

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan yakni penerapan model pembelajaran *inquiry* bermuatan ESD terhadap kemampuan berpikir kritis dan *sustainable awareness* peserta didik bahwasanya penerapan model pembelajaran *inquiry* bermuatan ESD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *sustainable awareness*. Indikator-indikator berpikir kritis seperti interpretasi, analisis, inferensi, evaluasi, eksplanasi, dan regulasi diri juga menunjukkan peningkatan. *Sustainable awareness* peserta didik secara keseluruhan mengalami peningkatan dengan diterapkannya model pembelajaran *inquiry* bermuatan ESD. Setiap konstruksi pada *sustainable awareness* juga mengalami peningkatan, seperti konstruksi pengetahuan dan sikap meningkat pada kategori baik, dan konstruksi perilaku meningkat menjadi kategori sangat baik. Terdapat hubungan yang cukup kuat dan searah antara kemampuan berpikir kritis dengan *sustainable awareness* peserta didik. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,317 dan nilai signifikansi sebesar 0,048 hal ini menunjukkan bahwa antara kedua variabel yakni berpikir kritis dan *sustainable awareness* memang terdapat hubungan, tetapi tidak terlalu dominan sehingga kemampuan berpikir kritis tidak sepenuhnya menjadi penentu utama dalam meningkatkan *sustainable awareness*.

5.2. Implikasi

Hasil dari penelitian penerapan model pembelajaran *inquiry* bermuatan ESD ini dapat membantu sekolah dan guru dalam mengembangkan model pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif dalam mengajarkan pembelajaran biologi, selain itu muatan ESD yang disisipkan dalam proses pembelajaran ini menjadikan peserta didik untuk lebih peduli dan cinta lingkungan, serta mampu untuk menghadapi tantangan global dan mendukung keberlanjutan. Kemudian dalam penelitian ini aspek kemampuan berpikir kritis dan *sustainable awareness* menjadi fokus yang perlu dipertimbangkan dalam proses pembelajaran karena tidak hanya memperkaya proses pembelajaran di sekolah tetapi juga membekali peserta didik dengan keterampilan dan sikap yang mereka butuhkan untuk menjadi masyarakat yang

bertanggung jawab dalam menciptakan masa depan yang lebih adil, inklusif, dan berkelanjutan.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hal yang telah dialami penulis pada penelitian ini. Penulis memaparkan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya pertama kegiatan penelitian ini sebaiknya dilaksanakan dalam jangka waktu yang lebih lama agar dapat mengoptimalkan hasil dari penerapan pembelajaran *inquiry* bermuatan ESD terhadap kemampuan berpikir kritis dan *sustainable awareness* peserta. Mengamati perubahan dalam jangka waktu yang lebih lama dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang keberlanjutan dan efektivitas metode pembelajaran ini. Kedua selain pendekatan kuantitatif, penelitian selanjutnya dapat melibatkan metode penelitian kualitatif, seperti wawancara atau observasi langsung, untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman siswa dalam penerapan pembelajaran *inquiry* bermuatan ESD dan persepsi mereka terhadap pengaruhnya pada kemampuan berpikir kritis dan *sustainable awareness*. Serta diperlukannya pendekatan yang lebih komprehensif dalam pendidikan untuk memastikan bahwa *sustainable awareness* bisa lebih ditingkatkan seiring dengan pengembangan kemampuan berpikir kritis.