

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
KERJASAMA PADA ANAK USIA DINI**

*(Studi Kasus di Taman Kanak-Kanak Nasywa Kota Bandung)*

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun oleh:

Hasna Fatharani Qodriyyah

2001198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAKEMAMPUAN**  
**KERJASAMA PADA ANAK USIA DINI**

Oleh  
Hasna Fatharani Qodriyyah  
2001198

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

©Hasna Fatharani Qodriyyah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
HASNA FATHARANI QODRIYYAH**

**2001198**

**PERAN GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA  
PADA ANAK USIA DINI**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si  
NIP 197406171999031003**

**Pembimbing II**



**Dr. Aan Listiana, M.Pd  
NIP 197208032001122001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D  
NIP 197303082000032001**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
HASNA FATHARANI QODRIYYAH**

**2001198**

**PERAN GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA  
PADA ANAK USIA DINI**

**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd  
NIP 196007071986012001**

**Penguji II**



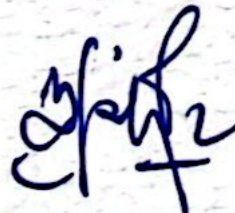
**Dr. Juhanaini, M.Ed  
NIP 196005051986032001**

**Penguji III**



**Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd  
NIP 198409182012121001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D  
NIP 197303082000032001**

**ABSTRAK**  
**Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Usia Dini**

Hasna Fatharani Qodriyyah  
2001198

Kemampuan kerjasama merupakan salah satu keterampilan sosial yang perlu dimiliki oleh anak dalam masa perkembangannya. Anak yang memiliki keterampilan sosial yang rendah dan mengalami kesulitan untuk bekerjasama cenderung sulit untuk beradaptasi dan dapat mengalami penolakan dari teman sebayanya. Hal ini menjadi perhatian penting bagi guru bahwa kemampuan kerjasama anak tidak dapat berkembang dengan sendirinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan berbagai keterlibatan peran guru dalam mengembangkan kemampuan kerjasama anak usia dini di taman kanak-kanak. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran guru dalam proses pengembangan kemampuan kerjasama anak berkaitan dengan perencanaan kegiatan yang berfokus pada komponen-komponen kerjasama dan kondisi anak, pelaksanaan kegiatan yang melibatkan kesesuaian antara fasilitas dan pemberian stimulasi kerjasama, dan evaluasi yang berkaitan dengan peran guru dalam mengevaluasi kegiatan khusus kerjasama serta sikap yang ditunjukkan oleh anak sekaligus terbuka pada ide-ide baru. Strategi yang diterapkan oleh guru diantaranya melalui pembiasaan khusus kerjasama yang rutin dilakukan setiap pekan, memaksimalkan program kegiatan yang melibatkan kelompok dan keterlibatan anak secara langsung, hingga mengkolaborasikan metode. Guru menghadapi hambatan internal berupa perbedaan karakter dan kondisi anak serta hambatan eksternal yang berkaitan dengan faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan kerjasama yaitu lingkungan rumah dan rasa percaya diri anak. Dalam mengatasi berbagai hambatan guru telah berupaya dengan melibatkan kolaborasi dengan berbagai pihak. Rekomendasi dari penelitian ini guru dapat menyusun program kegiatan kerjasama yang melibatkan berbagai permainan tradisional, adapun bagi orang tua adapun bagi orang tua diharapkan untuk dapat meningkatkan perhatian untuk pemberian berbagai stimulasi sosial di lingkungan rumah.

**Kata Kunci :** Guru, Kemampuan kerjasama, Anak usia dini

## **ABSTRACT**

### **The Role of Teachers in Developing Cooperation Skills in Early Childhood**

Hasna Fatharani Qodriyyah

2001198

Cooperation skills are one of the social skills that children need to develop during their growth. Children with low social skills and difficulties in cooperating tend to struggle with adaptation and may face rejection from their peers. This is an important concern for teachers, as children's cooperation skills do not develop on their own. This study aims to reveal the various aspects of the teacher's role in developing cooperation skills in young children in kindergarten. Data was collected through interviews and observations. The results of this study indicate that the teacher's role in developing children's cooperation skills involves planning activities focused on cooperation components and the child's condition, implementing activities that ensure the alignment of facilities and provide cooperation stimulation, and evaluating activities related to the teacher's role in assessing specific cooperation activities and the attitudes displayed by the children while remaining open to new ideas. Strategies applied by teachers include regular practice of cooperation activities each week, maximizing group activities and direct child involvement, and integrating various methods. Teachers face internal obstacles such as differences in children's characters and conditions, as well as external obstacles related to factors influencing cooperation skills, such as the home environment and children's self-confidence. To address these obstacles, teachers have made efforts by involving collaboration with various parties. Recommendations from this study suggest that teachers could design cooperation programs that include various traditional games, and parents are encouraged to increase their attention to providing various social stimulations at home.

**Keywords:** Teachers, Cooperation skills, Early childhood

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Kemampuan Kerjasama pada Anak Usia Dini .....	6
2.1.1 Definisi Kerjasama .....	6
2.1.2 Tujuan Kerjasama .....	8
2.1.3 Manfaat Kerjasama .....	8
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Kerjasama .....	9
2.2 Peran Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini.....	10
2.2.1 Guru Sebagai Pendidik .....	10
2.2.2 Guru Sebagai Fasilitator .....	12
2.2.3 Guru Sebagai Motivator.....	13
2.2.4 Guru Sebagai Demonstrator.....	14
2.2.5 Guru Sebagai Evaluator .....	15
2.3 Strategi Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini .....	17
2.3.1 Macam-Macam Strategi Pembelajaran.....	17

2.3.2 Prinsip Strategi Pembelajaran .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian.....	21
3.3 Penjelasan Istilah.....	22
3.3.1 Peran Guru .....	23
3.3.2 Kemampuan Kerjasama Anak .....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4.1 Wawancara.....	25
3.4.2 Observasi .....	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	27
3.6 Isu Etik Penelitian .....	28
3.6.1 Persetujuan Subjek Penelitian.....	28
3.6.2 Kesepakatan dan Kerahasiaan .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak.....	30
4.1.1 Perencanaan Program Kegiatan Kerjasama di TK .....	30
4.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Kerjasama di TK.....	33
4.1.3 Evaluasi Kegiatan Kerjasama di TK.....	38
4.2 Strategi yang Guru Terapkan dalam Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak .....	40
4.2.1 Strategi Khusus Kegiatan Kerjasama .....	40
4.2.2 Dampak Dari Strategi yang Diterapkan.....	42
4.3 Hambatan yang Dihadapi Guru dalam Menjalankan Perannya dalam Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak .....	44
4.3.1 Hambatan Internal.....	44
4.3.2 Hambatan Eksternal .....	44
4.3.3 Upaya yang Dilakukan Guru .....	45
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>48</b>
5.1 Simpulan .....	48
5.2 Implikasi.....	49
5.2.1 Bagi Peneliti.....	49
5.2.2 Bagi Guru TK .....	49



5.3 Rekomendasi .....	50
5.3.1 Bagi Guru TK .....	50
5.3.2 Bagi Orang tua .....	50
5.3.3 Bagi peneliti .....	50
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	50
DAFTAR PUSTAKA .....	51
LAMPIRAN .....	57

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 20.
- Anwar, M. R., Palmin, B., & Neno, M. E. N. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kompetensi Sosial Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia ...*, 4(1), 76–83.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Azhima, I. (2019). Art and craft: Kegiatan menyenangkan untuk melatih kerjasama anak usia dini. *Bunga Rampai Usia Emas*, 5(1), 6–10.
- Basri, H. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional. *Jurnal Ya Bunayya*, 1(1), 29–45.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106.
- Chaniago, R. D., & Nurhafizah, N. (2019). Pengaruh Permainan Bola Ceria Terhadap Perilaku Kerjasama Anak Di Taman Kanak Kanak Jabal Rahmah Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1.
- Dai, K., & Utina, S. S. (2020). Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Kooperatif di kelompok B TK Mekar Sari Desa Potanga Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(2), 153–165.
- Farida, N., Siregar, S., & Tamba, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama melalui Permainan Menyusun Puzzle pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kenanga Raya. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(02), 61–72.
- Fatima, M., & Angkur, M. (2020). Peran Guru Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43–46.
- Fitria, Utomo, H. B., & Dwiyaniti, L. (2020). Pembentukan Perilaku Prososial Anak Usia Dini Melalui Permainan Kooperatif. *Jurnal Untirta*, 7, 123–132.

- Fitriah, F., & Pamungkas, J. (2023). Analisis Kemampuan Kerja Sama Anak dengan Permainan Angklung. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 427–438.
- Hadaina, N., Widiana, I. W., & Astawan, I. G. (2021). Pengembangan Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 8–12.
- Hapsari, F., Desnaranti, L., & Wahyuni, S. (2021). Peran Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa selama Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 193.
- Harisa, A., Solichah, A. S., & Naidah, A. (2023). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek di RA Ibnu Hazar Jakarta Pusat. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 3(2), 107–116.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317.
- Hidayati, S. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Istanti, E., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Cb Hoop Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun. *PeTeKa : Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4, 475–485.
- Julaiha, Bahrun, Rizka, S. M., Rosmiati, & Nessa, R. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Di TK FKIP Universitas Syiah Kuala. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini (JIM PAUD)*, 7(3), 1–10.
- Khaerunnisa, S., & Muqowim, M. (2020). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Karakter Peduli Sosial. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 206.
- Kusumastuti, A. (2017). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Konstruktif Pada Anak Kelompok B Di Tk Aba Plosokerep Bunder Patuk Gunungkidul. *Pendidikan Anak Usia Dini*, VI, 561–573. h
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 212.

- Maresha, O. D., & Stanislaus, S. (2012). Keefektifan Permainan Kooperatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pra Sekolah di TK Kemala Bhayangkari 81 Magelang. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 4(1).
- Munaamah, M., Masitoh, S., & Setyowati, S. (2021). Peran Guru dalam Optimalisasi Perkembangan Sikap Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 355.
- Nuraeni. (2014). Strategi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA "PRISMA SAINS,"* 2(2), 143–153.
- Nurhayati, N. (2018). *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Permainan Kooperatif di Kelompok B TK Pembina Kecamatan Sanden Bantul*. 1(July), 1–23.
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY : Journal Of Education*, 2(3), 26–34. <http://lppipublishing.com/index.php/alacrity>
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
- Prabandari, I. R., & Fidesrinur. (2019). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal AUDHI*, 1(2).
- Pudjiarti, E. S. (2023). *Pembelajaran Kooperatif: Pendekatan Efektif untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Prestasi Akademik*.
- Putri, C. F., & Zulminiati. (2020). Kemampuan kerjasama anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 3040.
- Putri, D. H. (2020). *Pengaruh Permainan Estafet Bendera Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Pahandut Kota Plangka Raya*. 16(2), 92–105.
- Putri, D. N. P., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Peran Kinerja Guru Dalam Membentuk Karakter Kerjasama Pada Siswa Kelas IV. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 5(2), 176–189.
- Rahayu, D., Puspita, A. M. I., & Puspitaningsih, F. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah

- Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2), 111–122.
- Ramelan, H., & Suryana, D. (2021). Analisis Kemampuan Kerjasama Dalam Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 4(2), 107.
- Romanti, S., & Rohita, R. (2021). Peran Guru Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Memecahkan Masalah Di Sentra Bahan Alam. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.587>
- Septu, D., Ibrahim, M., Ramdhani, S., & Mukti, H. (2022). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 102–113.
- Shanti, P., Tantiani, F. F., & Dwiastuti, I. (2017). Pengembangan Permainan untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama pada Anak. *Psikologi Universitas Negeri Malang*, 1–11.
- Sintia, M. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Big Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama pada Anak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 454–460.
- Sopo, K., Taneo, S. P., & Koro, M. (2023). Peran Guru Dalam Layanan Bimbingan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas Iv Sd Negeri Balfai Kabupaten Kupang. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(3), 31–39.
- Subiyantoro, S., & Usman. (2018). Cooperative Learning : Landasan Psikologis , Konsep , Karakteristik, Manfaat dan Risiko Penggunaanya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 144–153.
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 231–239.
- Sundari, F. (2017). Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan, April*, 60–76.
- Syafi’I, I., & Solichah, E. N. (2022). Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Islamic EduKids*, 3(2), 9–15.

- Trismahwati, D., & Sari, N. I. (2020). Identifikasi Kemampuan Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 1–20.
- Wahyudi, A., Akhbar, M. T., & Prasrihamni, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Games Turnamen Permainan Pipa Bocor terhadap Kemampuan Kerjasama di Taman Kanak-kanak. *Journal On Teacher Education*, 5(1), 178–188.
- Wardati, Z. (2019). Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Sosial Anak pada Habib Alby Home Schooling. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 2(2), 261.
- Yohanda, R. (2020). Metode Studi Kasus: Upaya-Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 19(1), 113–130.