

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Merujuk pada temuan penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan mengenai kemampuan membaca pemahaman siswa berdasarkan *self regulated learning* siswa pada materi teks eksplanasi, maka peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Capaian tahapan kemampuan membaca pemahaman siswa beragam. dengan beberapa siswa mencapai semua tahap literal, interpretatif, kritis, dan kreatif. dan siswa lainnya belum dapat mencapai semua tahapan membaca. Pada tahapan literal terdapat siswa yang sudah dalam pemahaman tentang kata, kalimat, unsur detail, menjawab pertanyaan, dan pemahaman tentang hubungan sebab akibat. Pada tahapan interpretatif siswa sudah mampu menarik kesimpulan, membuat generalisasi, serta membuat perbandingan. Siswa sudah mampu dalam menemukan informasi faktual (detail bacaan), membuat kesimpulan, menemukan sebab-akibat yang tersirat serta menemukan tujuan pengarang pada tahapan kritis. Siswa telah mampu dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kata- kata sendiri.
2. Kemampuan membaca pemahaman siswa berdasarkan *self-regulated learning* nampak dalam menggunakan aspek kognitif, motivasi dan perilaku. Aspek kognitif yang digunakan siswa selama membaca pemahaman diantaranya strategi pengulangan, elaborasi, organisasi, dan meregulasi metakognitif. Siswa juga menggunakan motivasi diantaranya *mastery self- talk*, strategi peningkatan yang relevan dan penyusunan lingkungan. Siswa menggunakan aspek perilaku yang nampak diantaranya *effort regulation*, *time study environment*, *help- seeking*, dan *seeking information*.
3. Terdapat beberapa hambatan dalam kemampuan membaca pemahaman berdasarkan *self-regulated learning*, diantaranya kurangnya minat baca sehingga siswa tidak

melanjutkan bacaan ketika bosan, bingung menentukan informasi penting, karena strategi membaca yang belum efektif, kurangnya penjelasan guru, dan lingkungan belajar yang tidak kondusif.

4. Solusi yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman diantaranya pembiasaan membaca dari guru dan orang tua, siswa meningkatkan *self-regulated learning* dalam dirinya sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian ini memberikan implikasi:

- 1). Apabila guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang dapat memfasilitasi pengembangan *self-regulated learning* (SRL) pada siswa, maka kemampuan siswa dalam memahami teks eksplanasi dapat meningkat. Strategi *self-regulated learning* (SRL) yang dapat ditingkatkan diantaranya adalah aspek kognitif, motivasi, dan perilaku.
- 2). Apabila guru dapat merancang pembelajaran yang lebih berdiferensiasi, di mana guru dapat memberikan tugas dan kegiatan yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan gaya belajar masing-masing siswa, maka siswa dapat mengembangkan strategi *self-regulated learning*.

5.3 Rekomendasi

Kepada guru

- 1). Guru dapat melatih kemampuan membaca pemahaman siswa berdasarkan tahapan kemampuan membaca yang meliputi tahapan literal, interpretatif, kritis, dan kreatif.
- 2). Guru perlu dibekali pengetahuan dan keterampilan tentang strategi *self-regulated learning* (SRL) agar dapat menerapkannya secara efektif di kelas.
- 3). Guru perlu membuat rancangan pembelajaran secara kelompok yang mengintegrasikan strategi *self-regulated learning* (SRL) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekaligus *self-regulated learning*nya.

- 4). Guru perlu memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa dalam menggunakan strategi *self-regulated learning* (SRL) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kepada Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk meneliti bagaimana peran guru dalam mendukung penerapan strategi *self-regulated learning* (SRL) di kelas dan membantu siswa dalam menggunakan strategi *self-regulated learning* (SRL) secara mandiri. Aspek- aspek *self-regulated learning* (SRL) yang lebih spesifik, yang digunakan siswa dalam memahami teks eksplanasi seperti membuat rangkuman dapat dikaji lebih mendalam.