

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Pengembangan LKPD dengan pendekatan RME untuk meningkatkan literasi matematis pada materi luas permukaan dan volume kubus, balok, dan prisma segitiga ini mengacu pada model pengembangan ADDIE. LKPD dirancang dengan memperhatikan prinsip-prinsip pada pendekatan RME, yaitu prinsip aktivitas (*activity principle*), prinsip realitas (*reality principle*), prinsip tingkatan (*level principle*), prinsip keterkaitan (*intertwinement principle*), prinsip interaktivitas (*interactivity principle*), dan prinsip pembimbingan (*guidance principle*). LKPD yang telah dikembangkan memiliki kriteria sangat valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
2. LKPD dengan pendekatan RME yang telah dikembangkan mendapatkan kriteria sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika. Hal ini didasarkan pada hasil lembar angket kepraktisan dari guru matematika yang mengacu pada tiga aspek, yaitu aspek kegunaan, aspek penyajian, dan aspek kesesuaian.
3. LKPD dengan pendekatan RME cukup efektif dalam meningkatkan literasi matematis. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji statistik dan hasil *N-Gain* dengan kriteria cukup efektif.
4. LKPD dengan pendekatan RME yang dikembangkan memperoleh respon sangat positif dari peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil lembar angket respon peserta didik terhadap LKPD dengan pendekatan RME melalui tiga aspek yang ditinjau, yaitu aspek penyajian materi, aspek pembelajaran dengan pendekatan RME, dan aspek bahasa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, saran yang dapat peneliti berikan kepada pembaca yaitu sebagai berikut.

1. LKPD dengan pendekatan RME dikembangkan dengan mengacu pada model ADDIE sehingga dapat dilakukan pengembangan sejenis pada topik lainnya.
2. LKPD dengan pendekatan RME yang telah dikembangkan mendapatkan kriteria sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran matematika. Namun, ditemukan kekurangan waktu implementasi sehingga diperlukan waktu tambahan.
3. LKPD dengan pendekatan RME cukup efektif dalam meningkatkan literasi matematis sehingga dapat diujicobakan untuk kemampuan matematik lainnya.
4. LKPD dengan pendekatan RME mendapatkan respon yang sangat positif. Namun, masih ada satu peserta didik yang memberikan respon negatif karena terlihat kesulitan saat belajar sehingga perlu pendampingan belajar untuk peserta didik tersebut.