

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini menyajikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang sesuai dengan hasil temuan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengaruh model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS di SMP Negeri 61 Bandung.

#### 5.1 Simpulan

- 1) Berdasarkan hasil uji hipotesis pertama menggunakan uji *paired sampel t-test* pada total pengukuran *pretest* ke 1 dan *pretest* ke 2 dibandingkan dengan total pengukuran *posttest* ke 1 dan *posttest* ke 2 variabel kemampuan berpikir kritis (Y1) dan hasil belajar IPS (Y2) sebelum dengan sesudah *treatment* model *self regulated learning* berbantuan *wordwall*, temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa sebelum dengan sesudah menggunakan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall*. Perbedaan tersebut dapat terjadi karena dalam *self regulated learning* memiliki tujuh langkah, namun setelah dianalisis terdapat empat langkah yang berpotensi dalam meningkatkan rata-rata nilai berpikir kritis dan hasil belajar IPS yaitu pada langkah analisis (*analysis*), *comprehend* (pengamatan terhadap pemahaman), *problem solving* (pemecahan masalah), dan *evaluate* (evaluasi).
- 2) Berdasarkan hasil uji hipotesis kedua menggunakan uji *paired sampel t-test* pada pengukuran eksperimen I dan eksperimen II sesudah menggunakan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* pada variabel kemampuan berpikir kritis (Y1) dan hasil belajar IPS (Y2), temuan penelitian menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa antara eksperimen I dan eksperimen II sesudah menggunakan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall*. Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS juga dapat disebabkan oleh beberapa hal lain seperti pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak dua kali pertemuan, terdapat *pretest* dan

*posttest*, serta adanya peningkatan partisipasi dan motivasi belajar siswa karena penggunaan media interaktif *wordwall* yang dapat membekali siswa dengan sistem pembelajaran yang bermakna dan penggunaan yang sederhana dan menarik.

- 3) Berdasarkan hasil uji *multivariate analysis of variance* pada variabel kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS secara simultan temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS. Dengan demikian, memperkuat teori konstruktivisme yang memiliki tiga prinsip yang harus dilaksanakan oleh guru yaitu mendorong kemandirian dan inisiatif siswa, pendidik harus mengajukan sebuah pertanyaan dan direspon oleh siswa dan mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi. Prinsip teori konstruktivisme tersebut jika dilaksanakan dalam proses pembelajaran IPS terlebih dibantu menggunakan media interaktif *wordwall* akan menghasilkan peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil dan pembahasan temuan penelitian, penelitian ini memberikan kesempatan kepada guru mata pelajaran IPS ataupun mata pelajaran lainnya untuk dapat menggunakan model pembelajaran yang telah disesuaikan dengan perkembangan zaman salah satunya adalah model *self regulated learning* berbantuan *wordwall*. Karena di abad-21 ini, pendidik dituntut untuk dapat mengembangkan dan memiliki inovasi dan kreativitas yang tinggi dalam memberikan layanan pendidikan berkualitas yang tinggi kepada peserta didik. Penggunaan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* dapat digunakan sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa di tingkat SMP dengan menekankan kemandirian dan keleluasaan siswa dalam mengatur proses pembelajarannya. Dengan demikian, penggunaan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS dimana siswa dapat membangun atau mengkonstruksi pengetahuannya secara mandiri berlandaskan pada pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan oleh peneliti, maka dalam tahap ini peneliti akan menyajikan beberapa rekomendasi sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS sebagai berikut:

#### 1. Sekolah

- a) Sekolah dapat mempertimbangkan penyusunan kebijakan dalam sebuah kurikulum yang dapat mendukung implementasi model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa.
- b) Sekolah dapat menyediakan pelatihan bagi guru dengan tujuan untuk mengenalkan model dan media pembelajaran yang diintegrasikan dengan teknologi salah satunya adalah model *self regulated learning* berbantuan media interaktif *wordwall*.

#### 2. Guru

- a) Guru dapat melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi secara berkala terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa, terutama ketika menggunakan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran secara lebih efektif.
- b) Guru dapat melakukan sebuah kolaborasi antar mata pelajaran dalam penerapan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* untuk memastikan integrasi yang holistik dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa.

#### 3. Peneliti Selanjutnya

- a) Peneliti selanjutnya dapat meneliti variasi model *self regulated learning* yang dipadukan dengan bantuan media interaktif lainnya, selain *wordwall* dalam proses pembelajaran untuk melihat terhadap berbagai aspek pembelajaran pada siswa.

- b) Melakukan studi komparatif antara model *self regulated learning* berbantuan teknologi dengan pendekatan pembelajaran lainnya untuk mengidentifikasi keunggulan relatif dari masing-masing metode dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa.
- c) Melakukan penelitian yang lebih mendalam dengan menganalisis faktor-faktor yang menjadi aspek utama dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di berbagai mata pelajaran.