

6/PGPAUD/VIII/2024

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA
BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA *MYSTERY BOX***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Putri Nur Izzati

NIM 2001824

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA
BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA *MYSTERY BOX***

SKRIPSI

Oleh:

Putri Nur Izzati

2001824

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Putri Nur Izzati

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PUTRI NURIZZATI

2001824

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA
BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA *MYSTERY BOX***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 197408062001121002**

Pembimbing II



**Dr. Rita Mariyana, M.Pd.
NIP. 197803082001122001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


PUTRI NUR IZZATI

2001824

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA
BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA *MYSTERY BOX***

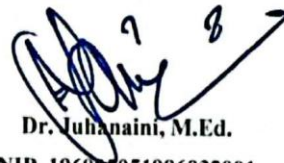
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd.
NIP. 196007071986012001**

Penguji II



**Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP. 196005051986032001**

Penguji III



**Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 198409182012121001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 197303082000032001**

PERNYATAAN PENELITI

PERNYATAAN PENELITI

Nama : Putri Nur Izzati
NIM : 2001824
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Mystery Box*” merupakan penelitian dan karya yang dibuat dan disusun oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan pengutipan atau penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menerima atau menanggung segala resiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam penelitian ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Putri Nur Izzati

NIM 2001824

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala pertolongan, kasih sayang, Rahmat, Karunia dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa hormat dan terima kasih penulis ucapkan juga pada orang-orang yang senantiasa Allah gerakkan untuk berdoa, membimbing, mendukung, memberi saran, membantu, dan berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI serta seluruh jajaran dosen dan staff akademik yang selalu memfasilitasi mahasiswanya selama menempuh perkuliahan.
2. Dr. Badru Zaman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang bersedia dan tulus dalam meluangkan waktu, memberikan banyak arahan, bimbingan, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Rita Mariyana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktunya, memberikan dukungan, saran dan bimbingan, serta motivasi bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes., selaku Dosen Pembimbing Akademik dengan tulus memberikan arahan, membimbing dan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
5. Seluruh dosen PGPAUD FIP UPI yang memberikan ilmu, motivasi dan dorongan untuk penulis serta membagikan ilmu berharga selama perkuliahan.
6. Staf TU PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan fasilitas dan dukungan kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Kepala sekolah, guru, dan anak-anak TKIT Al Muttahid yang telah menyambut penulis dengan baik, memberikan kesempatan, bimbingan dan bantuan kepada penulis selama melakukan proses penelitian.
8. Kedua orang tua yaitu ayah dan ibu yang sangat penulis cintai dan sayangi yang selalu senantiasa mendoakan, mendidik, memberikan dukungan dan nasihat terbaik, serta semangat yang tidak ada hentinya dalam keadaan apa pun. Terima kasih karena sudah menjadi salah satu alasan utama bagi penulis

untuk tetap kuat dan selalu berusaha memberikan yang terbaik di dalam kehidupan penulis.

9. Adikku, tercinta serta para sepupu tersayang terima kasih untuk selalu menghibur dan memberikan kegembiraan sehingga penulis selalu ceria dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Neng Leni, Leni Adni, Tiana Zalfa, Ismi, selaku teman terbaik di kampus yang senantiasa saling mendukung dan mengingatkan dalam kebaikan satu sama lain. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga dan sukses selalu.
11. Teman terbaik yaitu Lilis yang selalu memotivasi, memberi semangat, dan memberi dukungan serta do'a kepada peneliti.
12. Rekan seangkatan PGPAUD 2020, terima kasih atas kebersamaan dan perjuangan melewati lika-liku kehidupan di kampus, semoga selalu diberikan kesuksesan dan kelancaran pada fase kehidupan selanjutnya.
13. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, dan bantuan kepada penulis selama perkuliahan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan bantuannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala pertolongan, kasih sayang, Rahmat dan hidayahNya sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kesempatan, kesabaran terlebih lagi karunia kemauan serta tekad yang dianugerahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wassalam*.

Penulis ucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang terlibat dan telah membantu serta memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media *Mystery Box*”.

Penulis sudah berusaha seoptimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat dipungkiri bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, keterbatasan maupun kesalahan baik dari segi isi maupun penulisan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini menjadi lebih bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Putri Nur Izzati

2001824

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KOSAKATA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *MYSTERY BOX*

Putri Nur Izzati

2001824

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pengenalan bahasa Inggris sejak dini. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa anak-anak mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Inggris terutama kosakata serta kurangnya media pembelajaran yang dapat memfasilitasi anak dalam belajar, sehingga masih banyak anak yang memiliki kemampuan bahasa Inggris yang rendah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini melalui penggunaan media *mystery box*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat kolaboratif, dengan guru kelas. Subjek penelitian ini yaitu 20 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Penelitian dilakukan dua siklus dengan enam kali tindakan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar anak dalam mengenal kosakata bahasa Inggris serta anak lebih antusias dan aktif selama pembelajaran. Pada kondisi awal kemampuan anak mengenal kosakata bahasa Inggris masih rendah yakni 60% belum berkembang (BB), setelah penggunaan media *mystery box* mengalami peningkatan sebanyak 80% anak berkembang sangat baik (BSB). Berdasarkan hasil penelitian tersebut bahwa penggunaan media *mystery box* dapat digunakan sebagai alternatif serta variasi kegiatan dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris pada anak.

Kata Kunci: *kosakata bahasa Inggris, anak usia dini, media mystery box*

ABSTRACT

EFFORT TO IMPROVE THE ABILITY TO RECOGNISE ENGLISH VOCABULARY IN EARLY CHILDHOOD THROUGH THE USE OF MYSTERY BOX MEDIA

Putri Nur Izzati

2001824

The basis of this research is the idea that early introduction to English is important. However, the reality on the ground is that kids have difficulty to learn English, in particular vocabulary, especially vocabulary and the lack of learning media to help kids learn. The aim of this research is to enhance early childhood vocabulary recognition abilities in English by employing mystery box media. This research uses a collaborative classroom action research (PTK) method, in which the researcher collaborated with the class teacher. The subjects of this research were 20 children in group B. Data collection techniques through observation, interviews, field notes and documentation. The research was conducted in two cycles with six actions. The results showed an increase in children's learning outcomes in recognizing English vocabulary and children were more enthusiastic and active during learning. In the initial condition, children's ability to recognize English vocabulary was still low, namely 60% had not developed (BB), after the use of mystery box media increased as much as 80% of children developed very well (BSB). Based on the results of this research, the use of mystery box media can be used as an alternative and variation of activities in learning, especially to improve the ability to recognize English vocabulary in children.

Keywords: *english vocabulary, early childhood, mystery box media*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN PENELITI	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Konsep Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	9
2.1.1 Definisi Kosakata	9
2.1.1 Karakteristik Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	9
2.1.2 Jenis-jenis Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	11
2.1.3 Manfaat Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	13
2.1.4 Faktor-Faktor Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	14
2.1.5 Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak	16
2.1.6 Materi Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	16
2.1.7 Indikator Kemampuan Bahasa Inggris Anak.....	19
2.1.8 Tahapan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak	20
2.2 <i>Media Mystery Box</i>	22
2.2.1 Pengertian <i>Media Mystery Box</i>	22
2.2.2 Manfaat <i>Media Mystery Box</i>	24
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Media Mystery Box</i>	24
2.2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan <i>Media Mystery Box</i>	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	33
3.3 Penjelasan Istilah	34
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	38
3.6 Teknik Analisa Data	38
3.7 Indikator Keberhasilan.....	44
3.8 Isu Etika Penelitian	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Temuan Penelitian	46
4.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Penggunaan Media <i>Mystery Box</i>	46
4.1.2 Penggunaan Media <i>Mystery Box</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	50
4.1.3 Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Setelah Penggunaan Media <i>Mystery Box</i>	93
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
4.2.1 Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Sebelum Penggunaan Media <i>Mystery Box</i>	114
4.2.2 Penggunaan Media <i>Mystery Box</i> Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak.....	117
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak Setelah Penggunaan Media <i>Mystery Box</i>	119
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	124
5.1 Kesimpulan.....	124
5.2 Implikasi	125
5.3 Rekomendasi.....	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Peserta Didik	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	36
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Anak	38
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Guru dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	39
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan.....	41
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Setelah Tindakan	41
Tabel 3.7 Format Catatan Lapangan	42
Tabel 3.8 Pedoman Studi Dokumentasi	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 4.1 Grafik Hasil Prasiklus	49
Gambar 4.2 Grafik Hasil Siklus I	70
Gambar 4.3 Grafik Hasil Siklus II	90
Gambar 4.4 Grafik Presentase Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Anak	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	133
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 1. 3 Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah.....	135
Lampiran 1. 4 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	137
Lampiran 1. 5 Lembar Perbaikan Skripsi.....	142
Lampiran 2. 1 Pedoman Observasi Anak.....	143
Lampiran 2. 2 Rubrik Penilaian.....	144
Lampiran 2. 3 Pedoman Wawancara Sebelum Tindakan.....	145
Lampiran 2. 4 Pedoman Wawancara Setelah Tindakan.....	146
Lampiran 2. 5 Pedoman Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	147
Lampiran 2. 6 Pedoman Studi Dokumentasi.....	148
Lampiran 3. 1 RPPH.....	149
Lampiran 3. 2 Hasil Observasi Anak.....	161
Lampiran 3. 3 Hasil Observasi Anak Pada Setiap Item Pernyataan.....	171
Lampiran 3. 4 Catatan Hasil Lapangan.....	174
Lampiran 3. 5 Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	180
Lampiran 3. 6 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	181
Lampiran 3. 7 Hasil Observasi Guru Dalam Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	183
Lampiran 3. 8 Hasil Studi Dokumentasi.....	189
Lampiran 3. 9 Daftar Kosakata Bahasa Inggris.....	190
Lampiran 3. 10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	191
Biodata Penulis.....	196

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2022). Pengembangan Media Magic Box Sikla (Siklus Air) pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 599–606. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.2003>
- Agustin, L. N. (2017). *Penggunaan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini*. repository.upi.edu
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2019). Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris melalui Flash Card. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 284. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.301>
- Amelia, & Sitorus, A. S. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Permainan Magic Box Di Ra Al-Ikhlas Tembung. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Volume*, 10(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v9i2.25125>
- Andriani, A., & Saridewi. (2023). Pengaruh Media Flashcard Digital dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak di Taman Kanak-kanak Mawar Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Athfal)*, 4(2), 137–151. <https://doi.org/10.37216/aura.v4i1.921>
- Annisa, P., & Muryanti, E. (2022). Efektivitas Video Animasi terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 216–221. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v6i2.1838>
- Arifudin, F., & Maryo, A. (2021). The issues of the implementation of CEFR in Indonesia. *Aplinesia (Journal of Applied Linguistics Indonesia)*, 5(1), 18-22.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Ariska, K., & Suyadi. (2020). Penggunaan Metode Show and Tell Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 102–114.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.62>
- Asadi, H., & Suryana, D. (2020). Studi Deskriptif Pengaruh Permainan Snakes And Ladders Terhadap Perkenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2993–3006.
- Brewer, A. J. (2007). *Introduction to Early Children Education Preschool trough Pprimary Grades*. Pearson: Allin And Bacon.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2003). The Primary English Teacher's Guide. In *ELT Journal* (Vol. 57, Issue 4).
- Chaer, A. (2009). *Psikolinguistik, Kajian Teoretik*. PT. Rineka Cipta.
- Foley, J. (2019). Issues on the initial impact of CEFR in Thailand and the region. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 359–370. <https://doi.org/10.17509/ijal.v9i2.20233>
- Faqihatuddiniyah, & Rasyid, H. (2017). Persepsi Orang Tua dan Guru Mengenai Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini di TK ABA Karangmalang Yogyakarta. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v6i2.1594>
- Handayani, S. (2016). Urgensi Pengenalan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Dipandang dari Perspektif Psikolinguistik. *Widya Wacana : Jurnal Ilmiah*, 11(2), 173–184.
- Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67–86. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>
- Indah, H., & Muryanti, E. (2023). Efektivitas Media Animasi Interaktif Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan* <https://doi.org/https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v21i3.12947>
- Irmawati, Hibana, & Surahman, S. (2021). Pengaruh Aktivitas Media Wayang Kartun Terhadap Kemampuan Kosa Kata Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 228–240. <https://doi.org/10.26877/paudia.v10i1.8532>

- Juwitami, N. P. C. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard Dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Tema Diriku Sub Tema Anggota Tubuh Pada Anak Kelompok B Tk Jaladi Kumara, Badung*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Keraf, G. (2009). *Diksi dan Gaya Bahasa*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Khadijah, & Armanila. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Perdana Publishing.
- Khomsin, & Rahimmatussalisa. (2021). Efektivitas Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 25–33. <https://doi.org/10.21831/jpa.v10i1.37872>
- Liyana, A., & Kurniawan, M. (2019). Speaking Pyramid sebagai Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 225. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.178>
- Mahardhika, F., Kusumawardani, R., & Asmawati, L. (2023). Pengaruh Media Youtube Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 7–21. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v5i1.1085>
- Majuwita, N., & Muryanti, E. (2022). Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 57–66. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v6i1.2107>
- Marwany, & Kurniawan, H. (2020). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maulidiyah, H. (2014). *Bahasa Inggris untuk Taman Kanak-Kanak : Silabus, Panduan untuk Guru Beserta Materi Intruksional*.
- Melinda, S. M., & Muryanti, E. (2023). Efektivitas Pop Up Flip Book Terhadap Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Annisa Kota Sungai Penuh. *Generasi Emas*, 6(2), 1–9. [https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6\(2\).13177](https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6(2).13177)

- Monica, S. Z., & Muryanti, E. (2023). Efektivitas Media Power Point Interaktif dalam Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 4657–4664. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5972>
- Na'imah, N. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2564–2572. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>
- Nugraha, M. P., & Mariana, N. (2018). Matematika Materi Bangun Datar Melalui Penggunaan Media Magic Box Kelas IV SDN Ujung XIII Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 06(09), 1516–1525.
- Nurhadi, A. (2012). Teaching English To Young Learners (Pengajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini). *Educate*, 1(1), 1–4.
- Oktapiani, N. P. G., Asril, N. M., & Wirabrata, I. D. G. F. (2021). Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Dengan Media Wayang Melalui Video Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 285. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.37466>
- Pramawati, A., & Wirastuti, P. (2021). Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Media Kreatif Crafting Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 11 (2).
- Ratri, D. P., Iswahyuni, & Ni'matul, L. (2018). *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*. UB Press.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kencana Prenada Media Group.
- Simamora, L. H., Hasibuan, H. B., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2), 91–105. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>
- Susanti, N., & Muryanti, E. (2023). Efektivitas Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Permainan Mystery Box Di Taman Kanak-Kanak Ulul Ilmi Padang. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 127–141. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v5i1.1270>
- Susantini, N. L. P. (2023). *Pengembangan Media Flashcard Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Kelompok*

B Tk Pradnyandari II. Universitas Pendidikan Ganesha.

- Suyanto, K. E. K. (2008). *English For Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class Yang Fun, Asyik, Dan Menarik*. Bumi Aksara.
- Tarigan, H. G. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Angkasa.
- Veryawan, V., Tan, M., & Syarfina, S. (2021). Kegiatan Bermain Kotak Ajaib (Magic Box) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya*, 5(1), 44–52.
- Wahyuningsih, E. T. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Pada Anak*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Waluyo, B. (2019). Thai first-year university students' English proficiency on CEFR levels: A case study of Walailak University, Thailand. Institute for English Language Education, Assumption University.