

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan kesimpulan-kesimpulan sebagai berikut.

1. Sebagian besar siswa memiliki *self concept* sedang, yaitu sebanyak 65,52%. Sedangkan siswa dengan *self concept* tinggi dan *self concept* rendah memiliki jumlah yang sama yaitu sebanyak 17,24%. Siswa dengan *self concept* yang tinggi cenderung memberikan penilaian yang positif terhadap dirinya, sedangkan siswa dengan *self concept* rendah sebaliknya. Adapun siswa dengan *self concept* sedang memiliki sikap yang beragam.
2. Hasil tes kemampuan representasi matematis menunjukkan bahwa seluruh siswa memiliki kemampuan representasi matematis yang kurang pada materi SPLTV. Hal ini ditunjukkan dari nilai tes yang masih di bawah KKM.
3. Hasil tes kemampuan pemahaman konsep menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep yang kurang pada materi SPLTV. Hal ini ditunjukkan dengan hasil tes kemampuan pemahaman konsep, dimana hanya satu orang yang mencapai KKM.
4. Kemampuan representasi matematis dan kemampuan pemahaman konsep memiliki hubungan yang positif. Tingkat hubungan antara keduanya juga sangat kuat.
5. Siswa dengan *self concept* yang berbeda memiliki kesulitan yang berbeda pula dalam representasi maupun pemahaman konsepnya. Pada kemampuan representasi matematis, siswa dengan *self concept* tinggi mengalami kesulitan pada indikator representasi ikonik. Pada siswa dengan *self concept* sedang mengalami kesulitan pada representasi verbal (lisan) dan representasi ikonik. Sedangkan pada siswa dengan *self concept* rendah, mereka mengalami kesulitan pada ketiga indikator representasi matematis, yaitu representasi verbal, representasi simbolik dan representasi ikonik. Pada kemampuan pemahaman konsep, siswa dengan *self concept* tinggi mengalami kesulitan

Cucu Sriyani, 2024

**ANALISIS KESULITAN REPRESENTASI DAN PEMAHAMAN KONSEP SPLTV SISWA KELAS X
BERDASARKAN SELF CONCEPT YANG DIMILIKINYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup serta mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Pada siswa dengan *self concept* sedang, siswa mengalami kesulitan pada 4 indikator, yaitu indikator menyatakan ulang sebuah konsep, menentukan contoh dan bukan contoh, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup serta mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah. Adapun siswa dengan *self concept* rendah mengalami kesulitan pada keenam indikator. Keenam indikator tersebut yaitu indikator menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu, menentukan contoh dan bukan contoh, menyajikan konsep dalam bentuk representasi, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup serta mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memberikan informasi mengenai deskripsi kesulitan representasi dan pemahaman konsep siswa pada materi SPLTV berdasarkan *self concept* yang dimilikinya. Pada penelitian ini, ditemukan perbedaan kesulitan yang dialami oleh siswa dengan *self concept* yang berbeda. Siswa dengan *self concept* rendah mengalami kesulitan yang lebih banyak dibandingkan dengan kategori *self concept* lainnya.

Pada kemampuan representasi matematis, siswa dengan *self concept* rendah mengalami kesulitan dalam memenuhi ketiga indikator representasi, yaitu representasi verbal, representasi simbolik dan representasi ikonik. Sedangkan pada kemampuan pemahaman konsep, siswa dengan *self concept* rendah juga mengalami kesulitan dalam memenuhi keenam indikator pemahaman konsep. Indikator tersebut yaitu indikator menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat tertentu, menentukan contoh dan bukan contoh menyajikan konsep dalam bentuk representasi, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup serta mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat digunakan oleh guru maupun peneliti selanjutnya.

1. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam kegiatan pembelajaran, guru hendaknya lebih memperhatikan *self concept* siswa yang dimiliki siswa. Siswa dengan *self concept* rendah cenderung mengalami kesulitan pada semua indikator representasi matematis dan pemahaman konsep. Guru dapat memberikan latihan soal tambahan untuk dapat membantu mereka dalam pembelajaran.
2. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam mengenai kesulitan representasi matematis dan pemahaman konsep SPLTV siswa berdasarkan *self concept* yang dimilikinya. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji topik yang sama dengan materi yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk melihat apakah masih ada perbedaan kesulitan pada siswa dengan *self concept* yang berbeda jika materi yang diteliti berbeda.