

**PROGRAM KETERAMPILAN MENCUCI PAKAIAN BERBASIS
KELUARGA BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh

Geifira Kusumaningrum

NIM 2000412

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

PROGRAM KETERAMPILAN MENCUCI PAKAIAN BERBASIS KEUARGA BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG

Oleh

Geifira Kusumaningrum

NIM 2000412

Sebuah skripsi yang ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan

©Geifira Kusumaningrum

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

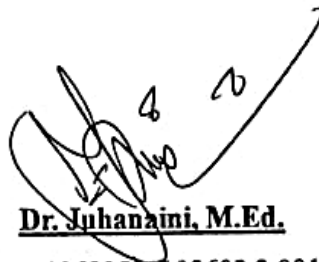
LEMBAR PENGESAHAN

**GEIFIRA KUSUMANINGRUM
NIM 2000412**

**PROGRAM KETERAMPILAN MENCUCI PAKAIAN BERBASIS
KELUARGA BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

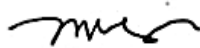
Pembimbing I



Dr. Juhanaeni, M.Ed.

NIP. 19600505198603 2 001

Pembimbing II



Dr. dr. Rikma Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 19751118200501 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 19751118200501 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**PROGRAM KETERAMPILAN MENCUCI PAKAIAN BERBASIS KELUARGA BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Geifira Kusumaningrum

NIM 2000412

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Program Keterampilan Mencuci Pakaian Berbasis Keluarga bagi Anak Tunagrahita Sedang”. Solawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, dan sahabatnya, serta semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penulisan skripsi ini terdapat beberapa tantangan yang penulis dapatkan, namun berkat bantuan dan dukungan dari banyak pihak skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari masih banyaknya kesalahan dalam penulisan karya skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki penelitian dan penulisan di masa mendatang. Penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Bandung, Agustus 2024



Geifira Kusumaningrum

NIM 2000412

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala karena atas berkat rahmat, hidayah dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai syarat menyelesaikan pendidikan sarjana dengan lancar. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW.

Melimpahnya rasa syukur yang penulis panjatkan karena skripsi dengan judul **“PROGRAM KETERAMPILAN MENCUCI PAKAIAN BERBASIS KELUARGA BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG”** telah selesai dilaksanakan meskipun menemukan banyak tantangan. Namun, atas bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, penelitian ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah berpartisipasi membantu menyelesaikan penelitian ini. Terkhusus penulis ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat luar biasa. Bapak dan Ibu yang telah mendukung dan memprioritaskan pendidikan anak-anaknya, baik dalam bentuk dukungan materi maupun dukungan rohani. Tidak pernah putus memanjatkan doa untuk kesuksesan anak-anaknya dan selalu memberikan kata semangat dikala hambatan terjadi selama penyusunan skripsi ini. Senantiasa meyakinkan penulis bahwa segala hal di dunia ini sudah diatur oleh Sang Maha Kuasa, sehingga sebagai umatnya hanya bisa berusaha dan berserah diri kepada-Nya. Meskipun terhalang jarak dan kesibukan, selalu ada waktu bagi beliau untuk menanyakan kabar penulis.
2. Kakak yang selalu bisa menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama ini, meskipun jarak umur yang cukup jauh tapi beliau bisa menjadi teman dan juga kakak yang baik. Di tengah kesibukannya, selalu menyempatkan diri untuk menghubungi penulis menceritakan berbagai hal yang bisa menghilangkan beban selama penyusunan skripsi.
3. Dr. Juhaini, M.Ed dan Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan, memberikan masukan, dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya. Semoga kebaikan

dan kesehatan selalu menyertai beliau-beliau, serta ilmu yang diberikan menjadi keberkahan baginya di akhirat.

4. Dr. Sunardi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dalam menjalani perkuliahan selama 8 semester di Departemen Pendidikan Khusus, FIP, UPI.
5. Hendriano Meggy, S.Pd., M.Pd selaku validator dari akademisi yang merupakan dosen di Departemen Pendidikan Khusus, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan validasi pada program keterampilan mencuci pakaian.
6. Seluruh dosen di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu, nasihat, serta pengalaman yang berharga kepada mahasiswa didiknya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan kesehatan kepada para dosen.
7. Oom Komariah, S.Pd dan Amalia Yasini S.Pd selaku validator praktisi yang merupakan pendidik di SLB ABC YPLAB Lembang, yang telah meluangkan waktunya untuk melakukan validasi pada program yang telah dibuat oleh peneliti.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan bantuan dalam bentuk saran dan juga memotivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

ABSTRAK

PROGRAM KETERAMPILAN MENCUCI PAKAIAN BERBASIS KELUARGA BAGI ANAK TUNAGRAHITA SEDANG

**Oleh:
Geifira Kusumaningrum (2000412)**

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya sebuah kasus di lapangan dimana anak tunagrahita sedang belum memiliki kemandirian dalam kegiatan mencuci pakaian. Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan program keterampilan mencuci pakaian berbasis keluarga bagi anak tunagrahita sedang. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Adapun subjek dari penelitian ini adalah anak tunagrahita sedang serta keluarga dari anak tunagrahita sedang. Pengumpulan data diperoleh dari hasil wawancara dengan orang tua serta observasi mengenai kondisi objektif anak dalam kegiatan mencuci pakaian dan bentuk dukungan yang diberikan orang tua dalam mengoptimalkan kemampuan anak. Berdasarkan data yang ditemukan bahwa orang tua sudah memberikan dukungan berupa pemberian informasi secara lisan dan contoh pada bebrapa tahapan, namun anak masih belum mampu melakukan tahapan mencuci pakaian dengan benar. Berdasarkan permasalahan tersebut maka dibuatlah sebuah program keterampilan mencuci pakaian berbasis keluarga dengan tujuan melatih anak menakar air, detergen, dan pelembut, melatih anak menyikat pakaian dengan pelan, membilas pakaian tanpa sisa detergen, memeras pakaian hingga banyak air yang keluar dan menjemur pakaian dengan membentangkannya. Dalam pelaksanaannya program ini menggunakan teori belajar konstruktivisme dan behaviorisme serta metode drill dan analisis tugas.

Kata Kunci : Keluarga, Mencuci Pakaian, Tunagrahita Sedang.

ABSTRACT

A FAMILY-BASED LAUNDRY SKILLS PROGRAM FOR CHILDREN WITH MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES

By:

Geifira Kusumaningrum (2000412)

This research is motivated by the existence of a case in the field where children with moderate intellectual disabilities do not have independence in washing clothes. This study aims to formulate a family-based laundry skills program for children with moderate intellectual disabilities. The research method used is case study with a qualitative approach. The subjects of this research are children with moderate intellectual disabilities and families of children with moderate intellectual disabilities. Data collection was obtained from interviews with parents and observations regarding the objective conditions of children in washing clothes and the forms of support provided by parents in optimizing children's abilities. Based on these problems, a family-based laundry skills program was created with the aim of training children to measure water, detergent, and softener, training children to brush clothes slowly, rinse clothes without remaining detergent, squeeze clothes until a lot of water comes out and dry clothes by spreading them. The program uses the learning theories of constructivism and behaviorism as well as drill and task analysis methods.

Keywords: Family, Washing Clothes, Moderate Intellectual Disabilities.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Program Mencuci Pakaian.....	8
2.2 Teori Belajar Behaviorisme.....	9
2.3 Teori Belajar Konstruktivisme.....	11
2.4 Konsep Dasar Tunagrahita	13
2.4.1 Pengertian Tunagrahita	13
2.4.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita	14
2.4.3 Faktor Penyebab Tunagrahita	15
2.5 Anak Tunagrahita Sedang	16
2.6 Teori Ekologi Perkembangan Anak	18
2.6.1 Mikrosistem	19
2.6.2 Mesosistem	20
2.6.3 Ekosistem.....	20
2.6.4 Makrosistem.....	21
2.6.5 Kronosistem.....	21
2.7 Keluarga	21

2.7.1	Pengertian Keluarga.....	21
2.7.2	Fungsi Keluarga.....	22
2.8.3	Peran Keluarga.....	24
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Pendekatan Penelitian.....	25
3.2	Jenis Penelitian	26
3.3	Langkah-Langkah Penelitian.....	27
3.4	Subjek dan Lokasi Penelitian	28
3.5	Batasan Istilah	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data	29
3.7	Teknik Analisis Data	31
3.8	Instrumen Penelitian	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Temuan Penelitian	49
4.1.1	Kondisi objektif keterampilan mencuci pakaian pada anak tunagrahita Sedang.....	49
4.1.2	Dukungan orang tua dalam mengoptimalkan keterampilan mencuci pakaian pada anak tunagrahita sedang.....	52
4.1.3	Desain program keterampilan mencuci pakaian berbasis keluarga bagi anak tunagrahita sedang.....	55
4.2	Pembahasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		70
5.1	Kesimpulan.....	70
5.2	Implikasi	70
5.3	Rekomendasi	71
5.3.1	Rekomendasi Untuk Keluarga	71
5.3.2	Rekomendasi Untuk Peneliti Selanjutnya.....	71
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Layout Penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	36
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Anak.....	38
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Orang Tua	41
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara Orang Tua Terkait Kemampuan Anak	43
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Orang Tua Terkait Dukungan Orang Tua.....	46
Tabel 4. 1 Kondisi Objektif Anak	51
Tabel 4. 2 Dukungan Orang Tua	54
Tabel 4. 3 Program Keterampilan Mencuci Pakaian Berbasis Keluarga	57
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Program.....	61
Tabel 4. 5 Program Keterampilan Mencuci Pakaian Setelah Dilakukan Validasi	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Teori Ekologi Perkembangan Anak.....	19
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kodefikasi.....	78
Lampiran 2 Surat-Surat Penelitian.....	79
Lampiran 3 Lembar Bimbingan.....	82
Lampiran 4 Transkrip Wawancara dan Observasi.....	86
Lampiran 5 Reduksi Data.....	98
Lampiran 6 Display Data.....	110
Lampiran 7 Triangulasi Data.....	116
Lampiran 8 Draft Program.....	120
Lampiran 9 Validasi Program.....	138
Lampiran 10 Catatan Lapangan.....	140
Lampiran 11 Dokumentasi.....	142

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, dkk. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)*. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Amaliyah, S. (2021). Konsep Pendidikan Menurut KI Hadjar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1). 1766-1770.
- American Psychiatric Association. (2013). *DSM V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders V)*. Washington, DC : American Psychiatric Association.
- Amelia, H & Armaini. (2021). Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Keterampilan Vokasional Membuat Souvenir Boneka dari Kaos Kaki bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(3). 184-190.
- Amini, N, A. (2016). Peningkatan Kemampuan Koordinasi Mata dan Tangan Pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang Melalui Metode Direct Instruction dalam Pembelajaran Keterampilan Menyulam di SLB N 1 Sleman. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 5(12), 1206-1216.
- Andriani, F. ((2015). Teori Belajar Behavioristik Dan Pandangan Islam Tentang Behavioristik. *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam*, 10(1). 165-180.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atmaja,J.R. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Berk. (2000). *Child Development (5th ed)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Boelsma, F., Caubo-Damen, I., Schippers, A., Dane, M., & Abma, T.A. (2017). Rethinking FQoL : The Dynamic Interplay Between Individual and Family Quality of Life. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 14(1). 31–38.
- Bronfenbrenner, U & Morris, P. (1998). The Ecology of Developmental Processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.). *Handbook of Child Psychology: Vol. 1: Theoretical Models of Human Development*. New York: John Wiley & Sons Inc.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif Kuantitatif. Edisi kelima*. Yogyakarta: Pustaka Timur.
- Damastuti, E. (2020). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual*. Universitas Lambung Mangkurat.

- Endah, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Aceh: Yayasan Penerbitan Muhammad Zaini.
- Hafid, A., Zahro, I., & Kasih, D. (2023). Penerapan Pendekatan Behavioral Dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita SDLB Negeri Sumbang Bojonegoro. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 14(1). 103-117.
- Hamruni, Syaddad, I., Zakiah., Putri, D. (2021). *Teori Belajar Behaviorisme Dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-Tokohnya*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hardani, et.al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono, C. J. (2013). *Studi Kasus Tentang Family Quality Of Life (FQOL) Pada Keluarga-Keluarga Yang Memiliki Anak Down Syndrome Di Lembaga Pendidikan X Bandung*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herliani, Boleng, D,T., & Maasawet,E,T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Helmawati. (2016). *Pendidikan Keluarga : Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Iftitah,S & Anawaty,M. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Rumah Selama Pandemi COVID-19. *Journal Of Childhood Education*, 4(2). 71-81.
- Jamaris, M. (2018). *Anak Berkebutuhan Khusus: Profil, Asesmen, dan Pelayanan Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. (2014). *Program Pengembangan Kekhususan: Program Pengembangan Diri untuk Peserta Didik Tunagrahita*.
- Kemendikbud. (2016). *Buku Pendidik Program Kebutuhan Khsuus Tunagrahita*.
- Kemis & Rosnawati, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung: Luxima.
- Kusnawan, A., Muslimah, S., Amalia, A. (2022). Latihan Bina Diri Pada Peserta didik Tunagrahita dalam Meningkatkan Kemandirian. *Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 2(1). 7-15.
- Langeland, E. (2014). *Emotional Well-Being*. United States: Research Gate Publications.
- Lubis, M. R., & Damri. (2018). Pelaksanaan Keterampilan Kehidupan Sehari-hari dalam Mencuci Pakaian Kelayan Gangguan Penglihatan Kelas Persiapan X di PSBN Tuah Sakato Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(2). 71-77.

- Marra, W. (2005). *Housekeeping Operation: Tata Graha Perhotelan*. Bandung: Humaniora.
- Mastri, M., & Fatmawati. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Mencuci Pakaian Melalui Teknik Modeling pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas V di SLB N 1 Padang*, 7(1). *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*. 216-221.
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode Metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, L.J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mufidah. (2013). *Psikologi Keluarga Islam Berwawasan Gender*. Malang: UIN - Maliki Prees.
- Mujahidah, (2015). Implementasi Teori Ekologi Brofenbrenner Dalam Membangun Pendidikan Karakter yang Berkualitas. *Lentera*, 19(2). 171-185.
- Mulyatiningsih, E. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mumpuniarti. (2007). *Pendekatan Pembelajaran bagi Anak Hambatan Mental*. Yogyakarta. Kanwa Publisher.
- Nahar, N. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, vol.1. 64-74.
- Nainggolan, V. (2020). "Transformasi Pendidikan Menyongsong SDM di Era Society 5.0". Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2020 Universitas Negeri Jakarta.
- Neldinda, S. & Irdamurni. (2020). Meningkatkan Keterampilan Mencuci Pakaian Melalui Multi Metode Pada Anak Tunagrahita Mampu Latih. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 8(2). 20-26.
- Nerita, S., Amanda, A., Mukhaiyar. (2023). Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2). 292-297.
- Purwanto, N. (2022). *Administrasi Pendidikan (Teori dan Praktik di Lembaga Pendidikan)*. Yogyakarta: Intishar Publishing.
- Puspitawati, H., Sarma, M., Herawati, T., Lilik, N.Y., & Azizah, Y. (2020). Model of Family Subjective Well-Being In Rural and Sub Urban Families. *Jurnal Ilmu Kesehatan dan Konsumen*, 13(2). 99-111.
- Putrayasa, I. (2013). *Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Press.

- Putra, N. (2011). *Research and Development (Penelitian dan Pengembangan): Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Refwin, R., & Kasiyati. (2019). Meningkatkan Keterampilan Bina Diri Melalui Metode Drill Pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 7(2). 24-29.
- Rusli, R,K., & Kholik, M,A. (2013). Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan (Theory Of Learning According To Educational Psychology). *Jurnal Sosial Humaniora*, 4(2). 62-67.
- Rochyadi, E. (2012). *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. Modul Pengantar Pendidikan Luar Biasa pada Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan*.
- Salsabila, U. (2018). *Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7(1). 139-158.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th ed.). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sholihah, R., & Al-Faruq, M. (2020). Konsep Keluarga Sakinag Menurut Muhammad Quraish Shihab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(4). 112-130.
- Silalahi,K & Mienarno,E. (2010). *Keluarga Indoensia : Aspek dan Dinamika Zaman*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sofinar. (2012). Perilaku Sosial Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1(1). 133-134.
- Solihin, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Bina Diri Mencuci Pakaian dengan Menggunakan Metode Analisis Tugas Pada Anak Autis Kelas IX di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 8(5). 3-12.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2). 121-138.

- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: CV. Prima Print.
- Suharmini, T. (1999). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta.
- Suryadi, Munirom.A, & Sugiarto. (2021). Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Life Skill Pada Anak Tuna Grahita Ringan Di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, 7(2). 1-11.
- Sutikno, S., & Hadisaputra, P. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica.
- Taylor, S. (2012). *Health psychology (9th ed.)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Thobroni, M. (2016). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trisnawati,W & Sugito. (2021). Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1). 823-831.
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray: Makassar.
- Wulandari, D. (2016). Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita Melalui Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 12(1). 44-66.
- Zahro, I. (2018). Pengaruh Bina Diri untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita SDLBN Sumbang III Bojonegoro. *Jurnal Kajian Keislaman dan Pendidikan*,9(2). 19-29.
- Zuldafrial. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.