

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Mystery Box*, diperoleh kesimpulan berikut:

1. Kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak masih rendah atau masih dalam kriteria belum berkembang (BB). Berdasarkan pengamatan pada observasi awal kondisi kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak kelompok B sebelum penggunaan media *mystery box* menunjukkan bahwa anak-anak kesulitan mengingat serta mengucapkan kata-kata baru bahasa Inggris dan menyebutkan arti kosakata bahasa Inggris dalam bahasa Indonesia. Anak-anak menunjukkan motivasi dan minat yang rendah dalam belajar kosakata bahasa Inggris. Pembelajaran yang dilakukan cenderung monoton dan kurang menarik bagi anak-anak. Hal ini disebabkan karena terbatasnya kosakata bahasa Inggris yang dimiliki anak, serta kurangnya pengenalan bahasa Inggris pada anak saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas maupun di luar kelas, karena pengenalan bahasa asing (Inggris) belum menjadi kebutuhan yang diutamakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penggunaan media *mystery box* dalam meningkatkan kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing tiga kali tindakan. Pada pelaksanaan kegiatan di Siklus I, anak masih terlihat asing saat melakukan kegiatan pengenalan kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan media *mystery box*. Karena ini merupakan kegiatan baru yang belum pernah dilakukan anak-anak sebelumnya. Pelaksanaan Siklus I masih belum optimal, anak-anak kurang terlibat dalam kegiatan. Anak masih mengalami kesulitan mengikuti guru mengucapkan kosakata binatang dalam bahasa Inggris dengan tepat dan guru harus berulang-ulang memberi stimulus pada anak, dan anak masih

kesulitan mengingat nama binatang dalam bahasa Inggris beserta artinya. Pada pelaksanaan kegiatan pengenalan kosakata bahasa Inggris menggunakan media *mystery box* di Siklus II, anak-anak sudah mulai dapat mengingat dan mengucapkan kosakata bahasa Inggris dengan tepat dan menyebutkan arti kosakata bahasa Inggris dalam bahasa Indonesia, walaupun masih ada anak harus dibantu dalam mengingat dan mengucapkan beberapa kosakata bahasa Inggris. Selama kegiatan anak-anak sangat antusias dan bersemangat menikmati kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran sehingga kegiatan terlaksana dengan baik.

3. Peningkatan kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris anak dilihat dari data hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan secara bertahap pada siklus I sampai Siklus II. Secara keseluruhan dengan hasil 16 anak sudah Berkembang Sangat Baik (BSB), di antaranya anak dapat mengucapkan kosakata bahasa Inggris dengan tepat serta menyebutkan arti kosakata bahasa Inggris dalam bahasa Indonesia. Berdasarkan pengamatan pelaksanaan siklus I sampai siklus II, menunjukkan peningkatan signifikan hal partisipasi dan motivasi anak-anak. Setiap pertemuan anak-anak memperlihatkan peningkatan antusiasme, partisipasi aktif, kepercayaan diri, dan motivasi belajar lebih tinggi dalam kegiatan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *mystery box* membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif, serta keterlibatan anak lebih aktif sehingga memberikan dampak positif pada kemampuan anak.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi pada penelitian ini ialah bahwa penggunaan media *mystery box* membantu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal dan mengingat kosakata bahasa Inggris, anak-anak menunjukkan peningkatan pemahaman dan kemampuan menggunakan kosakata baru. Penggunaan media *mystery box* terbukti mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar anak-anak dalam mengenal kosakata bahasa Inggris. Anak-anak lebih antusias dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan *mystery box* juga

dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menyenangkan dan menarik bagi anak usia dini.

### 5.3 Rekomendasi

Bagi Guru

- a. Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal dan menguasai kosakata bahasa Inggris.
- b. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru hendaknya menggunakan metode dan media pembelajaran tepat, menarik, dan menyenangkan agar dapat mendorong minat dan antusias anak mengikuti pembelajaran serta tujuan dapat tercapai dengan baik.
- c. Guru senantiasa mengembangkan atau berinovasi dalam melaksanakan kegiatan salah satunya dapat menggunakan media *mystery box* sebagai alternatif serta variasi kegiatan dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata Bahasa Inggris pada anak.

Bagi Sekolah TK atau PAUD

- a. Memotivasi dan memfasilitasi guru untuk terus mengembangkan penguasaan bahasa Inggris, seperti dengan memberikan pelatihan rutin kepada guru tentang strategi mengajar kosakata bahasa Inggris yang efektif dan menyenangkan, mencakup penggunaan berbagai media dan strategi pengajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan gaya belajar anak.
- b. Mendukung adanya inovasi kegiatan pembelajaran dengan menyediakan berbagai fasilitas belajar, menciptakan proses pembelajaran anak yang mendukung peningkatan kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris.

Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Diharapkan penelitian dapat memperbanyak studi literatur dan dapat mengangkat kembali permasalahan yang ada terutama berkaitan dengan pengenalan kosakata bahasa Inggris tetapi dengan menggunakan metode dan media yang bervariasi agar dapat memberi masukan atau temuan baru khususnya membantu anak meningkatkan kosakata bahasa Inggris.