

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* IPS BERBASIS KEARIFAN LOKA NGGUSU
WARU UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER SOSIAL EMOSIONAL
SISWA SMP DI KOTA BIMA NUSA TENGGARA BARAT**

DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Pada Bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

SURIADI ARDIANSYAH

NIM. 2107028

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* IPS BERBASIS KEARIFAN LOKA *NGGUSU WARU* UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER SOSIAL EMOSIONAL
SISWA SMP DI KOTA BIMA NUSA TENGGARA BARAT**

Oleh
Suriadi Ardiansyah

S.Pd. Universitas Muhammadiyah Mataram, 2015
M.Pd. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta, 2018

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Suriadi Ardiansyah, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

HAK CIPTA

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

SURIADI ARDIANSYAH

2107028

PENGEMBANGAN *E-BOOK* IPS BERBASIS KEARIFAN LOKAL *NGGUSU WARU* UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER SOSIAL EMOSIONAL
SISWA SMP DI KOTA BIMA NUSA TENGGARA BARAT

Disetujui dan disahkan oleh Tim Promotor:

Promotor



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Co-Promotor



Prof. Dr. Hj. Enck Maryani, MS.
NIP. 19600121 198503 2 001

Anggota Promotor



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 00

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 00

ABSTRAK

Suriadi Ardiansyah (2107028). Pengembangan *e-book* IPS Berbasis Kearifan Lokal *Nggusu Waru* Untuk Mengembangkan Karakter Sosial Emosional Siswa SMP di Kota Bima Nusa Tenggara Barat. Di bawah bimbingan Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd., Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi munculnya *Nggusu Waru* dalam pembelajaran IPS terhadap pengembangan karakter sosial emosional siswa. Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk *e-book* IPS berbasis *Nggusu Waru* untuk membentuk karakter sosial emosional siswa yang berintegritas. Untuk memajukan dunia pendidikan yang lebih inovatif, unggul dan berkemajuan di Kota Bima. Desain penelitian dalam bentuk *e-book* IPS yang selaras dengan tahapan penelitian, agar menghasilkan desain penelitian efektif. Metode penelitian menggunakan *Research and Development* dengan model yang dikembangkan Borg & Gall. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, observasi, wawancara, *Focus Group Discussion*, angket, tes, dan analisis data. Hasil penelitian menunjukkan; 1) nilai budaya yang lokal *Nggusu Waru* sebagai sumber belajar siswa adalah *Dou ma dahu di ndai ruma*, *Dou ma dodo tando tambari kontu*, *tengi angi labo dou toi*, *Dou ma sabua nggahi labo rawi* dan *Dou ma disa kai ma poda*, *dahu kai ma dapoda*, 2) karakteristik model *e-book* IPS berbasis *Nggusu Waru* didesain dengan inovatif dan menarik melalui aplikasi FLIPHTML5. Keunggulan *e-book* IPS berbasis *Nggusu Waru* adalah interaktif, mudah diakses melalui perangkat elektronik, mengupdate informasi dan mendorong kreatifitas guru. sedangkan kelemahannya; keterbatasan interaksi sosial, aksesibilitas, masalah teknik, dan tantangan pembelajaran mandiri, 3) Efektivitas model *e-book* IPS menjadi sumber belajar terbukti efektif terhadap pembentukan karakter sosial emosional siswa. Simpulan penelitian adalah penggunaan aplikasi *e-book* dengan mengintegrasikan *Nggusu Waru* dalam pembelajaran IPS membantu siswa dalam memahami isi materi serta dapat membentuk karakter sosial emosional siswa yang berintegritas. Produk *e-book* IPS ini dapat dijadikan landasan mendesain model pembelajaran IPS yang sesuai perkembangan sains dan teknologi di abad 21.

Kata kunci: Pengembangan *e-book* IPS, Kearifan Lokal *Nggusu Waru* dan Karakter sosial emosional siswa.

ABSTRACT

Suriadi Ardiansyah (2107028). Development of Social Studies *e-book* Based on Nggusu Waru Local Wisdom to Develop the Social Emotional Character of Junior High School Students in Bima City, West Nusa Tenggara. Under the guidance of Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd., Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

This research is motivated by the emergence of *Nggusu Waru* in social studies learning on the development of students' social-emotional character. This research aims to produce social studies *e-book products* based on *Nggusu Waru* to form the social emotional character of students with integrity. To advance the world of education that is more innovative, superior and progressive in Bima City. The research design is in the form of *a social studies e-book* that is in line with the research stages, in order to produce an effective research design. The research method uses *Research and Development* with a model developed by Borg & Gall. Data collection techniques are documentation, observation, interviews, *Focus Group Discussions*, questionnaires, tests, and data analysis. The results of the study showed; 1) the local cultural values of *Nggusu Waru* as a source of student learning are *Dou ma dahu di ndai ruma*, *Dou ma dodo tando tambari kontu*, *tengi angi labo dou toi*, *Dou ma sabua nggahi labo rawi* and *Dou ma disa kai ma poda*, *dahu kai ma dapoda*, 2) the characteristics of the *IPS e-book* model based on *Nggusu Waru* are designed innovatively and attractively through FLIPHTML5 application. The advantages of *social studies e-books* based on *Nggusu Waru* are interactive, easily accessible through electronic devices, updating information and encouraging teachers' creativity. Meanwhile, the weaknesses; limitations of social interaction, accessibility, engineering problems, and challenges of independent learning, 3) The effectiveness of the *e-book* model Social studies as a learning resource has proven to be effective in shaping students' social-emotional character. The conclusion of the study is that the use of *e-book* applications by integrating *Nggusu Waru* in social studies learning helps students understand the content of the material and can form the social-emotional character of students with integrity. *This social studies e-book* product can be used as a basis for designing a social studies learning model that is in accordance with the development of science and technology in the 21st century.

Keywords: Social studies *e-book* development, *Nggusu Waru* Local Wisdom and Students' social-emotional character.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	25
1.3 Tujuan Penelitian	26
1.4 Manfaat Penelitian	26
1.5 Struktur Organisasi Penulisan.....	29
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 31
2.1 Pendidikan IPS ditinjau dari Filsafat Pendidikan	31
2.2 Pendidikan IPS sebagai Pendidikan Nilai Kearifan Lokal.....	40
2.2.1 Pendidikan Nilai	40
2.2.2 Kearifan lokal	43
2.2.3 <i>Nggusu Waru</i> Sebagai Sumber Pembelajaran IPS	45
2.3 Jenis Bahan Ajar Cetak dan Elektronik Berbasis Nilai sebagai Pengembangan Karakter Sosial Emosional	48
2.3.1 Bahan Ajar Cetak.....	48
2.3.2 Bahan Ajar Elektronik	50
2.3.3 Karakteristik Model Buku Elektronik Teks Pendamping (<i>E-book</i>) IPS untuk Mengembangkan Karakter Sosial Emosional Siswa	59
2.3.4 Struktur buku Elektronik Teks Pendamping atau <i>E-book</i> IPS untuk Mengembangkan Karakter Sosial Emosional Siswa	63
2.3.5 Ketentuan Buku Teks Pendamping Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah	67
2.4 <i>Electronic Book (E-book)</i>	68
2.5 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Abad 21	70
2.5.1 Definisi Pendidikan IPS	70
2.5.2 Pembelajaran IPS Berbasis Digital Abad 21	73
2.6 Pembelajaran IPS Sebagai Pengembangan Karakter Sosial Emosional ...	81
2.6.1 Pendidikan karakter	81

2.6.2 Komunikasi Sosial dalam Pembelajaran IPS	90
2.6.3 Pembelajaran Sosial Emosional	93
2.7 Penelitian Terdahulu (<i>state of the art</i>)	103
2.8 Kerangka Pikir Penelitian	114
2.9 Hipotesis	115
 BAB III METODE PENELITIAN.....	116
3.1 Desain Penelitian	116
3.2 Prosedur Penelitian	117
3.2.1 Studi Pendahuluan	120
3.2.2 Pengumpulan Data Studi Pendahuluan, Populasi dan Sampel dan Partisipan atau Subyek Penelitian.....	124
3.2.3 Pengembangan Desain Bahan Ajar	131
3.2.4 Efektifitas Model Buku Elektronik atau <i>E-book</i> IPS.....	133
3.3 Tempat Penelitian dan Partisipan.....	134
3.4 Instrumen Penelitian	136
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	136
3.4.2 Definisi Operasional	139
3.4.3 Kisi-Kisi Instrumen	143
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	145
3.6 Teknik Analisis Data.....	148
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	151
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian	151
4.1.1 Deskripsi Umum MTs Negeri 1 Kota Bima.....	151
4.1.2 Deskripsi Umum SMP Negeri 15 Kota Bima	154
4.1.3 Deskripsi Umum SMP Negeri 7 Kota Bima	155
4.1.4 Deskripsi Umum SMP Negeri 8 Kota Bima	158
4.1.5 Deskripsi Umum SMP Negeri 11 Kota Bima	160
4.1.6 Deskripsi Umum SMP Muhammadiyah Kota Bima	162
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	166
4.2.1 Gambaran pembelajaran IPS SMP di Kota Bima.....	166
4.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara tentang model <i>E-book</i> IPS yang Berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i> yang dibutuhkan oleh guru dan siswa	173
4.2.3 Deskripsi Hasil Analisis Kuesioner	184
4.2.4 Pengembangan buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i>	187
4.2.5 Karakteristik, kerangka model dan kriteria kualitas <i>E-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i>	190
4.2.6 Kekhasan model buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS yang dikembangkan	243

4.2.7 Validasi Draft Model yang dikembangkan	247
4.2.8 Uji Coba Draf Buku Elektronik Teks pendamping (<i>E-book</i>) IPS..	271
4.2.8.1 Uji Coba Terbatas <i>E-book</i> IPS	286
4.2.8.2 Uji Coba Luas <i>E-book</i> IPS	299
4.2.9 Efektivitas model <i>E-book</i> IPS	306
4.3 Pembahasan.....	317
4.3.1 Analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap buku elektronik atau <i>E-book</i> IPS	324
4.3.2 Pengembangan model buku elektronik atau <i>E-book</i> IPS	331
4.3.3 Efektivitas model buku elektronik atau <i>E-book</i> IPS yang berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i>	352
4.4 Kebaruan Penelitian	358
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	359
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	361
5.1 Simpulan	361
5.2 Implikasi	363
5.3 Rekomendasi	365
 DAFTAR PUSTAKA	368
LAMPIRAN.....	389

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Pengguna Internet dan Media Sosial.....	2
Gambar 2.1 Bagan Struktur Buku Elektronik Teks Pendamping Berbasis Kearifan Lokal <i>Nggusu Waru</i>	64
Gambar 2.2 Keterpaduan olah hati, olah pikir, olah raga & olah rasa/karsa.	84
Gambar 2.3 Elemen EMC2 berdasarkan UNESCO	95
Gambar 2.4 Kerangka Pembelajaran Sosial Emosional dari CASEL.....	98
Gambar 2.5 Alur Kerangka Pikir Penelitian.....	114
Gambar 3.1 Tahapan <i>Research and Development</i> diadopsi dari Sukmadinata.....	120
Gambar 3.2 Komponen Analisis Data Kualitatif	146
Gambar 4.1 Kerangka Model	197
Gambar 4.2 Sintak Model.....	199
Gambar 4.3 Draft 1 Struktur Buku Elektronik Teks Pendamping atau <i>E-book</i> IPS Berbasis Kearifan Lokal <i>Nggusu Waru</i>	205
Gambar 4.4 Tampilan Cover Buku Elektronik Tesk Pendamping IPS	206
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan Buku Elektronik IPS	207
Gambar 4.6 Daftar Isi Buku Elektronik IPS.....	210
Gambar 4.7 Daftar Gambar Buku Elektronik IPS.....	217
Gambar 4.8 Bagian Awal Bab Buku Elektronik IPS.....	219
Gambar 4.9 Bagian Pokok Bab Buku Elektronik IPS	222
Gambar 4.10 Bagian Inti Bab Buku Elektronik IPS.....	225
Gambar 4.11 Fitur Kegiatan, Tantangan dan Jelajah Pengetahuan.....	228
Gambar 4.12 Fitur Uji Kemampuan dan Peduli Lingkungan Sosial.....	233
Gambar 4.13 Fitur Kegiatan Lanjutan di Rumah, Refleksi dan Rangkuman	236
Gambar 4.14 Fitur Karakterku, Uji Kompetensi dan Tugas Proyek	239
Gambar 4.15 Bagian Akhir, Glosarium, Daftar Pustaka dan Biografi Penulis dalam Buku Elektronik IPS.....	235
Gambar 4.16 Kekhasan Model Buku Elektronik atau <i>E-book</i> IPS.....	244
Gambar 4.17 Bagian Daftar Isi Dalam Buku Panduan <i>E-book</i> IPS	264
Gambar 4.18 Bagian Daftar Isi Panduan Penyusunan Model Pengembangan Buku Elektronik (<i>E-book</i>) IPS setelah FGD	264
Gambar 4.19 Bagian Cover Buku Elektronik IPS Sebelum Revisi.....	265
Gambar 4.20 Bagian Cover Buku Elektronik IPS Setelah Revisi.....	266
Gambar 4.21 Revisi Struktur Buku Elektronik <i>E-book</i> IPS	270
Gambar 4.22 Persebaran Nilai Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	288
Gambar 4.23 Diagram Hasil Karakter sosial emosional di MTs Negeri 1 Kota Bima	292
Gambar 4.24 Diagram Hasil Karakter sosial emosional di SMPN 15 Negeri 1 Kota Bima	295

Gambar 4.25 Persebaran Nilai Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	301
Gambar 4.26 Diagram Hasil Karakter sosial emosional di SMP Negeri 7 Kota Bima.....	304
Gambar 4.27 Diagram Hasil Karakter sosial emosional di SMP Negeri 8 Kota Bima.....	307
Gambar 4.28 Diagram Hasil Karakter sosial emosional di SMP Negeri 11 Kota Bima.....	311
Gambar 4.29 Diagram Hasil Karakter sosial emosional di SMP Muhammadiyah Kota Bima	314
Gambar 4.30 Bagan Kerangka Model Pengembangan Buku Elektronik (<i>E-book</i>) IPS.....	333
Gambar 4.31 Diagram Hasil <i>Score N-Gain</i>	353

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemikiran para ahli mengenai pembelajaran sosial emosional	102
Tabel 2.2 Penelitian terdahulu (<i>state of the art</i>)	104
Tabel 3.1 Desain kuasi eksperimen	133
Tabel 3.2 Partisipan peneltian dalam tahapan pengembangan <i>E-book</i> IPS.....	135
Tabel 3.3 Daftar instrumen penelitian	136
Tabel 3.4 Definisi operasional variabel	139
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen	143
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Gain	149
Tabel 4.1 Data Guru MTs Negeri 1 Kota Bima	152
Tabel 4.2 Data Guru SMP Negeri 15 Kota Bima	154
Tabel 4.3 Data Guru SMP Negeri 7 Kota Bima	156
Tabel 4.4 Data Guru SMP Negeri 8 Kota Bima	159
Tabel 4.5 Data Guru SMP Negeri 11 Kota Bima	161
Tabel 4.6 Data Guru SMP Muhammadiyah Kota Bima.....	164
Tabel 4.7 Hasil Wawancara dengan Responden	166
Tabel 4.8 Daftar Kelas Observasi.....	170
Tabel 4.9 Tabel Matriks Observasi	171
Tabel 4.10 Hasil Tahapan Wawancara.....	173
Tabel 4.11 Data Penyebaran Kuesioner	185
Tabel 4.12 Keseluruhan aspek indikator buku elektronik atau <i>E-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i>	185
Tabel 4.13 Karakter Sosial Emosional dan Kearifan Lokal <i>Nggusu Waru</i>	192
Tabel 4.14 Kriteria Penyusunan buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i>	201
Tabel 4.15 Aspek penilaian draf buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS	247
Tabel 4.16 Validator darf <i>E-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu</i> <i>Waru</i>	250
Tabel 4.17 Kriteria skor rata-rata untuk menilai draf buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu</i> <i>Waru</i>	251
Tabel 4.18 Kesesuaian/kelayakan isi materi dengan kurikulum	251
Tabel 4.19 Kebahasaan/komunikasi	253
Tabel 4.20 Penyajian Materi.....	254
Tabel 4.21 Buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS.....	255
Tabel 4.22 Data pakar dan praktisi <i>Focus Group Discussion</i>	257
Tabel 4.23 Catatan Hasil <i>Focus Group Discussion</i> (FGD).....	258
Tabel 4.24 Deskripsi Pelaksanaan Uji coba model buku elektronik teks pendamping atau <i>E-book</i> IPS	272
Tabel 4.25 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	287

Tabel 4.26 <i>Test of Normality</i>	287
Tabel 4.27 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	289
Tabel 4.28 <i>One Way ANOVA</i>	289
Tabel 4.29 Hasil pengujian independent t test dihasilkan	290
Tabel 4.30 <i>Independent Samples Test</i>	290
Tabel 4.31 <i>Test of Normality</i>	292
Tabel 4.32 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	293
Tabel 4.33 <i>Independent Samples Test</i>	293
Tabel 4.34 <i>Test of Normality</i>	294
Tabel 4.35 Uji Mann-Whitney	294
Tabel 4.36 <i>Test of Normality</i>	284
Tabel 4.37 Uji Mann-Whitney	284
Tabel 4.38 <i>Test of Normality</i>	296
Tabel 4.39 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	296
Tabel 4.40 <i>Independent Samples Test</i>	298
Tabel 4.41 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	299
Tabel 4.42 <i>Test of Normality</i>	300
Tabel 4.43 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	301
Tabel 4.44 <i>One Way ANOVA</i>	202
Tabel 4.45 Hasil pengujian independent t test dihasilkan	202
Tabel 4.46 <i>Independent Samples Test</i>	303
Tabel 4.47 <i>Test of Normality</i>	305
Tabel 4.48 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	305
Tabel 4.49 <i>Independent Samples Test</i>	306
Tabel 4.50 <i>Test of Normality</i>	306
Tabel 4.51 Uji Mann-Whitney	307
Tabel 4.52 <i>Test of Normality</i>	308
Tabel 4.53 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	308
Tabel 4.54 <i>Independent Samples Test</i>	309
Tabel 4.55 <i>Test of Normality</i>	309
Tabel 4.56 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	309
Tabel 4.57 <i>Independent Samples Test</i>	310
Tabel 4.58 <i>Test of Normality</i>	311
Tabel 4.59 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	312
Tabel 4.60 <i>Independent Samples Test</i>	312
Tabel 4.61 <i>Test of Normality</i>	313
Tabel 4.62 Uji Mann-Whitney	313
Tabel 4.63 <i>Test of Normality</i>	314
Tabel 4.64 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	315
Tabel 4.65 Uji Mann-Whitney	315
Tabel 4.66 <i>Test of Normality</i>	316
Tabel 4.67 Uji Mann-Whitney	316

Tabel 4.68 Data kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk uji efektivitas penggunaan model <i>E-book</i> IPS	318
Tabel 4.69 Paired Sample Test	319
Tabel 4.70 Paired Sample Test	320
Tabel 4.71 Paired Sample Test	322
Tabel 4.72 Teknik Triangulasi	324
Tabel 4.73 Struktur Model Buku Elektronik (<i>E-book</i> IPS).....	336
Tabel 4.74 Triangulasi Teknik pengumpulan data pengembangan buku elektronik (<i>E-book</i>) IPS.....	348
Tabel 4.75 Hasil Analisis Data Kuantitatif	352

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	388
Lampiran 2 Hasil Uji Terbatas, Uji Luas dan Efektifitas <i>E-book</i> IPS	399
Lampiran 3 Foto Kegiatan Wawancara dengan Responden	406
Lampiran 4 Foto Kegiatan <i>Focus Group Discussion (FGD)</i>	407
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Penelitian di Kelas	408
Lampiran 6 Draft 1 Struktur Model Buku Elektronik Teks Pendamping atau <i>e-book</i> IPS berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i>	408
Lampiran 7 Model Pengembangan buku elektronik teks pendamping atau <i>e-book</i> IPS Berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i> untuk mengembangkan karakter sosial emosional siswa	413
Lampiran 8 Draft 2 Model Buku Elektronik Teks Pendamping IPS untuk Mengembangkan Karakter Sosial Emosional siswa	414
Lampiran 9 Draft 3 Model struktur akhir buku elektronik teks pendamping IPS Berbasis kearifan lokal <i>Nggusu Waru</i> untuk mengembangkan karakter sosial emosional siswa.....	418
Lampiran 10 Triangulasi Hasil Wawancara dengan Responden.....	421
Lampiran 11 Instrument Studi Pendahuluan Untuk Guru.....	425
Lampiran 12 Instrument Studi Pendahuluan Untuk Siswa	427
Lampiran 13 Tabel Kisi-Kisi Instrumen	428
Lampiran 14 Angket Karakter Sosial Emosional Siswa	429
Lampiran 15 Kisi-Kisi Instrument Validasi Produk.....	432
Lampiran 16 Instrument Validasi Untuk Ahli Materi	435
Lampiran 17 Instrument Validasi Untuk Ahli Media.....	440

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdul Hakam, Kama & Nurdin E.S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-nilai (Untuk Modifikasi Perilaku Berkarakter)*, Bandung: Maulana Media Grafik.
- Abidin. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Tantangan atas Jawaban Pendidikan Abad 21 dalam Konteks Indonesia*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin. (2014). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: PT Refika Aditama. Bandung: Refika Aditama.
- Agustin & Pratama. (2021). *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad 21: Kajian Teoretis dan Praktis Menuju Merdeka Belajar*. Bandung: PT Refika Aditama. Bandung: Refika Aditama.
- Albert & Gilbert. (2009). *Smart Book for Social Workers*. Oxford University press, inc.
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian, Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Annur et al. (2018). *Sustainable Development Goals (SDGs) dan Peningkatan Kualitas Pendidikan*. In *seminar Nasional Pendidikan* (pp. 251–255). Banjarmasin.
- Arends. (2008). *Learning to Teach*. Penerjemah: H. Prajitno Soetjipto & S. Mulyantini Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ajzen & Fishbein. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research, Reading*, MA: Addison-Wesley.
- Akdon & Riduwan. (2015). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Aziz. (2016). *Kebijakan Pendidikan Karakter*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Banks. (2012). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial Penyelidikan, Penilaian, dan Pengambilan Keputusan*. Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pasca Sarjana Universita Pendidikan Indonesia dan Mutiara Press.
- Barr. R et al. (1978). *The Nature of the Social Studie*. California: ETC Publications,

Palm Spring.

- Bappenas. (2023). Pembangunan Sosial dan *Sustainable Development Goals* (TPB/SDGs).
- Berutu & Herawati. (2023). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825–837.
- Borg, W.R. & Gall, M. D. (2013). *Educational Research An Introduction Eighth Edition*. New York: Longman Inc.
- Borg & Gall. (2010). *Borg, W R & Gall, M D. (2010). Educational Research: An Introduction (7. ed)*. New York: Logman Inc.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta: UHAMKA Press.
- Conden & Gonchar. (2017). *Cultivating Mindfulness for Educators Using Resources From The New York Times*. New York.
- Creswell. (2016). *Research design: pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar. (2014). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Daryanto & Dwicahyono. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. Yogyakarta: Gaya Media.
- Dewey. (1916). *Democracy and education*. Simon and Schuster.
- Dick et al. (1990). *The systematic Design of instruction. (Third ed.)*. United states of Amarica: Harper Collins Publisher.
- Elias & Harriett. (2006). *The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement: Social-Emotional Learning in the Classroom*. California: Corwin Press, Thousand oaks: Sage Publication.
- Fajarini. (2014). Peran Kearifan Lokal bagi Pendidikan Karakter. *Sosiodidaktika*, 1(2), 123–130.
- Fitri & Sari. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Yogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Fidler, R. (1997) *Mediamorphosis: Understanding New Media*. Thousand Oaks: Pine Forge Press.

- Fromm. (1941). *Escape from Freedom*. United States: Farrar & Rinehart.
- Fromm. (1942). *Character and the Social Process. Appendix to Fear of Freedom*, Routledge, Transcribed: by Andy Blunden (1998). *For the Value of Knowledge site*.
- Fromm. (1944). *Individual and Social Origins of Neurosis*. Copyright © 1994 and 1998 by The Literary Estate of Erich Fromm, c/o Dr. Rainer Funk, Proofed: and corrected by Chris Clayton 2006. Articles. United States.
- Fudyartanta. (2015). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Gafur. (2019). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Garrison & Vaughan. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco: CA:Jossey-Bass.
- Geneva Gay (2000) *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice*. Teachers College Press-Columbia University New York and London.
- Gloria Ladson-Billings (1994) *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. Jossey-Bass Publishers.
- Goleman. (2003). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gross. (2014). *Handbook of Emotional Regulation second edition*,. New York: Guilford Press. Hal 207. ISBN 978-1-4625-0350-6.
- Gutek. (1988). *Philosophical Alternatives in Education*. Loyola University of Chicago.
- Hammond.Z. (2015) *Culturally Responsive Teaching and The Brain: Promoting Authentic Engagement and Rigor Among Culturally and Linguistically Diverse Students*. Corwin Press.
- Hakam, A.K (2017) *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai*. Bandung. Cv.Maulana.
- Hasnun. (2017). *Pengutan Pendidikan Karakter Berbasis Maja Labo Dahu dan Nggusu Waru*. Yogyakarta: Building.
- Hidayat. (2022). *Menelusuri Dunia Afektif Pendidikan Nilai dan Moral*. Tasikmalaya: Aysuhada Press.
- Hilir. (2021). *Teknologi Pendidikan di Abad Digital*. Klaten: Lakeisha.
- Hoerr. (2010). *Taking Social Emotional Learning Schoolwide: The Formative Fice*

- Sucess for Students and Staff*. Library of Congress Cataloging-in Publication Data.
- Husada et al. (2023). *Metodologi Penelitian : Kualitatif , Kuantitatif dan Research and Development (R & D)*.
- Jolly & Bolitho. (1998). *A Framework for Material Writing dalam Brian Tomlinson (Ed.) Material Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaelan. (2014). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
- Karim. (2015). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Kristiawan. (2016). *Filsafat Pendidikan: The Choice Is Yours*. Yogyakarta: Valia Pustaka.
- Komalasari & Saripudin. (2022). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. (Refika Aditama, Ed.). Bandung.
- Komalasari. (2014). *Pembelajaran kontekstual*. Refika Aditama.
- Levinson & Paul. (1999). *Digital McLuhann: A Guide to The Information Millenium*. New York: Routledge.
- Lickona. (2012). *Lickona, Education for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona. (2013). *Education for Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter (Terjemahan Juma Abdu Wamaungo)*. New York: Catherine Gafell.
- Lickona. (2019). *Character Education, a complete guide to educate students to be smart and good*. Bandung: CV Nusa Media.
- Louggran et al. (2012). *Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge*. Springer Science & Business Media.
- Marfai. (2013). *Pengantar Etika Lingkungan dan Kearifan Lokal*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Maryam & Mukhlis. (2014). *Permata Kearifan dari Naskah Kuno Kesultanan Bima : Jawharah al-Ma'arif*. Mataram: Alam Tara Institute.
- Marshall. (1964). *Understanding Media: The Extention of Man*. Cambridge: The MIT Press.
- Massialas & Allen. (1996). *Critical issues in teaching social studies*. K-12: Wadsworth.

- McLuhan et al. (1995). "Essential McLuhan." London: Routledge.
- Michael, N. (2012). *Education for Character: mendidik untuk membentuk karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Miles et al. (2004). *Qualitative Data Analysis; A Methods Sourcebook*. Arizona State: SAGE.
- Morocco et al. (2008). *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Faransisco: Jossey Bass A Wiley Imprint.
- Muchtar. (2014). *Epistomologi Pendidikan IPS*. Bandung: Wahana Jaya Abadi.
- Mukhlis, S. M. and. (2007). *Katalog Naskah Bima: Koleksi Museum Kebudayaan Samparaja*. Karara Bima: Museum Kebudayaan "Samparaja" Bima.
- Mulyana. (2015). *Ilmu Komunikasi*. Bandung: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: Bumi Aksara.
- Novick et al. (2002). *Building Learning Communities with Character: How to Integrate Academic, Social, And Emotional Learning*. Alexandria,. VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Parry, L. (2020). The social emotional revolution: Centralising the whole learner in education systems, 1–24.
- Pierre. (1990). *The Logic of Practice*. Cambridge: Polity Press.
- Prastowo. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yoyakarta: Diva Press.
- Permana, (2017). *Strategi Pembelajaran IPS Kontemporer*, Yogyakarta:Media Akademi.
- Rachmah. (2014). *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Ritzer. (2012). *Teori Sosiologi Dari Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Terakhir Postmodern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ruben et al. (2013). *Komunikasi dan Perilaku Manusia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samani & Hariyanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya. (2015). *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sapriya. (2008). *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn Press.

- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Saxe D.W. (1991). *Social Studies in Schools: A History of the Early*, New York. New York: State University of New York Press.
- Sisperbuk. (2017). *Sistem Informasi Perbukuan Indonesia*.
- Slavin. (2000). *Educational psychology: Theory and practice (6th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon Media.
- Somantri. (2001). *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukmadinata.N.S (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Pendidikan*. Jakarta: EGC. Jakarta: EGC.
- Suyatno. (2009). *Urgensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Depdiknas.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trilling & Fadel. (2012). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons Press.
- Uyoh. (2012). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo & Gunawan. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo et al. (2013). *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka.
- William. (1958). *The Varieties of Religious Experience*. New York: New American Library.
- Yaumi. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Yaumi. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Yaumi & Ibrahim. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yusuf, (2019). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosda

Karya.

Zins et al. (2001). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?*,. New York: Teachers College Press.

Zubaedah. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Jurnal & Prosiding

Abdulkarim et al. (2020). Development of a unity in diversity-based pancasila education text book for Indonesian universities. *International Journal of Instruction*, 13(1), 371–386. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13125a>

Abraham et al., (2022). Pengembangan Buku Teks Berbasis Budaya Lokal (Lego-Lego) Sebagai Sumber Belajar IPS Untuk Pengutan Pendidikan Karakter Siswa di Sekolah Dasar : *Jurnal Pendidikan vol 3*, 773–780. Retrieved from <http://jurnaledukasia.org>

Aminulah. (2018). Konsep Nggusu Waru Dalam Tradisi Sosial dan Budaya Masyarakat Bima. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(ISSN: 09240136), 1–8.

Al., A. et. (2018). Penanaman Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sejarah Pokok Bahasan Perkembangan Islam di Indonesia Pada Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Pamotan Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 40–50.

Anderson et al. (2013). Using the TPACK framework to unite disciplines in online learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(4), 549–565. <https://doi.org/10.14742/ajet.24>

Anggorowati et al. (2020). Peran Pendidikan Karakter Sebagai Wujud Pendidikan Berkualitas Sesuai Dengan Tujuan Sustainable Development Goals (SDGs). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi V 2019*, 354–361.

Anggraini et al. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Android Untuk. *CESS (Journal of Computer Engineering System and Science)*, 3(1), 83–86.

Akrom et al. (2021). Pengembangan Buku Suplemen IPS Tema “Indahnya Kebersamaan” Berbasis Kearifan Lokal Sidoarjo untuk siswa kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 19–24.

- Anwar. (2022). Media sosial sebagai inovasi pada model PJBL dalam implementasi Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 239–250. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44230>
- Ardiansyah et al. (2024). Transformation of Bima local wisdom values through social studies e-book media. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(2), 535–543. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i2.21004>
- Aqilah et al. (2023) Dampak Media Sosial Terhadap Tindak Kenakalan Remaja. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, Volume 6. page 1-7 ISSN:2599-2511. <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1176>
- Baran et al. (2011). Transforming online teaching practice: Critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers. *Distance Education*, 32(3), 421–439. <https://doi.org/10.1080/01587919.2011.610293>
- Baran et al. (2016). Moving STEM Beyond Schools: Students' Perceptions About an Out-of-School STEM Education Program. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 4(1), 9. <https://doi.org/10.18404/ijemst.71338>
- Barton, G., & Garvis, S. (2019). *Compassion and Empathy in Educational Contexts*. *Compassion and Empathy in Educational Contexts*. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-18925-9>
- Brantley et al. (2013). Goldilocks and TPACK: Is the construct “just right?” *Journal of Research on Technology in Education*, 46(2), 103–128. <https://doi.org/10.1080/15391523.2013.10782615>
- CASEL. (2018). Integrating with Academics. CASEL, 3(October), 1-6.
- CASEL. (2019). Classroom: Foster supportive classroom environments that engage in explicit SEL and integrate SEL throughout instruction. Classroom: Foster supportive classroom environments that engage in explicit SEL and integrate SEL throughout instruction
- CASEL. (2020). Demystifying Systemic Sosial and Emotional Learning. CASEL, 1-45.
- Chen., et al. (2018). An investigation of the development of an animated E-book: A gender difference approach. *Computers in Human Behavior*, 88(June), 28–36. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.06.018>

- Darmayenti et al. (2021). Developing efl religious characters and local wisdom based efl textbook for islamic higher education. *Studies in English Language and Education*, 8(1), 157–180. <https://doi.org/10.24815/siele.v8i1.18263>
- Davis. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly: Management Information Systems*, 13(3), 319–339. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Dedi & Suriadi. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Integrasi Nilai Spiritual Dalam Pendidikan Karakter Guna Menumbuhkan Jiwa Entrepreneur (Ditinjau Dalam Qs .Ali Imron : 200). *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 6(1), 472–488. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.506>.
- Durlack et al. (2011). The Impact of Enhancing Students’ Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Effendi et al. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 125–129.
- Gibson, L. &. (2015). Mindfulness Meditation Reduces Implicit Age and Race Bias: The Role of Reduced Automaticity of Responding. *Social Psychological and Personality Science*, 6(3), 284–291. <https://doi.org/10.1177/1948550614559651>
- Giofanny et al. (2020). Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Kewirausahaan Sosial (Social Entrepreneurship) Di Smp Negeri 6 Singaraja. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3140>
- Gonzalez et al. (2024). The Effects of a Science and Social Studies Content Rich Shared Reading Intervention on the Vocabulary Learning of Preschool Dual Language Learners. *Early Childhood Research Quarterly*, 66(August 2023), 34–47. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.08.011>
- Hake, R. (2002). Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High School Physcs, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization. Indiana University (Emeritus),.
- Harris et al. (2011). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in

- Action. *Journal of Research on Technology in Education*, 43(3), 211–229.
<https://doi.org/10.1080/15391523.2011.10782570>
- Haryanto. (2021). Kebijakan Pemerintah Dalam Mengakomodir Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 1(1), 25–34. Retrieved from <https://jurnalfkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/1/43>
- Hastari. (2018). “Pengembangan E-Modul Berpendekatan Kontekstual Dengan Model Hannafin & Peck Pada Mata Pelajaran IPS Peserta didik Kelas VIII Semester Genap Di SMP Negeri 2 Tabanan Tahun Pelajaran 2018-2019”. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*.
- Hudi. (2017). Pengaruh Pengetahuan Moral Terhadap Perilaku Moral Pada Siswa Smp Negeri Kota Pekanbaru Berdasarkan Pendidikan Orangtua. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 2(1), 30–44. Retrieved from <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JMK>
- Indraswati et al. (2020). Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(1), 12–28.
<https://doi.org/10.31571/sosial.v7i1.1540>
- Iswatiningsih, D. (2019). Strengthening Character Education Based on Local Wisdom Values in Schools. *Jurnal Satwika*, 3(2), 155.
<https://doi.org/10.22219/satwika.vol3.no2.155-164>
- Januszewski & Molenda. (2010). *Educational Technology: A Definition with Commentary* (2nd ed.). New York: Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203054000>
- Julaeha et al. (2019). Kearifan Ekologi Dalam Tradisi Bubur Suro Di Rancakalong Kabupaten Sumedang. *Patanjala : Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 11(3), 499. <https://doi.org/10.30959/patanjala.v11i3.538>
- Junaidin, J. (2019). Tantangan Zaman Terhadap Eksistensi Nilai Raso (Bersuci) Dalam Pendidikan Akhlak Tasawuf Pada Masyarakat Ntori Bima. *Fitrah: Jurnal Studi Pendidikan*, 10(1), 27–37.
<https://doi.org/10.47625/fitrah.v10i1.173>
- Keng et al. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: A review of

- empirical studies. *Clinical Psychology Review*, 31(6), 1041–1056.
<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2011.04.006>
- Kereluki et al. (2011). On learning to subvert signs: technology and the TPACK framework. *The California Reader*, 44(2), 12–18.
- Koh & Herring. (2016). Historical insights for ebook design. *Library Hi Tech*, 34(4), 764–786. <https://doi.org/10.1108/LHT-06-2016-0075>
- Komalasari. (2012). The living values-based contextual learning to develop the students ' character. *Journal of Social Sciences*, 8(2), 246–251.
- Komalasari & Saripudin. (2017). A model of living values education-based civic education textbooks in Indonesia. *Journal New Educational Review* *New Educational Review*, 47(1), 139–150.
<https://doi.org/10.15804/tner.2017.47.1.11>
- Lasmawan, W. (2019). The Era of Disruption and its Implications for the Repositioning of Meaning and Practice of Education (a study in the Perspective of an elective social analysis). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(April), 54–65.
- Lesmana. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Di Era Revolusi Industri 4.0. *Kordinat | Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 21(2), 2654–8038. Retrieved from
<https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/kordinat/article/view/28463/11128>
- Lukman & Sartiwi. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model Mind Map Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Smp. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 1(2), 109–122. <https://doi.org/10.21831/tp.v1i2.2523>
- Macbeth & Gumley. (2012). MacBeth , A ., and Gumley , A . (2012) Exploring compassion : a meta- analysis of the association between self-compassion and, 32(November), 545–552.
- Maduku. (2017). Understanding E-Book Continuance Intention: Empirical Evidence from E-Book Users in a Developing Country. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(1), 30–36.
<https://doi.org/10.1089/cyber.2016.0287>
- Mahanum. (2021). Tinjauan Kepustakaan. *ALACRITY : Journal of Education*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.20>

- Marfuah, M. (2017). Improving Students' Communications Skills Through Cooperative Learning Models Type Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 148. <https://doi.org/10.17509/jpis.v26i2.8313>
- Maryani & Syamsudin. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian Vol.*, 9 Nomor 1(1), 1–111.
- Maryani, E., & Yani, A. (2015). Local Wisdom of Kampung Naga in Mitigating Disaster and Its Potencies for Education Tourism Destination. *ASEAN Journal on Hospitality and Tourism*, 14, 72–85.
- Mayeni et al. (2019). Dampak Perkembangan Teknologi Dikalangan Remaja Dilihat dari Nilai-Nilai Karakter. *Turast: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian*, 7(2).
- Maynard. (2010). The Impact of e-Books on Young Children's Reading Habits. *Publishing Research Quarterly*, 26(4), 236–248. <https://doi.org/10.1007/s12109-010-9180-5>
- Meyers et al. (2019). Teacher Empathy: A Model of Empathy for Teaching for Student Success. *College Teaching*, 67(3), 160–168. <https://doi.org/10.1080/87567555.2019.1579699>
- Mishra & Koehler. (2014). Technological Pedagogical Content Knowledge. *The Language of Science Education*, (January 2008), 106–106. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_95
- Mishra et al. (2023). TPACK in the age of ChatGPT and Generative AI. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 39(4), 235–251. <https://doi.org/10.1080/21532974.2023.2247480>
- Mukminan & Surahman. (1974). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *British Medical Journal*, 3(5922), 25–27. <https://doi.org/10.1136/bmj.3.5922.25>
- Mudjiono, Y. (2012). “Komunikasi Sosial”,. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(1), 1–33.
- Mungmachon, M. R. (2012). Knowledge and Local Wisdom: Community Treasure. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(13), 174–181.
- Mustaghfiroh. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme

- John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147.
<https://doi.org/10.30605/jsdp.3.1.2020.248>
- Nanggala & Suryadi. (2021). Analisis Konsep Kampus Merdeka Dalam Perspektif Aliran Filsafat Pendidikan Progresivisme Dan Perenialisme. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 14–26.
- Niess, M. L. (2011). Investigating TPACK: Knowledge growth in teaching with technology. *Journal of Educational Computing Research*, 44(3), 299–317.
<https://doi.org/10.2190/EC.44.3.c>
- Nucci & Narvaez. (2014). *Handbook of Moral and Character Education*. New York: Routledge. [https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203114896](https://doi.org/10.4324/9780203114896)
- OECD. (2019). *Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 Results (Volume I)* (Vol. I). <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Okobia. (2011). Availability and teachers' use of instructional materials and resources in the implementation of social studies in junior secondary schools in Edo state, Nigeria. *Review of European Studies*, 3(2), 90–97.
<https://doi.org/10.5539/res.v3n2p90>
- Pamuk et al. (2015). Exploring relationships among TPACK components and development of the TPACK instrument. *Education and Information Technologies*, 20(2), 241–263. <https://doi.org/10.1007/s10639-013-9278-4>
- Pantiwati & Husamah. (2014). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Kota Malang. Prosiding Konferensi Ilmiah Tahunan Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia (Hepi) Tahun 2014: Asesmen Untuk Pendidikan Berkualitas. *Prosiding Konferensi Ilmiah Tahunan Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia*.
- Panuluh & Fitri. (2016). Perkembangan Pelaksanaan Sustainable Development Goals (SDGs) di Indonesia. *Biefing*, 1(paper), 1-25.
- Pistoljevic, N., & Hulusic, V. (2019). Educational e-book for children with and without developmental disorders. *Journal of Computers in Education*, 6(1), 117–141. <https://doi.org/10.1007/s40692-018-0126-9>
- Pornpimon et al. (2014). Strategy Challenges the Local Wisdom Applications Sustainability in Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112(Icepsy 2013), 626–634. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1210>

- Rahayu et al. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia Restu Rahayu 1, Sofyan Iskandar 2 , Yunus Abidin 3. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.
- Rahmawati et al. (2021). The Era of Society 5.0 as the unification of humans and technology: A literature review on materialism and existentialism. *Dialectic Sociology Journal*, 16(2), 151. <https://doi.org/10.20473/jsd.v16i2.2021.151-162>
- Ramadhan, F. N. (2020). Values Of Kedempling Dance In Social Science Learning Based On Behavioristic Learning Theory. *Journal of Theory and Praxis of Learning Social Sciences*, 5(2), 114–124.
- Ramastuti et al. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Ips Berbentuk Handout Bermuatan Kearifan Lokal Bali Untuk Meningkatkan Nilai Peduli Sosial dan Etika Lingkungan. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.23887/pips.v2i1.2858>
- Ratna, D., & Mandyara, M. (2023). Nggusu Waru Philosophy: Reflections in the Leadership of Sultan Muhammad Salahuddin. *International Review of Humanities Studies*, 8(1). <https://doi.org/10.7454/irhs.v8i1.1005>
- Revilla et al. (2020). Assessing the digital competence of educators in social studies: An analysis in initial teacher training using the TPACK-21 model. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(2), 1–12. <https://doi.org/10.14742/ajet.5281>
- Rosyadi & Santosa. (2019) Pengembangan *E-book* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis 3D *Flipbook* Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio dan Televisi Kelas XI Tav di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Volume 08 Nomor 01 Tahun 2019, 97-104. DOI: <https://doi.org/10.26740/jpte.v8n1.p%25p>
- Rosmana et al. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *As-Sabiqun*, 4(1), 115–131. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>
- Safitri et al. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Safitri, R. D., & Harmanto, H. (2021). Pengembangan E-Book Interaktif Materi

- Mewaspadaai Ancaman Terhadap Kedudukan Nkri Bagi Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Muhammadiyah 2 Surabaya. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 10(3), 668–682. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v10n3.p668-682>
- Safruddin. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal Maja Labo Dahu Untuk Pembentukan Karakter Siswa SMP Kabupaten Bima. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3), 203–214. <https://doi.org/10.36312/jisip.v4i3.1188>
- Salam et al. (2022). Penerapan Education for Sustainable Development (ESD) dalam Media Pembelajaran Elektronik di Kelas V Sekolah Dasar : Perspektif Guru agenda global bertajuk Tujuan Pembangunan Berkelanjutan atau Sustainable Development Goals (SDGs) sebagai usaha menjag. *PEDADIDAKTIKA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 161–172.
- Santini et al. (2021). Analisis Nilai Karakter Pada Novel Laskar Pelangi. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(2), 86–97. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i2.426>
- Santoso et al. (2018). The Effectiveness of eBook versus Printed Books in the Rural Schools in Indonesia at the Modern Learning Era. *International Journal of Educational Research Review*, 3(4), 77–84. <https://doi.org/10.24331/ijere.453512>
- Sartini. (2004). Menggali Kearifan Lokal Nusantara: Sebuah Kajian Filsafati. *Jurnal Filsafat*, 37(2), 111–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.22146/jf.33910>
- Saprya., et al. (2014). Pengaruh Bidang Keahlian Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Pengembangan Karakter Siswa. *JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(1), 44–49.
- Sarkadi, C et al., (2020). *The Application of Mobile Learning for University Students in the Pancasila Education Modul in Developing Character of Students' Empathy. Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 3825–3833. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080905>
- Sativa. (2018). Strategi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Religius Di SMA Negeri 5 Yogyakarta. *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 7(2), 251–

262.

- Selman & Jaedun. (2022). Evaluation of The Implementation of 4C Skills in Indonesian Subject at Senior High Schools. *Jurnal Pendidikan Indnesia*, 9(2), 244–257. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i2.23459>
- Severin et al. (2011). *Teori Komunikasi: Sejarah, Metode, dan Terapan di Dalam Media Massa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shulman. (1986). Those Who Understand Knowledge. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14.
- Sinaga et al. (2017). Improving secondary school students' scientific literacy ability through the design of better science textbooks. *Journal of Turkish Science Education*, 14(4), 92–107. <https://doi.org/10.12973/tused.10215a>
- Smeets & Bus. (2015). The interactive animated e-book as a word learning device for kindergartners. *Applied Psycholinguistics*, 36(4), 899–920. <https://doi.org/10.1017/S0142716413000556>
- Sofyan & Hidayat. (2023). Dampak Perkembangan Teknologi Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Satya Informatika*, 7(02), 16–24. <https://doi.org/10.59134/jsk.v7i02.163>
- Sriyanti & Sriartha. (2019). Pengembangan Sumber Belajar IPS Berbasis Kearifan Lokal Sistem Subak dalam Membangun Nilai Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 3(2), 716–720.
- Strauss, C., Lever Taylor, B., Gu, J., Kuyken, W., Baer, R., Jones, F., & Cavanagh, K. (2016). What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures. *Clinical Psychology Review*, 47, 15–27. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2016.05.004>
- Suci, Y. T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky Dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 231–239. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.269>
- Sugiyarto & Amaruli. (2018). Pengembangan Pariwisata Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 7(1), 45. <https://doi.org/10.14710/jab.v7i1.22609>
- Sulaswari et al. (2021). Behaviorism Learning Theory: Theory and Practice in

- Social Studies Learning. *Al Hikmah: Journal of Education*, 2(2), 131–144. <https://doi.org/10.54168/ahje.v2i2.49>
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Supriyono et al. (2019). Penerapan ISO 9126 Dalam Pengujian Kualitas Perangkat Lunak pada E-book. *Matics*, 11(1), 9. <https://doi.org/10.18860/mat.v11i1.7672>
- Suradi, A. (2018). Pendidikan Berbasis Multikultural dalam Pelestarian Kebudayaan Lokal Nusantara di Era Globalisasi. *Jupii: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 77. <https://doi.org/10.24114/jupii.v10i1.8831>
- Syafrudin. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Menyenangkan (Paikem) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Geografi Siswa Kelas X SMAN 2 Wera. *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 01(02), 6–11. Retrieved from <https://www.jurnal.habi.ac.id/index.php/Pendikdas/article/viewFile/87/80>
- Taliak. (2018). Pendidikan Nilai dalam Memanusiakan Manusia. *Jurnal Ilmiah Tangkole Putai*, 15(1), 57–74.
- Tajudin & Chinnappan. (2016). The link between higher order thinking skills, representation and concepts in enhancing TIMSS tasks. *International Journal of Instruction*, 9(2), 199–214. <https://doi.org/10.12973/iji.2016.9214a>
- Taufiqy, I. R., Sulthoni, S., & Kuswandi, D. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berlandaskan Model Guided-Project Based Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(4), 705–711.
- Taufan et al. (2019). Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism). *Researchgate*, (February), 0–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Tsoraya et al. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(March). <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/literaksi.v1i01.4>
- uge et al. (2019). Development of social studies learning model based on local wisdom in improving students' knowledge and social attitude. *International Journal of Instruction*, 12(3), 375–388. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12323a>

- Wahyudi. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61. Retrieved from <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/epi/index>
- Wang., et al. (2020). E-book adoption behaviors through an online sharing platform: A multi-relational network perspective. *Information Technology and People*, 33(3), 1011–1035. <https://doi.org/10.1108/ITP-10-2018-0482>
- Warsita. (2017). Peran Dan Tantangan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran Pada Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Kwangsan*, 5(2), 14. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v5i2.42>
- Wen at al., (2022). Application of the electronic book to promote self-directed learning in medical technologist continuing education: a cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03724-w>
- Widodo & Azis. (2018). Makna dan Peran Pendidikan Jasmani Dalam Pembentukan Insan Yang Melek Jasmaniah/Ter-Literasi Jasmaniahnya. *Motion: Jurnal Riset Physical Education*, 9(1), 53–60. <https://doi.org/10.33558/motion.v9i1.1432>
- Wulan et al. (2019). Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka- Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 7(1), 66–74.
- Yang. (2016). Exploring wisdom in the Confucian tradition: Wisdom as manifested by Fan Zhongyan. *New Ideas in Psychology*, 41, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2015.11.001>
- Yinna. (2023). Delving into EFL teachers' digital literacy and professional identity in the pandemic era: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework. *Heliyon*, 9(6), e16361. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16361>
- Yuen et al. (2018). Independent learning of digital animation. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 14(4), 107–120. <https://doi.org/10.4018/IJICTE.2018100108>
- Yuliatin et al. (2022). Pengembangan Buku Ajar Pendamping Berbasis Budaya Lokal Tradisi Manganan untuk Penguatan Pendidikan Karakter pada

Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8897–8908. Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3970%0Ahttps://jbasic.org/index.php/basicedu/article/download/3970/1963>

Yunianto et al. (2020). Pembelajaran abad 21: Pengaruhnya terhadap pembentukan karakter akhlak melalui pembelajaran STAD dan PBL dalam kurikulum 2013. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 203. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6339>

Zaman. (2019). Urgensi pendidikan karakter yang sesuai dengan falsafah bangsa indonesia. *AL GHAZALI , Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam*, 2(1), 16–31. Retrieved from https://www.ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/al_ghzali/article/view/101

Zulhijrah. (2015). "Impelementasi Pendidkan Karakter Di Sekolah". *Tadrib* Vol. 1 No.1 Juni 2015 , 70-98.

Dokumen Kebijakan

Kemendikbud Ristek. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Kemendiknas. (2010). *Desain Induk Pembangunan Karakter Bangsa tahun 2010 – 2025*. Jakarta.

Permendikbud. (2020). *Peraturan Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi* . Jakarta.

Peraturan Presiden. (2017). *Perpres 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta.

Permendikbud. (2018) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter* . Jakarta.

Permendikbud. (2020) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. Jakarta.

Permendikbudristek. (2023). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2023 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku*.

Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik*

Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud RI.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Direktorat Jendral Kelembagaan IPTEK & DIKTI. Tersedia: https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf. Diakses pada tanggal 17 Desember 2022.

Situs Internet

Arifin. (2012). *Nggusu Waru: Etika kepemimpinan dalam perspektif budaya masyarakat suku Mbojo (Bima) Nusa Tenggara Barat*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Retrieved from <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/5808?mode=full>.

Diakses pada tanggal 11 Februari 2023.

Direktorat SMP. (2024). *Direktorat Sekolah Menengah Pertama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Jakarta. <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada tanggal 10 Agustus 2024.

Hootsuite. (2023). *Hootsuite and We Are Social: Indonesian Digital Report*. Retrieved from <https://andi.link/hootsuite-we-are-social-indonesian-digital-report-2023/> Diakses pada tanggal 20 April 2023.

Kemendikbud. (2020). Kemendikbud Nomor 958 Tahun 2020 Tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, SD, SMP dan SMA. *Peraturan Menteri Pendidikan*, 53(9), 1–11.

Puskurbuk. (2022). Rencana strategis pusat perbukuan tahun 2022-2024. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesment Pendidikan Pusat Perbukuan. Retrieved from <https://pusbuk.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada tanggal 10 Maret 2023.

Scott, L. A. (2017). 21st Century Learning For Early Childhood: Framework. *Battelle for Kids*, 20. Retrieved from <http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21EarlyChildhoodFramework.pdf>. Diakses pada tanggal 19 April 2023.

UCLG. (2017). Supporting Local and Regional Governments to drive the implementation of the global agendas. United Cities and Local Governments.

Annual Report. *Fresenius.Com*, 77 (December), 2.
https://uclg.org/sites/default/files/annual_report_uclg_2017_0.pdf. Diakses
pada tanggal 24 Juni 2023.

UNESCO. (2013). United Nations Educational, Scientific, and Cultural
Organization) “Local and Indigenous Knowledge Systems.” Retrieved from
<https://en.unesco.org/links>. Diakses pada tanggal 29 April 2024.