambar 4.60 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 2.....	96
Gambar 4.61 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 3.....	97
Gambar 4.62 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 3.....	98
Gambar 4.63 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 3.....	99
Gambar 4.64 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 3.....	100
Gambar 4.65 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 3.....	100
Gambar 4.66 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 3.....	101
Gambar 4.67 Jawaban Subjek P12 pada Soal Nomor 3.....	102
Gambar 4.68 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 3.....	103
Gambar 4.69 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 3.....	103
Gambar 4.70 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 4.....	104
Gambar 4.71 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 4.....	105
Gambar 4.72 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 4.....	106
Gambar 4.73 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 4.....	106
Gambar 4.74 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 4.....	107
Gambar 4.75 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 4.....	108
Gambar 4.76 Jawaban Subjek P13 pada Soal Nomor 4.....	109
Gambar 4.77 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 5.....	110
Gambar 4.78 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 5.....	111
Gambar 4.79 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 5.....	111
Gambar 4.80 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 5.....	112
Gambar 4.81 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 5.....	113
Gambar 4.82 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 5.....	114
Gambar 4.83 Jawaban Subjek P29 pada Soal Nomor 5.....	114
Gambar 4.84 Jawaban Subjek P2 pada Soal Nomor 6.....	116
Gambar 4.85 Jawaban Subjek P7 pada Soal Nomor 6.....	117
Gambar 4.86 Jawaban Subjek P21 pada Soal Nomor 6.....	118
Gambar 4.87 Jawaban Subjek P4 pada Soal Nomor 6.....	118
Gambar 4.88 Jawaban Subjek P6 pada Soal Nomor 6.....	119

Gambar 4.89 Jawaban Subjek P23 pada Soal Nomor 6..... 120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	138
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Representasi Matematis	145
Lampiran 3 Kisi-Kisi Skala <i>Self Concept</i>	152
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	156
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep	157
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Representasi Matematis	160
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 8 Surat Persetujuan Penelitian dari Sekolah	164

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, T. B., & Sumartini, T. S. 2021. Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Model STAD dan TPS. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 315-326.
- Asuro, N & Fitri, I. 2020. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self Concept Siswa SMA/MA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(1), 033-046
- Aulia, L., Aniswita, A., Isnaniah, I., & Risnawita, R. (2022). Hubungan *Self Concept* dengan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII MTsN 8 Agam Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10633–10638.
- Baina, N., Machmuf, T., Abdullah, W. A. 2022. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jambura Journal Of Mathematics Of Education* 3(1), 28-37
- Dewi, P. S., & Kartini, K. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Prosedur Newman. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 632-642
- Depdiknas (2006). Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Depdiknas.
- Devi, A. R. 2024 Hubungan Pemahaman Konsep dengan Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas V SD Negeri 2 Way Huwi. Diploma Thesis, UIN Raden Intan Lampung
- Dwidarti, U., Mampouw. H. L., Setyadi, D. 2019. Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Himpunan, 03(02), 315-322.
- Fatah, M., Suhud, F. M., Chaer. M. T. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya : Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(01), 89-102
- Fatmala, R. 2022. Pengaruh Konsep Diri (*Self Concept*) terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Purwokerto. (Skripsi). Sarjana, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifudin Zuhri, Purwokerto
- Fahlevi, M. S., & Zanthi, L. S. 2020. Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Uraian Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JPMI, Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 313-322
- Halwa, S., Bintoro, S. H., & Ulya, H. 2022. Pengaruh *Self Concept* terhadap Hasil belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA (SNAPMAT) Program Studi Pendidikan Matematika FKIP, Universitas Muara Kudus
- Hardianti, S. R., & Effendi, K., N, S. 2021. Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA Kelas XI. *JPMI Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 1093-1104. DOI 10.22460/jpmi.v4i1.1093-1104
- Hasan, R. U., Fitriani, N., Rahman, U., Suharti., & Damayanti, E. 2021. Self Regulation, Self Esteem, dan Self Concept berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. *ANARGYA: Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 39-45
- Izzati, M., Sholikhah, R. A dan Suwandono. 2021. Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Pada Proses Pembelajaran Matematika Cucu Sriyani, 2024
- ANALISIS KESULITAN REPRESENTASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SPLTV SISWA KELAS X BERDASARKAN SELF CONCEPT YANG DIMILIKINYA**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10(4), 2406-2416
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Refika Aditama
- Kesumawati, N. 2008. Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran Matematika. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas PGRI Palembang
- Kusumaningrum, R. S., & Nuriadin, I. 2022. Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbantu Media Konkret terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 6613 – 6619
- Nasution, F. A. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Harfa Creative
- Nuraeni, Y. 2022. Analisis Representasi Matematis Siswa SMP Pada Materi SPLDV Berdasarkan Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. (Skripsi). Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Nurdiyana, R. A., Pujiastuti, H., dan Anriani, N. 2022. Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Minta Belajar. *Jurnal Cendekia: Pendidikan Matematika* 6(3), 2735-2748
- Panduwinata, B., Tuzzahra, R., Berlinda, K., Widada, W. 2019. Analisis Kesulitan Representasi Matematis Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(2), 202-210
- Pasehah, A. M., & Firmansyah, D. (2019). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Penyajian. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d). Diambil dari <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2480>
- Rangkuti, A. N. 2014. Representasi Matematis. *Forum Pedagogik* 6(1), 110-127
- Sabirin, M. 2014. Representasi dalam Pembelajaran Matematika. *JPM IAIN Antasari*, 1(2), 33-44
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., dan Aziz, T. A. 2023. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematic Education Application* 3(1),
- Shadiq, F. 2009. *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung Penerbit Alfa Beta
- Sumartini, S. T. 2015. Mengembangkan Self Concept Siswa Melalui Model Pembelajaran Concept Attainment. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 48-58
- Surtinah., Ruswana, A. M., dan Solihah, S. 2022. Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Kemampuan Self Efficacy Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)* 3(1), 61-70
- Syafitri, A., Theis, R., dan Iriani, D. 2021. Analisis Kesulitan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ekstrovert dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Aljabar. *Absis: Mathematizs Education Journal*

- Syariffudin. 2019. Identifikasi Kesulitan Representasi Matematis Siswa SMP pada Pemecahan Masalah Pecahan. *SUPERMAT : Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1), 34-429
- Villegas, J. L., Castro, E., & Gutierrez, J. (2009). Representation in Problem Solving: a case study with optimization problems. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 279–308.
- Yusriyah, Y., Noordyana, M. A. 2021. Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Penyajian Data di Desa Bungbulang. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 47-60