

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI DIGITAL
DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nita Aulia

2001656

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI DIGITAL
DI TAMAN KANAK-KANAK

Oleh

Nita Aulia

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nita Aulia

Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto *copy* atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nita Aulia

2001656

**PERAN GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN LITERASI DIGITAL
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan Oleh :

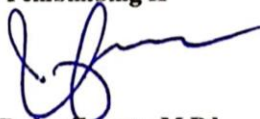
Pembimbing I



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 19780308 200112 2 001

Pembimbing II



Dr. Badru Zaman, M.Pd

NIP. 19740806 200112 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Nita Aulia

2001656

**PERAN GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN LITERASI DIGITAL
DI TAMAN KANAK-KANAK**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

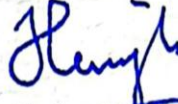
Penguji I



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus.

NIP. 19711109 200003 2 004

Penguji II



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji III



Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.

NIP. 19840918 201212 1 001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

ABSTRAK

PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN LITERASI DIGITAL DI TAMAN KANAK-KANAK

Nita Aulia

2001656

Guru berperan sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengembangkan literasi digital di taman kanak-kanak. Adapun tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan literasi digital di taman kanak-kanak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara terhadap 2 guru taman kanak-kanak yang berfokus pada integrasi teknologi dalam pembelajaran sehari-hari. Data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru dalam mengembangkan literasi digital yaitu sebagai pengembang, diharapkan mampu merencanakan proses pembelajaran yang diintegrasikan dengan penggunaan teknologi. Sebagai pengguna sistem digital, guru menggunakan terlebih dahulu dan memanfaatkan teknologi digital secara kreatif dan efektif dalam proses pembelajaran. Sebagai pembimbing, guru membantu anak dalam menggunakan perangkat digital dan memberikan panduan serta batasan penggunaan perangkat digital. Sebagai fasilitator, guru menyediakan fasilitas yang mendukung proses pembelajaran digital. Rekomendasi dari peneliti diajukan kepada guru sebaiknya guru perlu mengintegrasikan konsep literasi digital dalam kurikulum sehari-hari dengan fokus pada penggunaan teknologi yang aman dan kreatif. Guru harus menjadi contoh dalam penggunaan teknologi, melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran, dan memilih aplikasi serta sumber daya digital yang sesuai dengan perkembangan anak-anak. Selain itu, guru perlu memantau penggunaan teknologi oleh anak-anak secara teratur, memberikan pelatihan kepada rekan guru, dan melakukan evaluasi berkala terhadap kebijakan literasi digital untuk memastikan pendekatan yang efektif dan responsif terhadap perkembangan teknologi dan kebutuhan anak-anak. Adapun untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih peneliti selanjutnya lebih mendalami informasi mengenai apakah penerapan literasi digital di taman kanak-kanak ini benar-benar memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan anak.

Kata kunci: Peran guru, Literasi digital, Taman kanak-kanak

ABSTRACT

THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING DIGITAL LITERACY IN KINDERGATEN

Nita Aulia

2001656

Teachers play an important role in the learning process, especially in developing digital literacy in kindergartens. As for the purpose of this research to describe the role of teachers in developing digital literacy in kindergartens. This research uses a qualitative approach with descriptive research design. The data was collected through interviews with two kindergarten teachers focusing on the integration of technology into everyday learning. The results show that the role of teachers in developing digital literacy, i.e. as developers, is expected to be able to plan learning processes that are integrated with the use of technology. As users of digital systems, teachers first use and use digital technology creatively and effectively in the learning process. As a tutor, teachers help children in using digital devices and provide guidance and limitations on the use of digital devices. As a facilitator, the teacher provides facilities that support the digital learning process. The researchers recommended that teachers should integrate the concept of digital literacy into their daily curriculum with a focus on the safe and creative use of technology. Teachers should be exemplary in the use of technology, involve parents in the learning process, and choose applications and digital resources that are suitable for children's development. In addition, teachers should monitor the usage of technology by children on a regular basis, provide co-teachers with training, and conduct periodic evaluations of digital literacy policies to ensure an effective and responsive approach to the development of technology and the needs of children. As for future researchers, it is expected that further researchers will have more in-depth information on whether the application of digital literacy in this kindergarten really makes a significant contribution to the development of children.

Keywords: Teacher role, Digital literacy, Kindergarten

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR HAK CIPTA..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARSME | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMAKASIH..... | vi |
| ABSTRAK | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi skripsi | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| 2.1 Konsep Literasi Digital | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Literasi Digital | 10 |
| 2.1.2 Kompetensi Literasi Digital | 11 |
| 2.1.3 Komponen Literasi Digital..... | 12 |
| 2.1.4 Faktor Pengembangan Literasi Digital Anak Usia Dini | 14 |
| 2.1.5 Pengenalan Literasi Digital dalam Pembelajaran Anak Usia Dini .. | 17 |
| 2.1.6 Batasan Literasi Digital untuk Anak Usia Dini..... | 19 |
| 2.1.7 Strategi Pembelajaran Digital bagi Anak Usia Dini | 20 |
| 2.1.8 Manfaat Literasi Digital bagi Anak Usia Dini | 24 |
| 2.2 Peran Guru PAUD dalam Mengembangkan Literasi Digital Anak | 24 |
| 2.3 Penelitian Terdahulu..... | 32 |

| | |
|--|------------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| 3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian..... | 34 |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian | 35 |
| 3.3 Penjelasan Istilah..... | 36 |
| 3.3.1 Peran Guru | 36 |
| 3.3.2 Literasi Digital | 36 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 37 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 38 |
| 3.5.1 Wawancara..... | 38 |
| 3.5.2 Studi Dokumentasi..... | 39 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 40 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 43 |
| 3.8 Keabsahan Data..... | 43 |
| 3.8.1 Triangulasi Teknik | 43 |
| 3.7.2 Member Check | 44 |
| 3.9 Isu Etika Penelitian..... | 44 |
| 3.10 Refleksi..... | 45 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 46 |
| 4.1 Peran Guru sebagai Pengembang | 46 |
| 4.2 Peran Guru sebagai Pengguna Sistem Digital..... | 56 |
| 4.3 Peran Guru sebagai Pembimbing | 60 |
| 4.4 Peran Guru sebagai Fasilitator | 65 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 71 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 71 |
| 5.2 Implikasi..... | 73 |
| 5.3 Rekomendasi | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN..... | 82 |
| RIWAYAT HIDUP | 145 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Indikator Literasi Digital..... | 13 |
| Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu | 32 |
| Tabel 3.1 Data Partisipan | 35 |
| Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian Wawancara..... | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing..... | 82 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian..... | 83 |
| Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi..... | 84 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara dan Studi Dokumentasi..... | 88 |
| Lampiran 5 Transkrip Wawancara..... | 92 |
| Lampiran 6 Open Coding Transkrip Wawancara | 109 |
| Lampiran 7 Daftar Kode | 134 |
| Lampiran 8 Klasifikasi Kode ke dalam Tema..... | 138 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian..... | 144 |

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, W., Mahfuzin, Y., & Hidayat, M. T. (2023). Digital Literacy Training For Amanah Holistic Kindergarten Teachers, East Semarang: Training Literasi Digital Bagi Guru Tk Holistik Amanah, Semarang Timur. *Bekti: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(3), 85-91.
- Anggrita, N. L. (2019). Edukasi Literasi Digital pada Anak Usia Dini dalam Penggunaan Perangkat Gawai Sehari-Hari.
- Andrianti, S. (2018). Peran Guru PAK Sebagai Fasilitator Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Literasi. *Jurnal Fidei*, 1(2), 235-249.
- Al Ayubi, S, (2022). Teknologi Pembelajaran untuk Guru PAUD.
- APJII. (2023). APJII: Pengguna Internet Indonesia 215,63 Juta pada 2022-2023. Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia.
- BPS. Presentase Anak Usia Dini yang Menggunakan Telepon Seluler dan Mengakses Internet.
- Budiarti, T. R.dkk., (2022). Application Of School Tv Media In The Context Of Strengthening Early Childhood Digital Literacy In Tk Al Azhar 13 Rawamangun. *Jurnal Scientia*, 11(02), 591-596.
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah Bersama di Era Digital: Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712-31723.
- Chomaidi & Salamah. (2018). Pendidikan dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah. Jakarta: Grasindo
- Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022). Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran di kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2492-2500.
- Fatimah. (2020). Digital Literacy and Its Relationship to Early Childhood Behavior in PAUD. *Kanal: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 9(1), 28–32. <https://doi.org/10.21070/kanal.v9i1.663>

- Hardiyanti, W. E., & Alwi, N. M. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Digital Guru PAUD pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3759–3770. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1657>
- Handiyani, M. & Abidin, Y. (2023). Peran Guru dalam Membina Literasi Digital Peserta Didik pada Konsep Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 408-414.
- Hasbi, Adiarti, R. (2020). Toolkit Pemanfaatan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–45.
- Hikmah. (2022). *Teknologi Informasi Komunikasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Nas Media Pustaka.
- Humairoh, F. (2023). *Mengoptimalkan Pembelajaran Melalui Diskusi Kelompok : Strategi dan Manfaatnya*.
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.
- Khasanah, U., & Herina. (2019). Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas PGRI palembang. *Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital Dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 (Revolusi Industri 4.0)*, 2, 999–1015.
- Lestari, T., Herawati, N. I., Permatasari, E., & Ariningrum, P. R.. 201). *Assesmen Literasi Digital Berbasis Perkembangan Anak Usia Dini*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019. Retrieved from <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/148>
- Lindriany, J., Hidayati, D., & Muhammad Nasaruddin, D. (2022). Urgensi Literasi Digital Bagi Anak Usia Dini Dan Orang Tua. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(1), 35–49. <https://doi.org/10.51454/jet.v4i1.201>
- Lubis, S. I. A., Rahman, M. H., & Yanti, N. (2023). Guru Paud di Era Digital. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 10(2), 949-954.

- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, model, metode, Pembelajaran. CV Irdh.
- Maesyaroh, S. (2022). Application of Digital Literacy Practices in the Introduction of Literacy. *Jece*, 4(1), 1–15. <http://dx.doi.org/10.15408/jece.v4i1.26942>
- Miranda, D., Marmawi, R., Linarsih, A., & Amalia, A. (2022). Pengenalan Keterampilan Literasi Digital pada Anak Usia Dini. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3844-3851. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2767>
- Mustofa, & Budiwati, B. H. (2019). Proses Literasi Digital terhadap Anak: Tantangan Pendidikan di Zaman Now. *Semantik*, 11(1). <https://doi.org/10.22460/semantik.v6i1.p11-24>
- Nascimbeni, F., & Vosloo, S. (2019). Digital literacy for children: Exploring definitions and frameworks. *Scoping Paper*, 1.
- Nasrullah, R., Aditya, W., Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). Materi Pendukung Literasi Digital. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 43.
- Nisa, L. 2020. Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. 8(1):3.
- Nur, H. M., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12– 16.
- Nurhasanah, N., Nasution, J. A., Nelissa, Z., & Fitriani, F. (2021). Peranan guru kelas sebagai pembimbing pada siswa SD. *Jurnal Suloh*, 6(1), 35-42.
- Nurjanah, N. E., & Mukarromah, T. T. (2021). Pembelajaran Berbasis Media Digital Pada Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0: Studi Literatur. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 6(1), 66-77.
- Nurhafizah, H.dkk., (2022) Penerapan Guru Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK).
- Nurlaili, N. (2018). Diklat Evaluasi Pembelajaran AUD.
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis literasi digital tenaga pendidik pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570-3577.

- Pambudi, M. A. & Windasari (2022). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Literasi Digital Pada Siswa. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidika*, 10 (2), 636-646.
- Prayoga, A., & Muryanti, E. (2021). Peran Guru Dalam Pengenalan Literasi Digital Pada Anak Usia Dini Pada Masa Covid-19 Di Tk Se-Kecamatan Pauh Duo. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 11–22.
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran perencanaan pembelajaran terhadap kualitas pengajaran. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 7(1), 138-163.
- Purba, A., Widyastuti, A., Soesana, A., Soesilowati, S., Lestari, R., Purba, S., Soputra, D., Subakti, H., Fauzi, A., & Simarmata, J. (2022). Strategi Pembelajaran. *Yayasan Kita Menulis*.
- Rahayu, A. dan D. W. (2019). Analisis Komponen TPACK Guru SD sebagai Kerangka Kompetensi Guru Profesional di Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524–532.
- Rachmat, I. F., & Hartati. (2020). Literasi Digital Orangtua Anak Usia Dini. *Jurnal Jendela Bunda*, 7(2).
- Rifa'i, M. R., Prohandono, T., & Bektiarso, S. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa di Era Merdeka Belajar. *Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 5(2), 106-116.
- Rismayanti, I., Bakhraeni, R., & Nataliana, D. (2015). Hands on Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 108–117. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v2i1.5792>
- Safitri, D. N., & Muryanti, E. (2021). Analisis Pengenalan Literasi Digital Bagi Anak. 5(2), 303–319.
- Salehudin, M. (2020). Literasi Digital Media Sosial Youtube Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 106–115.
- Satriana, M., Haryani, W., Jafar, F. S., Maghfirah, F., Sagita, A. D. N., & Septiani, F. A. (2022). Media Pembelajaran Digital dalam Menstimulasi Keterampilan Literasi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 408-414.

- Setyawati, R., Ekadewi, D., & Hapsari, M. I. (2021). Peran Literasi Digital Bagi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Untuk Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat VI Tahun 2021 "Pengembangan Sumberdaya Menuju Masyarakat Mandiri Berbasis Inovasi Ipteks", 2(1), 360–365.
- Sipahutar, R. J. (2023). Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Literasi Digital pada Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Usia Dini*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.24114/jud.v9i1.47817>
- Suminah, E., Siantayani, Y., Paramita, D., Ritayani, U., & Nugraha, A. (2015). Pedoman Penilaian Di Taman Kanak-Kanak. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Suryaningsih, H. A., & Purnomo, H. (2023). Kesiapan Guru Terhadap Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Negeri Sembungan. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(4).
- Sukmadinata, S. N. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: PT remaja rosdakarya.
- Susanti, S. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 65-76.
- Sulistriani, S., Santoso, J., & Oktaviani, S. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(2), 57-68.
- Sujiono, Yuliani N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Indeks 2013*. Jakarta
- Sofyan, A., & Riyadi, M. I. R. (2022). Peran Guru Dalam Media Digitalisasi Anak. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(2), 22-27.
- Shofa, M. F. (2023). Pengembangan Literacy Digital Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Computer Kids. *Early Childhood Research Journal (ECRJ)*, 6(2), 101-110.
- Tatminingsih, S. (2022). Implementation of Digital Literacy in Indonesia Early Childhood Education. *International Journal of Emerging Issues in Early*

Childhood Education, 4(1), 12–22.
<https://doi.org/10.31098/ijeiece.v4i1.894>

Trimuliana, I. (2022). Pengenalan Literasi Digital pada Anak Usia Dini.

Wiratmo, L. B. (2020). Kompetensi Literasi Digital Orang Tua dan Pola Pendampingan pada Anak dalam Pemanfaatan Media Digital. Representamen, 6(02). <https://doi.org/10.30996/representamen.v6i02.42>

Yustitia, dkk. (2024). Pendidikan di Era Digital. EDUPEDIA