

**PENGARUH BERMAIN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
TOURNAMENT TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**

(Penelitian *Pre-Experimental One Group Pre-test Post-test* pada Anak
Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
NABILA KHOIRUNISA
NIM 2000100

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

**PENGARUH BERMAIN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
TOURNAMENT TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**

(Penelitian *Pre-Ekperimental One Group Pre-test Post-test* pada Anak
Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut)

SKRIPSI

Oleh
Nabila Khoirunisa
NIM 2000100

**Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan**

© Nabila Khoirunisa
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
**Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak,
di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

Nabila Khoirunisa

2000100

**PENGARUH BERMAIN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
TOURNAMENT TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**

(Penelitian *Pre-Ekperimental One Group Pre-test Post-test* pada Anak
Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

Pembimbing II

Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

Nabila Khoirunisa

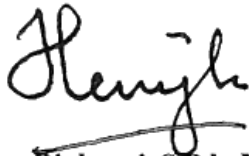
2000100

**PENGARUH BERMAIN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
TOURNAMENT TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**

(Penelitian *Pre-Ekperimental One Group Pre-test Post-test* pada Anak
Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Penguji I



Dr. Henv Djohaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

Penguji II



Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si
NIP. 197406171999031003

Penguji III



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd
NIP. 196801182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN PENELITI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Bermain Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* Terhadap Perilaku Prosocial Anak” adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan menjiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dalam kepenulisan. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menanggung segala risiko jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam hasil karya tulis saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Nabila Khoirunisa
NIM 2000100

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Bermain Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* Terhadap Perilaku Prososial Anak" yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sebab masih terdapat kekurangan dan keterbatasan di dalamnya, hal ini tidak lepas dari keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan penulis. Oleh karenanya, memohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik dari pembaca yang tentunya akan bermanfaat bagi peneliti.

Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Nabila Khoirunisa
2000100

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari iringan doa, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh bangga, haru, dan cinta, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan setinggi-tingginya kepada:

- 1) Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd, Ph.D. selaku ketua program studi PGPAUD FIP UPI sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 2) Bapak Dr. Asep Gustiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 3) Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan dukungannya kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 4) Seluruh dosen dan staf Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah sabar mendidik dan memperluas wawasan pengetahuan peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 5) Seluruh dosen dan staf Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah sabar mendidik dan memperluas wawasan pengetahuan peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 6) Segenap pendidik dan tenaga kependidikan di RA Darussalam yang telah menyambut peneliti dengan baik, memberikan bimbingan, arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
- 7) Cinta pertama dan panutanku, Babeh Asep Rahmat dan pintu surgaku Mamah Ade Suryati. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun beliau mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga

peneliti mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga Babeh dan Mamah sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.

- 8) Kepada seseorang yang pernah bersama peneliti dan tidak bisa peneliti sebut namanya, yang telah memberikan semangat dan yang berkata akan menunggu hingga kelulusan penulis, walau nyatanya Anda tidak mampu menepati hal tersebut. Terima kasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Ternyata perginya Anda dari kehidupan peneliti memberikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, ikhlas, sabar, dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempatan menghadapi dinamika hidup. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini.
- 9) Arini Naila Putri, selaku sahabat sejak SMP sampai sekarang yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, selalu ada ketika peneliti ingin bercerita baik suka maupun duka. Hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang telah direncanakan.
- 10) Anindya, Riva, Vanessa selaku teman seperbimbingan peneliti dalam menyelesaikan skripsi di bulan ini yang juga sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi untuk dapat lulus dari Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 11) Elis, Mia, Zian, selaku teman dekat peneliti selama masa perkuliahan yang selalu memberikan afirmasi positif untuk tetap teguh dan tidak menyerah.
- 12) Teman-teman PGPAUD FIP UPI Angkatan 2020 yang memberikan warna dalam menjalankan perkuliahan selama ini.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Peneliti memohon doa kepada Allah SWT semoga semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat limpahan rahmat dan kasih sayang yang tak terhingga dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Nabila Khoirunisa

ABSTRAK
PENGARUH BERMAIN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME*
***TOURNAMENT* TERHADAP PERILAKU PROSOSIAL ANAK**

(Penelitian *Pre-Ekperimental One Group Pre-test Post-test* pada Anak
Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut)

Oleh

Nabila Khoirunisa

2000100

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya anak-anak yang belum mampu dalam berperilaku prososial. Penelitian ini dirancang untuk memberikan stimulus guna mengembangkan perilaku prososial anak yaitu dengan diterapkannya bermain kooperatif tipe *team game tournament* pada anak kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh bermain kooperatif tipe *team game tournament* terhadap perilaku prososial anak. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Pre-Experimental* dengan desain *one group pretest posttest*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini merupakan daftar cek observasi yang kemudian dianalisis menggunakan statistika inferensial memiliki reliabilitas 0,944 yang menyatakan bahwa instrumen layak digunakan untuk penelitian, dan 12 dari 14 item dalam instrumen dinyatakan valid. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa bermain kooperatif tipe *team game tournament* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan perilaku prososial anak dan memiliki *effect size* tinggi. Hal ini dibuktikan dengan data yang menyatakan bahwa perilaku prososial anak secara keseluruhan mengalami peningkatan, dapat dilihat dari peningkatan skor rata-rata awal yaitu 22 menjadi 43,454. Selain itu ketika hipotesis diuji pada $\alpha = 0,05$ dengan menggunakan uji *paired t-test*, didapatkan hasil $p = 0,000$ dan uji cohen, didapat hasil *effect size* sebesar 6,95 yang berarti bermain kooperatif tipe *team game tournament* mempunyai pengaruh yang signifikan dan memiliki *effect size* tinggi dalam meningkatkan perilaku prososial anak. Simpulan dari penelitian ini bahwa bermain kooperatif tipe *team game tournament* tergolong efektif dalam meningkatkan perilaku prososial anak, sehingga diharapkan agar bermain kooperatif tipe *team game tournament* ini dapat menjadi rekomendasi guru dalam meningkatkan perilaku prososial anak.

Kata Kunci: *Perilaku Prososial, Bermain Kooperatif, Team Game Tournament*

ABSTRACT
THE INFLUENCE OF COOPERATIVE PLAY OF THE TEAM GAME
TOURNAMENT TYPE ON CHILDREN'S PROSOCIAL BEHAVIOR

(Pre-Eksperimental One Group Pre-test Post-test Study on Group B Children in
RA Darussalam Garut Regency)

By
Nabila Khoirunisa
2000100

This research is motivated by the observation that some children have not yet developed prosocial behavior. The study was designed to provide a stimulus to enhance children's prosocial behavior by implementing the cooperative play type of team game tournament for Group B children at RA Darussalam, Garut Regency. The purpose of this study is to determine the effect of cooperative play using the team game tournament method on children's prosocial behavior. The research method used in this study is the Pre-Experimental method with a one-group pretest-posttest design. The instrument used is an observation checklist, which was analyzed using inferential statistics. The instrument has a reliability of 0.944, indicating that it is suitable for research, and 12 of the 14 items in the instrument were declared valid. The results of this study show that cooperative play using the team game tournament method significantly influences the improvement of children's prosocial behavior and has a high effect size. This is evidenced by data showing that the overall prosocial behavior of children increased, as seen from the initial average score of 22, which rose to 43.454. Furthermore, when the hypothesis was tested at $\alpha = 0.05$ using the *paired t-test*, the result was $p = 0.000$, and using Cohen's test, an effect size of 6.95 was obtained, indicating that the cooperative play type of team game tournament has a significant influence and a high effect size in enhancing children's prosocial behavior. The conclusion of this study is that cooperative play using the team game tournament method is effective in improving children's prosocial behavior. It is hoped that this method can be recommended to teachers to enhance children's prosocial behavior.

Keywords: *Prosocial Behavior, Cooperative Play, Team Game Tournament*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENELITI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Perilaku Prososial anak	8
2.1.1 Pengertian Perilaku Prososial.....	8
2.1.2 Teori Perilaku Prososial	9
2.1.3 Tahap Perkembangan Perilaku Prososial Anak.....	11
2.1.4 Kriteria Perkembangan Perilaku Prososial.....	13
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	14
2.2 Metode Bermain Kooperatif	18
2.2.1 Pengertian Bermain Kooperatif.....	18
2.2.2 Tujuan Bermain Kooperatif.....	21
2.2.3 Karakteristik Bermain Kooperatif.....	22
2.2.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.2.5 Ciri-Ciri Bermain Kooperatif.....	25
2.2.6 Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT).....	27
2.2.7 Langkah-langkah Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Tempat Penelitian.....	30

3.3	Partisipan.....	30
3.4	Populasi dan Sampel	30
3.4.1	Populasi.....	30
3.4.2	Sampel.....	31
3.5	Definisi Operasional Variabel	31
3.6	Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1	Observasi atau Pengamatan Terstruktur	32
3.6.2	Dokumentasi	34
3.7	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	35
3.7.1	Uji Coba Instrumen.....	35
3.7.2	Uji Validitas Instrumen.....	35
3.7.2.1	Validitas Empirik.....	35
3.7.3	Uji Reliabilitas Instrumen	37
3.8	Prosedur Penelitian.....	38
3.8.1	Persiapan Penelitian	38
3.8.2	Pelaksanaan Penelitian.....	39
3.8.3	Analisis (pengamatan) Penelitian.....	39
3.8.4	Penarikan Kesimpulan Penelitian.....	39
3.9	Analisis Data	39
3.9.1	Uji Perilaku Prososial.....	39
3.9.2	Uji Normalitas Data	40
3.9.3	Uji Hipotesis.....	41
3.9.4	Uji Cohen	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	43
4.1.1	Kemampuan Perilaku Prososial Anak Kelompok B RA Darussalam Kabupaten Garut Sebelum Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	43
4.1.2	Kemampuan Perilaku Prososial Kelompok B RA Darussalam Kabupaten Garut Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	45
4.1.3	Pengaruh Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> Terhadap Perilaku Prososial Anak Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut	48
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	53

4.2.1 Kemampuan Perilaku Prosocial Anak Kelompok B RA Darussalam Kabupaten Garut Sebelum Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	53
4.2.2 Kemampuan Perilaku Prosocial Kelompok B RA Darussalam Kabupaten Garut Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	55
4.2.3 Pengaruh Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i> Terhadap Perilaku Prosocial Anak Kelompok B di RA Darussalam Kabupaten Garut	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi.....	61
5.3 Rekomendasi.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Pre-eksperimental One-Group Pretest-Posttest Design</i>	29
Tabel 3.2 Data Partisipan	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prososial	33
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Perilaku Prososial Anak	36
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Instrumen Penelitian Perilaku Prososial Anak yang Telah Melalui Uji Validitas.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Perilaku Prososial Anak.....	37
Tabel 3.7 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	38
Tabel 3.8 Kriteria Kemampuan Perkembangan Perilaku Prososial	40
Tabel 3.9 Pedoman Interpretasi Nilai <i>Effect Size</i>	42
Tabel 4.1 Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	44
Tabel 4.2 Kemampuan Perilaku Prososial Anak Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	46
Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum dan Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	48
Tabel 4. 4 Rata-rata Per Aspek Perilaku Prososial Anak.....	50
Tabel 4.5 One-Sample <i>Shapiro-Wilk</i>	51
Tabel 4.6 Hasil Uji-T Berpasangan (<i>T-test Paired</i>).....	52

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	45
Grafik 4.2 Kemampuan Perilaku Prososial Anak Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	47
Grafik 4.3 Peningkatan Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum dan Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	49
Grafik 4.4 Skor Rata-Rata Kemampuan Perilaku Prososial Anak Sebelum dan Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	49
Grafik 4.5 Rata-Rata Peningkatan Aspek Perilaku Prososial Sebelum dan Setelah Diterapkannya Bermain Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament</i>	50

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *AN-NISA*, 15(1), 1-8. <http://dx.doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Aghnaita, A., Salsabila, A. A., Hanik, C., Syafitri, M., Norhayani, N., Normiati, N., & Nadia, R. (2020). Kegiatan pembelajaran sebagai upaya dalam menstimulus perkembangan sosial-emosional anak usia dini. *Atfaluna: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(1), 43-57. <https://doi.org/10.32505/ataluna.v3i1.1732>
- Agusniatih, A., & Manopa, J. M. (2019). *Keterampilan sosial anak usia dini: teori dan metode pengembangan*. Edu Publisher.
- Annisa, D., & Djasas, N. (2021). Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 5–6 Tahun Melalui Permainan Tradisional Babintingan. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 42-51. <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.592>
- Arifudin, O. (2022). *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori-Teori Dan Praktis)*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardhiani, N. R., & Darsinah, D. (2023). Strategi Pengembangan Perilaku Prososial Anak dalam Menunjang Aspek Sosial Emosional. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 540-550. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.263>
- Baqiah, S., & Rahmani, P. (2021). Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Melalui Metode Bermain Pada Kelompok B Di Paud Bkb Kemas Pancasona Puloampel. *E-Jurnal Pendidikan Mutiara*, 6(2), 60-68.
- Baron & Byrne. (2008). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Beaty, J. J. (2013). *Observasi perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Becker, L. A. (2000). Effect size measures for two independent groups. *Journal: Effect Size Becker*, 63, 928-937.
- Bower, A. A., & Casas, J. F. (2016). What parents do when children are good: Parent reports of strategies for reinforcing early childhood prosocial behaviors. *Journal of child and family studies*, 25, 1310-1324. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10826-015-0293-5>

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education USA and Canada* Routledge.
- Dai, K., & Utina, S. S. (2020). Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Kooperatif di kelompok B TK Mekar Sari Desa Potanga Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(02), 153-165. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v1i2.200>
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Taylor, Z. E., & Liew, J. (2019). Relations of inhibition and emotion-related parenting to young children's prosocial and vicariously induced distress behavior. *Child development*, 90(3), 846-858. <https://doi.org/10.1111/cdev.12934>
- Eisenberg, N & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior In Children*. Cambridge: Cambridge University Press 1989.
- Eisenberg, N. (1982). *The Development of prosocial Behavior*. London: Academi Press.
- Fadlillah, M. (2019). *Buku ajar bermain & permainan anak usia dini*. Prenada Media.
- Fitria, F., Utomo, H. B., & Dwiyanti, L. (2020). Pembentukan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Melalui Permainan Kooperatif. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 123-132. <https://dx.doi.org/10.30870/jpppaud.v7i2.8424>
- Flores, M. D. L (2022) Cooperative Games and Prosocial Reasoning in Children: Effects of an Intervention Program. *Psychology and Mental Health Care*, 6(2). <https://doi.org/10.31579/2637-8892/157>
- Goleman, D. (2000). *Kecerdasan emosional*. Gramedia Pustaka Utama.
- Schroeder, C. S., & Gordon, B. N. (2002). *Assessment and treatment of childhood problems*. IB Publisher.
- Gustiana, A. D. (2024). *Pengembangan Model Induktif Kata Bergambar Berbantuan Smartphone Dengan Desain Sekolah Hijau Dalam Meningkatkan Literasi Dasar Siswa Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Halimah, L. (2016) *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hasanah, U., Wijayanti, R., & Liesdiani, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dengan Permainan Ludo

- terhadap Hasil Belajar Siswa. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 104-111. <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i2.5334>
- Hewi, L., & Surpida, S. (2019). Permainan Dadu pada Pengembangan Perilaku Prososial Anak di RA An-Nur Kota Kendari. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 115-128. <https://doi.org/10.15642/jeced.v1i2.468>
- Hosnan. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hurlock, E. (2014). *Perkembangan Anak Edisi Keenam Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. (1991). *Perkembangan Anak*. Erlangga.
- Ibrahim, M., & Nur, M. (2000). *Pembelajaran kooperatif*.
- Isjoni, H. (2009). *Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jackman, H. L., Beaver, N. H., & Wyatt, S. (1997). *Early education curriculum: A child's connection to the world* (p. 480). Delmar Publishers.
- Johnson, S. R., Seidenfeld, A. M., Izard, C. E., & Kobak, R. (2013). Can classroom emotional support enhance prosocial development among children with depressed caregivers?. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(2), 282–290. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.07.003>
- Kabunggul, J., Pramita, D., Mandailina, V., Abdillah, A., Mahsup, M., & Sirajuddin, S. (2020). Meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran team game tournament berbantuan media android. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(2), 1-4. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v3i2.2804>
- Lestari, A., Syaodih, E., & Gustiana, A. D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Bola Kasti Modifikasi. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(2), 113-126. <https://doi.org/10.17509/edukid.v15i2.20516>
- Mashar, R. (2015). *Emosi anak usia dini dan strategi pengembangannya*. Kencana.
- Merti, N. M. (2020). Penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan media audio visual guna meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 315-321. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i3.27252>
- Muzzamil, F. (2021). Pengaruh lingkungan terhadap perkembangan sosial emosional anak. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02). <https://doi.org/10.35706/murangkalih.v2i02.5811>

- Nadhifah, A. (2020). Perilaku Prosocial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Muslimat Nu Khadijah 1 Kertosono Nganjuk. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 9(7), 573-578.
- Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2015). *Metode pengembangan sosial emosional (Cet 7 Ed 1)*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Nursyafitri, A., & Rizalie, A. M. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B Menggunakan Model Talking Stick Dengan Media Flashcard. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 3(1), 28-34. <https://doi.org/10.20527/jikad.v3i1.7712>
- Padilla-Walker, L. M., Fraser, A. M., Black, B. B., & Bean, R. A. (2015). Associations between friendship, sympathy, and prosocial behavior toward friends. *Journal of Research on Adolescence*, 25(1), 28–35. <https://doi.org/10.1111/jora.12108>
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan kemampuan bekerjasama anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 96-105. <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>
- Ramadhani, F. (2023). Upaya Meningkatkan Perilaku Prosocial Melalui Bermain Kooperatif Estafet Puzzle Pada Anak Kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang. *Jurnal Tumbuh Kembang*, 10(2), 205-219.
- Rukminingsih, G. A., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. *Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, 53(9).
- El-Seira, R. M., Zaman, B., & Mariyana, R. (2017). Pengaruh Penggunaan Alat Permainan Edukatif Di Luar Kelas Terhadap Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 385-395. <https://doi.org/10.17509/edukid.v14i2.20028>
- Santrock, J. W. (2007). A topical approach to life-span development, 3E. *Ch*, 5, 192.
- Setiani, A., Priansa, D. J., & Kasmanah, A. (2015). *Manajemen peserta didik dan model pembelajaran cerdas, kreatif, dan inovatif*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Sujiono, Y. N., & Sujiono, B. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*.

- Spivak, A. L., & Farran, D. C. (2012). First-Grade Teacher Behaviors and Children's Prosocial Actions in Classrooms. *Early Education & Development*, 9289. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.566164>
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan anak usia dini: stimulasi & aspek perkembangan anak*. Prenada Media.
- Tedjasaputra, M. S. (2001). *Bermain, mainan dan permainan*. Grasindo.
- Thijssen, S., Wildeboer, A., Muetzel, R. L., Bakermans-, M. J., Marroun, H. El, Hofman, A., ... White, T. (2015). Cortical Thickness and Prosocial Behavior In School-Age Children: A Population-Based MRI Study. *Routledge Taylor & Francis Group*, 10(6), 571-582. <https://doi.org/10.1080/17470919.2015.1014063>
- Utomo, H. B. (2018). Teacher motivation behavior: The importance of personal expectations, need satisfaction, and work climate. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(2), 333-342. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v2i2.24036>
- Usman, U., & Amri, N. A. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *ISOLEK: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Bahasa, dan Sastra*, 1(2), 68-77. <https://doi.org/10.59638/isolek.v1i2.113>
- Wijaya, P. (2023). *Ki Hadjar Dewantara: Bapak Pendidikan Bangsa Indonesia*. Nuansa Cendekia.
- Wulandari, H., Sujana, Y., & Syamsuddin, M. M. (2019). Hubungan antara pendapatan orang tua terhadap perilaku prososial anak usia dini di sekolah. *Kumara Cendekia*, 7(3), 269-280. <https://doi.org/10.20961/kc.v7i3.36442>
- Yulianto, D., Yufiarti, Y., & Akbar, M. R. (2019). A Study of Cooperative Learning and Independence: Impact on Children's Prosocial Behavior. *International Journal of Education*, 12(1), 49-55. <https://doi.org/10.17509/ije.v12i1.17522>
- Zaida, S. R. (2023). Meningkatkan Perkembangan Perilaku Prososial Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain Menggunakan Media Slime. *Edukids: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 16-22. <https://doi.org/10.51878/edukids.v3i1.1967>
- Zubaidillah, M. H. (2020). Teori ekologi, psikologi dan sosiologi lingkungan pendidikan islam. <https://doi.org/10.31219/osf.io/6tzws>