

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini di uraikan mengenai simpulan dari seluruh proses penelitian dan disajikan rekomendasi bagi guru dan peneliti selanjutnya.

5.1 Simpulan

1. Secara umum profil peserta didik berada pada kategori cukup mampu. Telaah lebih lanjut menyimpulkan bahwa tingkat pencapaian perencanaan karier peserta didik masih belum optimal dibandingkan sebelum diberikan bimbingan karier berlandaskan *hope action theory*. Peserta didik masih belum optimal dalam memahami diri, megidentifikasi peluang, mengapresiasi sikap positif yang mendukung karier kedepan, merumuskan langkah karier, serta melakukan evaluasi hasil dari perencanaan yang telah dibuat jika tidak sesuai dengan harapan.
2. Program bimbingan karier berbasis *action hope theory* untuk mengembangkan perencanaan karier peserta didik dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik dan telah diuji pakar dan praktisi guna mendapatkan berbagai masukan dan uji coba lapangan bimbingan karier berbasis *hope action theory* untuk mengembangkan perencanaan karier peserta didik di sekolah.
3. Program bimbingan karier berbasis *action hope theory* mampu mengembangkan kemampuan perencanaan karier peserta didik. Setelah diberikan perlakuan dan di lakukan analisis terhadap hasil, terdapat perbedaan skor pada aspek dan indikator perencanaan karier.

5.2 Rekomendasi

Rekomendasi dari penelitian ini didasarkan pada hasil temuan, pembahasan, keterbatasan dan simpulan penelitian. Lebih detail rekomendasi terbagi menjadi rekomendasi yang ditujukan bagi praktik bimbingan dan konseling dan bagi penelitian selanjutnya.

5.3.1 Rekomendasi bagi Peserta Didik

Penelitian bimbingan karier berbasis *hope action theory* ini berefikasi untuk mengembangkan perencanaan karier peserta didik pada jenjang SMA. Program ini dapat

membantu peserta didik untuk mengembangkan kemampuan mengenali diri, menentukan tujuan, mengapresiasi sikap positif, menentukan langkah karier, dan mengevaluasi jika karier tidak sesuai harapan.

5.3.2 Rekomendasi bagi guru BK

Hasil penelitian ini memberi gambaran bahwa program bimbingan karier berbasis *hope action theory* terbukti dapat mengembangkan perencanaan karier peserta didik. Oleh karena itu, layanan ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi praktik layanan bimbingan karier di SMA. Pada implementasi program, guru BK perlu membekali diri dengan: 1) konsep perencanaan karier pada peserta didik; 2) pemberian dan skoring alat ukur perencanaan karier peserta didik; 3) cara interpretasi dan penafsiran hasil dari instrument perencanaan karier; 4) profil guru BK yang komunikatif, inovatif, dan mampu mengkomunikasikan ide; 5) panduan program bimbingan karier berbasis *action hope theory* untuk mengembangkan perencanaan karier peserta didik.

5.3.3 Rekomendasi Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan keterbatasan serta hasil temuan penelitian, rekomendasi bagi peneliti selanjutnya yaitu; 1) menggunakan beberapa alternatif strategi dan bimbingan lain dalam pengembangan perencanaan karier peserta didik berbasis *Hope Action Theory* salah satunya adalah bimbingan kelompok; 2) peneliti selanjutnya dapat melakukan *targeting* peserta didik untuk dapat di berikan intervensi lebih intens.