

**PENGARUH MODEL *SELF REGULATED LEARNING* BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA SMPN 61 KOTA BANDUNG**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Disusun Oleh :

Celyna Isnaeni Septia Puspa

2310795

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH MODEL *SELF REGULATED LEARNING* BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS SMPN 61 KOTA BANDUNG**

Oleh
Celyna Isnaeni Septia Puspa
2310795

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Celyna Isnaeni Septia Puspa
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Lembar Pengesahan

CELYNA ISNAENI SEPTIA PUSPA

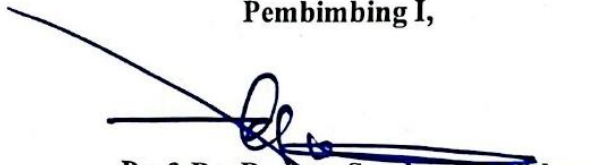
PENGARUH MODEL *SELF REGULATED*

LEARNING BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA SMPN 61 KOTA BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh

Tim Pembimbing,

Pembimbing I,

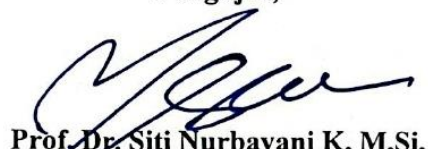

Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Pembimbing II,



Dr. Yeni Kurniawati S, M.Pd.
NIP. 19770602 200312 2 001

Tim Penguji,

Penguji I,



Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si.
19700711 199403 2 002

Penguji II,


Dr. Tarunasena, M.Pd.
NIP. 19680828 199802 1001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Pengaruh Model *Self Regulated Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS di SMPN 61 Kota Bandung**” beserta seluruh isinya yaitu benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan

Celyna Isnaeni Septia Puspa

NIM. 2310795

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan Puji dan Syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayat-Nya penulis mampu menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model *Self Regulated Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS di SMPN 61 Kota Bandung**”. Penulis tertarik ingin mengetahui pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa di SMPN 61 Kota Bandung, karena berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya jika guru dapat mengimplementasikan model *self regulated learning* maka akan berpengaruh terhadap peningkatan prestasi akademik. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk memenuhi persyaratan penelitian untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Selama proses penelitian dan penulisan ini tentunya penulis mengalami berbagai macam hambatan, namun berkat bantuan, doa serta bimbingan dari berbagai pihak akhirnya proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan maksimal. Namun, penulis sadar betul bahwa hasil dari proposal penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar penelitian ini dapat lebih baik lagi. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi parapembaca pada umumnya.

Bandung, 18 Februari 2024

Peneliti

Celyna Isnaeni Septia Puspa

NIM. 2310795

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian tesis yang telah dilaksanakan, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat untuk membantu, membimbing, dan mendukung peneliti. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh keikhlasan, peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Chandra Hirawan dan Dede Ramayanah, S.Pd. Orang tua yang selalu mendukung peneliti selama menjalankan studi dalam bentuk doa, motivasi, dan dukungan materi yang tiada henti diberikan kepada peneliti.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik terima kasih atas bimbingannya selama proses perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dengan tepat waktu, yang sekaligus sebagai dosen pembimbing I, terima kasih atas panduan dan saran yang berharga sehingga tesis ini mencapai hasil yang cukup memuaskan bagi peneliti.
3. Ibu Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing II, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus atas doa, bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penelitian ini.
4. Ibu Nunung Yuliasih, S.Pd., M.M selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 61 Bandung yang telah menginspirasi dan memberikan izin dalam mendukung terlaksananya kegiatan penelitian di sekolah.
5. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, terimakasih atas dedikasi dan bimbingan selama menjadi mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Seluruh guru SMP Negeri 61 Bandung khususnya Bapak Faiza Rizal, S.E, Ibu Rika Ramayati, S.Pd., Ibu Neng Siti, S.Pd., Ibu Ainna Maulida, S.Pd yang telah menjadi turut serta mendukung peneliti serta memberikan bantuan dalam proses penelitian di sekolah.
7. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

8. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pasca Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pelayanan, ilmu pengetahuan, wawasan, dan inspirasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
9. Seluruh siswa-siswi kelas VIII-C yang telah bekerja sama dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian,
10. Terima kasih kepada kakak Mochamad Agri Destiandra beserta istri, kakak kedua peneliti Dheana Septia Puti Hirawan, S.M beserta suami. Dan tidak lupa kepada adik tercinta Shara Alica Marsya atas dukungannya yang luar biasa sehingga peneliti dapat melewati titik ini.
11. Pasangan peneliti Naufal Muhamad Fayyadh, S.Sos yang telah membersamai peneliti selama studi di Universitas Pendidikan Indonesia pada saat sidang jenjang Sarjana, sidang seminar proposal tesis sampai dengan sidang tahap satu dan tahap dua dengan penuh kasih sayang dan semangat untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Selain itu, Naufal telah menemani hari-hari peneliti dan selalu memberikan dukungan baik dalam bentuk moral dan materil sampai dengan saat ini.
12. Sahabat terbaik Dini Nur Oktavia Rahayu, Yusmalia Raisha Rasyid dan Aulia Rahmah yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan dalam berbagai bentuk.
13. Teman seperjuangan mahasiswa fasttrack yaitu Annisa Siti, Fahmi Ibrahim, Gilang Arya, Junima Tsalonika, Salma Nur, Linda Sari, dan Rizal Akbar yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi, dan dapat dijadikan sebagai teman untuk berdiskusi, tempat penyelesaian masalah, atau sekedar teman berbagi cerita, sehingga kehadiran kalian telah memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan di dunia dan akhirat dari Allah SWT, Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

**PENGARUH MODEL *SELF REGULATED LEARNING* BERBANTUAN
WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS SMPN 61 KOTA BANDUNG**

Celyna Isnaeni Septia Puspa (2310795)

E-mail: celynaisp@upi.edu

Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Peserta didik dalam pembelajaran IPS diharapkan dapat mengemukakan berbagai pendapatnya dengan kritis ketika berdiskusi di pembelajaran abad-21, sehingga dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar IPS. Fakta dilapangan menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS masih sangat rendah dikarenakan peserta didik relatif sedikit dalam menjawab dan mengemukakan pendapat untuk sebuah permasalahan, sehingga peserta didik merasa kesulitan dalam memahami permasalahan dengan kritis dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuasi eksperimen dengan rancangan *Single-Group Interrupted Time-Series Design*. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *self regulated learning* berbantuan *wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa di SMP Negeri 61 Bandung yang ditunjukkan dari terdapatnya perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa sebelum dengan sesudah *treatment* menggunakan model *self regulated learning* berbantuan *wordwall*. Model pembelajaran *self regulated learning* berbantuan *wordwall* ini dapat digunakan dalam pendidikan abad-21 karena menekankan pendidikan yang berpusat pada siswa. Serta menguatkan bahwa salah satu teori yang melandasinya yaitu konstruktivisme, yang memiliki tiga prinsip yang harus dilaksanakan oleh guru yaitu mendorong kemandirian dan inisiatif siswa, pendidik harus mengajukan sebuah pertanyaan dan direspon oleh siswa dan mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi yang di dukung oleh media interaktif *wordwall* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, *Self Regulated Learning*, Hasil Belajar IPS, *Wordwall*

**THE EFFECT OF WORDWALL-ASSISTED SELF-REGULATED
LEARNING MODEL ON CRITICAL THINKING ABILITIES AND SOCIAL
STUDIES LEARNING OUTCOMES OF SMPN 61 BANDUNG CITY**

Celyna Isnaeni Septia Puspa (2310795)

*Thesis Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences
Education, Indonesian University of Education*

ABSTRACT

Students in social studies learning are expected to be able to express various opinions critically when discussing 21st century learning, so that they can have an impact on improving social studies learning outcomes. Facts in the field show that critical thinking skills and social studies learning outcomes are still very low because relatively few students can answer and express opinions on a problem, so students find it difficult to understand problems critically in social studies learning. The aim of this research is to see the effect of the self-regulated learning model assisted by wordwall on critical thinking skills and social studies learning outcomes. The method used in this research is a quasi-experiment with a Single-Group Interrupted Time-Series Design. The findings of this research show that there is an influence of the wordwall-assisted self-regulated learning model on students' critical thinking abilities and social studies learning outcomes at SMP Negeri 61 Bandung, as shown by the differences in students' critical thinking abilities and social studies learning outcomes before and after treatment using the assisted self-regulated learning model. wordwall. This wordwall-assisted self-regulated learning model can be used in 21st century education because it emphasizes student-centered education. As well as strengthening that, one of the underlying theories is constructivism, which has three principles that must be implemented by teachers, namely encouraging student independence and initiative, Educators must ask a question, and the student responds and encourages students to think at a higher level, which is supported by interactive media wordwall can improve critical thinking skills and social studies learning outcomes.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Self Regulated Learning, Social Studies Learning Outcomes, WordWall*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	11
1.3 Rumusan Masalah.....	11
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.5.1 Manfaat dari Segi Teori.....	12
1.5.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	12
1.5.3 Manfaat Dari Segi Praktis	12
1.5.4 Manfaat Pada Isu dan Aksi Sosial	13
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	13
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Model <i>Self Regulated Learning</i>	16
2.1.1 Definisi Model <i>Self Regulated Learning</i>	16

2.1.2	Langkah-langkah Model <i>Self Regulated Learning</i>	19
2.1.3	Karakteristik Model <i>Self Regulated Learning</i>	21
2.2	Media Interaktif <i>Wordwall</i>	23
2.2.1	Definisi Media Interaktif <i>Wordwall</i>	23
2.2.2	Kelebihan dan Kekurangan Media Interaktif <i>Wordwall</i>	25
2.3	Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
2.3.1	Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.3.2	Unsur-Unsur Kemampuan Berpikir Kritis	28
2.3.3	Indikator Berpikir Kritis	30
2.4	Hasil Belajar	33
2.4.1	Definisi Belajar.....	33
2.4.2	Teori Belajar.....	35
2.4.3	Definisi Hasil Belajar	39
2.4.4	Indikator Hasil Belajar	43
2.5	Ilmu Pengetahuan Sosial.....	46
2.5.1	Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial	46
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	48
2.6	Penelitian Terdahulu	49
2.7	Kerangka Berpikir.....	53
2.8	Hipotesis Penelitian	56
BAB III.....		57
METODE PENELITIAN.....		57
3.1	Desain Penelitian	57
3.2	Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	59
3.3	Populasi dan Sampel.....	59
3.3.1	Populasi Penelitian	59

3.3.2	Sampel Penelitian	60
3.4	Definisi Operasional	61
3.4.1	Model <i>Self Regulated Learning</i>	61
3.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis	63
3.4.3	Hasil Belajar	64
3.5	Prosedur Penelitian	64
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.6.1	Observasi	66
3.6.2	Angket	66
3.6.3	Studi dokumentasi	67
3.6.4	Studi Literatur.....	67
3.6.5	Metode Tes	68
3.7	Instrumen Penelitian	68
3.8	Teknik Pengolahan Instrumen	75
3.8.1	Uji Validitas.....	75
3.8.2	Uji Reliabilitas.....	79
3.8.3	Uji Indeks Kesukaran Butir Soal	81
3.8.4	Uji Daya Pembeda.....	83
3.9	Teknik Analisis Data	86
3.9.1	Metode Analisis Data Deskriptif	86
3.9.2	Uji Normalitas	86
3.9.3	Uji Homogenitas.....	87
3.9.4	Uji Hipotesis.....	87
BAB IV	90
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	90

4.1.1	Gambaran Umum Sekolah	90
4.1.2	Fasilitas Sarana dan Prasarana.....	92
4.1.3	Jumlah Peserta Didik.....	93
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	94
4.2.1	Deskripsi Data Identitas Angket Siswa	94
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum <i>Treatment</i>	95
4.3	Analisis Uji Prasyarat Statistik	119
4.3.1	Uji Normalitas	119
4.3.2	Uji Homogenitas.....	121
4.3.3	Uji Hipotesis.....	122
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
4.4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS ..	132
4.4.2	Hasil Belajar IPS Siswa.....	134
4.4.3	Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa sebelum dengan sesudah menggunakan model <i>self regulated learning</i> berbantuan	<i>Wordwall</i>136
4.4.4	Perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa antara eksperimen I dan eksperimen II sesudah menggunakan model <i>self</i> <i>regulated learning</i> berbantuan <i>wordwall</i>	142
4.4.5	Pengaruh Model <i>Self Regulated Learning</i> Berbantuan <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS.....	148
BAB V`	151
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	151
5.1	Simpulan.....	151
5.2	Implikasi	152

5.3 Rekomendasi.....	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Level Domain Afektif	41
Tabel 2. 2 Tahapan Kemampuan Kognitif	44
Tabel 3. 1 Desain Quasi Eksperimen	58
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian	60
Tabel 3. 3 Skala Likert.....	67
Tabel 3. 4 Instrumen Penelitian.....	68
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Berpikir Kritis	69
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Pretest Hasil Belajar IPS	73
Tabel 3. 7 Pedoman Interpretasi Validitas.....	77
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis.....	77
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Hasil Belajar IPS.....	78
Tabel 3. 10 Pedoman Interpretasi Reliabilitas	80
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar IPS	80
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Angket Berpikir Kritis.....	80
Tabel 3. 13 Interpretasi Indeks Kesukaran	81
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Hasil Belajar IPS	82
Tabel 3. 15 Pedoman Interpretasi Uji Daya Pembeda	83
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda	84
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pretest Hasil Belajar IPS	85
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 61 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	93
Tabel 4. 2 Data Jenis Kelamin Peserta Didik	95
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Treatment	96
Tabel 4. 4 Tendensi Sentral Data Hasil Berpikir Kritis Sebelum Treatment	97
Tabel 4. 5 Kategorisasi Angket Berpikir Kritis Pretest 1	98
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment Pertama	99
Tabel 4. 7 Kategorisasi Angket Berpikir Kritis Pretest 2	100
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment Kedua.....	101
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Treatment	102

Tabel 4. 10	Tendensi Sentral Data Hasil Berpikir Kritis Sesudah Treatment	104
Tabel 4. 11	Kategorisasi Berpikir Kritis Posttest 1.....	105
Tabel 4. 12	Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Treatment Kedua.....	105
Tabel 4. 13	Kategorisasi Berpikir Kritis Posttest 2.....	106
Tabel 4. 14	Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Treatment Kedua.....	107
Tabel 4. 15	Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Hasil Belajar IPS Setelah Treatment	108
Tabel 4. 16	Tendensi Sentral Data Hasil Belajar Sebelum Treatment	110
Tabel 4. 17	Kategorisasi Hasil Belajar IPS Pretest 1	111
Tabel 4. 18	Distribusi Frekuensi Angket Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment Kedua.....	111
Tabel 4. 19	Kategorisasi Hasil Belajar IPS Pretest 2.....	112
Tabel 4. 20	Distribusi Frekuensi Angket Hasil Belajar IPS Sebelum Treatment Kedua.....	113
Tabel 4. 21	Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Treatment	114
Tabel 4. 22	Tendensi Sentral Data Hasil belajar IPS Sesudah Treatment.....	115
Tabel 4. 23	Kategorisasi Hasil Belajar IPS Posttest 1	116
Tabel 4. 24	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Sesudah Treatment Pertama	117
Tabel 4. 25	Kategorisasi Hasil Belajar IPS Posttest 2	118
Tabel 4. 26	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS SesudahTreatment Kedua.....	118
Tabel 4. 27	Hasil Uji Normalitas Berpikir Kritis.....	119
Tabel 4. 28	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPS	120
Tabel 4. 29	Hasil Uji Homogenitas Angket Berpikir Kritis	121
Tabel 4. 30	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar IPS	122
Tabel 4. 31	Uji Hipotesis 1 Kemampuan Berpikir Kritis	123
Tabel 4. 32	Uji Hipotesis 1 Hasil Belajar	124
Tabel 4. 33	Uji Hipotesis 2 Kemampuan Berpikir Kritis	126
Tabel 4. 34	Uji Hipotesis 2 Hasil Belajar	127
Tabel 4. 35	Uji Box's M	128
Tabel 4. 36	Hasil Uji Multivariat Test.....	129
Tabel 4. 37	Hasil Levene's Tests of Equality	130

Tabel 4. 38 Hasil Test of Between	130
Tabel 4. 39 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 1 Berpikir Kritis.....	137
Tabel 4. 40 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 1 Hasil Belajar IPS	139
Tabel 4. 41 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis Berpikir Kritis Eksperimen I dan Eksperimen II.....	142
Tabel 4. 42 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis Hasil Belajar IPS Eksperimen I dan Eksperimen II.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl	41
Gambar 4. 1 Peta SMP Negeri 61 Bandung	90
Gambar 4. 2 Bangunan SMP Negeri 61 Bandung	91
Gambar 4. 3 Struktur Organisasi Sekolah	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Ijin Penelitian Validitas.....	162
Lampiran 2 Surat Pengantar Ijin Penelitian.....	163
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Validitas	164
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	165
Lampiran 5 Surat Keterangan Uji Validitas Expert Judgment.....	166
Lampiran 6 Lembar Observasi Model Self Regulated Learning Berbantuan Wordwall.	167
Lampiran 7 Angket Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	174
Lampiran 8 Soal Penelitian Hasil Belajar IPS	176
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Angket Eksperimen Kemampuan Berpikir kritis	179
Lampiran 10 Rekapitulasi Data Angket Eksperimen Hasil Belajar IPS	181
Lampiran 11 Modul Ajar Eksperimen.....	183
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian	204
Lampiran 13 Riwayat Hidup.....	205

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsah, G., Sadiyah, A., & Nurdianti, R. R. S. (2023). Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Word Wall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Application of the Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Model Aided by Word Wall Media in Improving Learning Outcomes. *Global Education Journal*, 1(3), 219–229.
- Albert Bandura. (1998). Albert Bandura Self-Efficacy: The Exercise of Control. In *W.H Freeman and Company New York* (Vol. 43, Issue 9, pp. 1–602).
- Anggraini, D., Relmasira, S., & Tyas Asri Hardini, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Melalui Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Pada Peserta Didik Kelas 2 Sd. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 324.
<https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.379>
- Anwar, C. (2017). *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. IRCiSoD.
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, 2018*, 323–328.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryaningrum, K., & Pratama, R. E. (2017). Penggunaan Internet Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Harmony*, 2(2), 10–27.
- Asela, S., Salsabila, U. H., Lestari, N. H. P., Sihati, A., & Pertiwi, A. R. (2020). Peran Media Interaktif dalam Pembelajaran PAI Bagi Gaya Belajar Siswa Visual. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 1–4.
<https://doi.org/10.47492/jip.v1i7.242>
- Asri, D. N. (2016). *PERANAN SELF-REGULATED LEARNING DALAM PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM KERANGKA IMPLEMENTASI KURIKULUM TAHUN 2013*. 1–23.
- Azmi, S. (2016). Self regulated learning salah satu modal kesuksesan belajar dan mengajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 2–7.
- Bandura, A. (1985). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/660fcbb02323b85cd25a6a57161eb9d0ce2d076a>
- Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (1978). *The nature of the social studies*.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445–457.
[https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
- Br.Ginting, L. S. D., Pulungan, R., & Nasution, A. S. (2021). *Pembelajaran Daring : Dinamika Pembelajaran Daring Bagi Dosen dan Mahasiswa* (Issue June).
- Chotimah, C., & Nurmufida, L. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *J-MPI*

- (*Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*), 5(1), 55.
<https://doi.org/10.18860/jmpi.v5i1.7850>
- Christy, P. I., Atmadja, N. B., & I Putu Sriartha. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 3(2), 127–136.
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. Sage.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mix Methods Approaches*.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Dra, & Chotimah, U. (2012). *Yang Berbudaya Dan Berkarakter Melalui Penerapan Model Pembelajaran Ips Yang Inovatif*. 54–62.
<http://eprints.unsri.ac.id/id/eprint/1424>
- Dwicahyani, N. M., Wiarta, I. W., & Ardana, I. K. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Nht Berbantuan Media Gambar Meningkatkan Penguasaan Kompetensi Ips. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 102–110.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17326>
- Eka Susanti, H. E. (2018a). *KONSEP DASAR IPS* (N. Dora (ed.)).
- Eka Susanti, H. E. (2018b). *KONSEP DASAR IPS* (N. Dora (ed.)). CV. Widya Puspita.
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Facione, P. (2015). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment* (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1.).
<https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Facione, P. A., Sánchez, C. A., Facione, N. C., & Gainen, J. (1995). The disposition toward critical. *Journal of General Education*, 44(1), 1–25.
<https://www.jstor.org/stable/27797240>
- Fidya, I., Romdanih, & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III SEMNARA*, 219–227.
- Ghimby, D. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar. *Bajangjournal.Com*, 12.
<https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3014>
- Gunawan, I., jurnal, A. P.-P. educandum:, & 2016, undefined. (n.d.). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *E-Journal.Unipma.Ac.Id*. Retrieved September 7, 2022, from <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/PE/article/view/50>
- Hadwin, A., & Oshige, M. (2011). Self-regulation, coregulation, and socially shared regulation: Exploring perspectives of social in self-regulated learning theory. *Teachers College Record*, 113(2), 240–264.
<https://doi.org/10.1177/0161468111111300204>
- Havizul, H. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Ips

- Di Sekolah Dasar Menggunakan Model Ddd-E. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(2), 283–297. <https://doi.org/10.31571/sosial.v6i2.1202>
- Hilmi, M. Z. (2017). *MPLEMENTASI PENDIDIKAN IPS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH*. 3(2), 164–172.
- Hotimah, H., Ermiana, I., & Rosyidah, A. N. K. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *Progres Pendidikan*, 2(1), 7–12. <https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.57>
- Ihham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/73>
- Juniayanti, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Berbantuan Aplikasi Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*, 2085, 1–9.
- Kemdibud.go.id. (2022). *Perbedaan Mendasar Antara Penilaian Formatif dan Sumatif*. Direktorat SMP. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/perbedaan-mendasar-antara-penilaian-formatif-dan-sumatif/>
- Kristiyani, T. (2016). Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Fазiah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Magdalena, I., Islami, N., Rasid, E., EDISI, N. D.-, & 2020, undefined. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *Ejournal.Stitpn.Ac.Id*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/822>
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(03), 65–67. <https://doi.org/10.9790/0837-2203056567>
- Mahanal, S. (2017). Peran Guru Dalam Melahirkan Generasi Emas Dengan Keterampilan Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan HMPS Pendidikan Biologi FKIP Universitas Halu Oleo*, 1(September 2014), 1–16.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Maolidah, I. S. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.
- Mardhiyah, D. (2021). *Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. 12(1), 30–40.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Miftahur Rohman, H. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural. *Ejournal.Radenintan.Ac.Id*, 9(1), 21–35.

- <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/viewFile/2603/1901>
- Mustafa, P. S., & Roesdiyanto, R. (2021). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Model PAKEM dalam Permainan Bolavoli pada Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Olahraga*, 6(1), 50–56. <https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nasution, S. W. (2023). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, 4(3), 135–142. <https://doi.org/10.30596/ejoes.v4i3.16853>
- Nissa, Siti Faizatun dan Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index>
- Noviani, L. (2017). *PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI INTEGRATED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS SMP*. 173–187.
- Nur Aini, A., & Rulviana, V. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Ips Siswa Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1038–1049. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7984>
- Nursidiq, C. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Self-Regulated Learning. *Ekuitas – Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 1–4.
- Pamungkas, D. A., Imron, A., Marzuqi, M. I., & Larasati, D. A. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS oleh. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia) Universitas Negeri Surabaya*, 10(01), 67–78. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i1.53199>
- Putra, I. K. A. D., Arini, N. W., & Sudarma, I. K. (2019). Pengaruh Model Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 258. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19406>
- Rabia, S., Syamsu, S., & Muslimin, M. (2017). Pengaruh Model Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP Negeri 18 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 5(2), 8. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2017.v5.i2.8403>
- Rama, B. (2007). Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 10(1), 15–33. <https://doi.org/10.24252/lp.2007v10n1a2>
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar Dan Pembelajaran(Pendidikan Dasar). *Journal.Stitaf.Ac.Id*, 09(02), 193–210.
- Roisah, R., Kusrina, T., & Porwanto, B. E. (2023). Model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS. *Journal of Education Research*, 4(3), 1481–1487.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>

- Septia, A. Q. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Ips Kelas Vii D Smp Negeri 4 Yogyakarta. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.
- Setiawan, I., Dasar, S. M.-J. I. P., & 2020, U. (2020). Pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal. *Lppm-Unissula.Com*, VII(1), 121–133. <http://lppm-unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/9814>
- Setyawati, R., Sinaga, U., & Noviani, L. (2023). *Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Self Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Siswa*. 05(03), 9718–9735.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 1–3. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Stit Al Marhalah. (2019). Kajian Teori Belajar Behaviorisme Dan Desain Instruksional. *Journal.Almahalal.Ac.Id*, 3(1), 33–38. <https://journal.almahalal.ac.id/index.php/almahalal/article/view/30>
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (11th ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2000). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Supardan, D. (2021). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Perspektif filosofi dan kurikulum)* (B. P. Utami (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Supriatna, & Maulidah, &. (2020). *PRDAGOGI KRETAIF*.
- Surawan, K., Nurhayata, I. G., & Sutaya, I. W. (2018). Penerapan model self regulated learning untuk pekerjaan dasar elektromekanik pada siswa kelas x. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 7(3), 113–122.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). AKSIOLOGI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Kajian Tentang Manfaat dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320. <https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.682>
- Toyiba, N. dan F. (2018). *PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MADRASAH IBTIDAIYAH*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21" Century Skills: Learning for Life in Our Times*.
- Trumbull, E., & Lash, A. (2013). Understanding Formative Assessment. *WestEd Whitepaper, April*. https://www.wested.org/online_pubs/resource1307.pdf
- Tullah, R., & Amiruddin. (2020). Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6, 48–55.
- Widiya, A. W., & Radia, E. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 127–136. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.477>
- Winiari, L. P., Santyasa, W., & Suswandi, D. I. (2019). Pengaruh Model Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam

- Pembelajaran Fisika Kelas Xi Mia Di Sma Negeri 1 Tembuku. *Jppf*, 9(1), 2599–2554.
- Woolover, R., & P, K. (1987). *Active Learning In Social Studies Promoting Cognitive And Social Growth*.
- Yogi, A. dkk. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. In *Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Yuliana, I., Sukmana, E., & Dahlani, A. (2023). *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Materi Peristiwa Mengisi Kemerdekaan*. 2(3). <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/saee>
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret baru pembelajaran IPS*. [http://repository.uinsu.ac.id/8103/1/POTRET BARU PEMBELAJARAN IPS.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8103/1/POTRET%20BARU%20PEMBELAJARAN%20IPS.pdf)
- Zakiah, N. E., & Fajriadi, D. (2020). Self regulated learning for social cognitive perspective in mathematics lessons. *Journal of Physics: Conference Series*, 1613(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1613/1/012049>
- Zurahmah, Agustan, I. L. (2022). *KAJIAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DAN ILMU SOSIAL SEBAGAI BAHAN MATERI IPS UNTUK SEKOLAH DASAR*. 7(2), 20–25.