

Nomor Skripsi: 141/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD PADA
MATERI BENTUK DAN PERUBAHAN ENERGI DI SDN 037
SABANG BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Laila Qisthina Hasbulwafi
2007434

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD PADA
MATERI BENTUK DAN PERUBAHAN ENERGI DI SDN 037
SABANG BANDUNG**

Oleh
Laila Qisthina Hasbulwafi
2007434

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Laila Qisthina Hasbulwafi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD PADA
MATERI BENTUK DAN PERUBAHAN ENERGI DI SDN 037
SABANG BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.

NIP. 196108141986031001

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rukhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD pada Materi Bentuk dan Perubahan Energi di SDN 037 Sabang Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Laila Qisthina Hasbulwafi
NIM. 2007434

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD pada Materi Bentuk dan Perubahan Energi di SDN 037 Sabang Bandung”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi peneliti dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Laila Qisthina Hasbulwafi

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, serta doa baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti hendak menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi untuk seluruh mahasiswanya.
2. Bapak Dr. H. Babang, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya dan membantu selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan Bapak Gunawan Anggia Rahman yang telah membantu dan memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua dan adik-adik yang senantiasa selalu memberikan doa, motivasi, dan dukungan yang tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Hashfi yang selalu senantiasa siap membantu dan menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Refita yang selalu senantiasa mendengarkan keluhan kesah yang terjadi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Fira dan Salma yang senantiasa menyemangati dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman Prensit, yaitu Lala, Raynal, Rio, dan Alfian yang senantiasa memberikan dukungan, meluangkan waktu untuk bertukar pikiran, memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

11. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2020, terutama kelas A yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan, dan doa kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD PADA MATERI BENTUK DAN PERUBAHAN ENERGI DI SDN 037 SABANG BANDUNG

Laila Qisthina Hasbulwafi

2007434

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran *Take and Give* yang menjadi salah satu model pembelajaran yang umum diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran di SDN 037 Sabang Bandung. Meskipun model *Take and Give* telah banyak digunakan, hasil belajar siswa di SDN 037 Sabang Bandung pada mata pelajaran IPA, khususnya materi bentuk dan perubahan energi yang masih belum optimal. Berdasarkan pengamatan, sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep konsep terkait energi dan perubahannya. Dari hasil ujian harian, lebih dari 50% siswa memperoleh nilai yang tergolong kurang berkembang. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara model pembelajaran yang digunakan dengan hasil yang diharapkan. Menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus, penelitian ini akan menganalisis secara komprehensif bagaimana model pembelajaran *Take and Give* mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi bentuk dan perubahan energi di lingkungan sekolah yang spesifik. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis penerapan model pembelajaran *Take and Give* dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa pada materi bentuk dan perubahan energi di SDN 037 Sabang Bandung. Dari hasil post-test, sebagian besar siswa mencapai kategori "Mahir" atau lebih tinggi dalam hasil belajar mereka. Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Take and Give* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: IPAS, Hasil belajar, Model Pembelajaran *Take and Give*,

***ANALYSIS OF LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON THE MATERIAL OF FORMS
AND ENERGY TRANSFORMATIONS AT SDN 037 SABANG BANDUNG***

Laila Qisthina Hasbulwafi

2007434

ABSTRACT

This research is motivated by the use of the Take and Give learning model, which is one of the commonly applied teaching methods by teachers at SDN 037 Sabang Bandung. Although the Take and Give model has been widely used, the learning outcomes of students at SDN 037 Sabang Bandung in the science subject, particularly in the topic of forms and changes in energy, are still not optimal. Based on observations, the majority of students still struggle to understand concepts related to energy and its transformations. From the results of daily tests, more than 50% of students scored in the underdeveloped category. This indicates a gap between the learning model used and the expected outcomes. Using a qualitative approach and case study method, this research will comprehensively analyze how the Take and Give learning model affects student learning outcomes on the topic of forms and changes in energy within a specific school environment. The aim of this research is to analyze the application of the Take and Give learning model and its impact on student learning outcomes on the topic of forms and changes in energy at SDN 037 Sabang Bandung. The post-test results show that the majority of students reached the "Proficient" category or higher in their learning outcomes, indicating that the Take and Give learning model is effective in improving student learning outcomes.

Key words: IPAS, Learning Outcomes, Take and Give Learning Model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1. Teoritis.....	7
2. Praktis.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Hasil Belajar Siswa.....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Mata Pelajaran IPA di SD/MI	21
2.2 Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	25
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	25
2.2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	27
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	29
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	29
2.3 Penelitian yang Relevan.....	30
2.4 Kerangka Berpikir.....	32
2.5 Definisi Operasional	33
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1 Metode Penelitian	35

3.2	Prosedur Penelitian	35
3.3	Waktu, Lokasi, dan Subjek Penelitian	36
1.	Waktu dan Lokasi Penelitian	36
2.	Subjek Penelitian.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	36
3.5	Teknik Analisis Data	41
BAB IV		43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Temuan Hasil Penelitian	43
4.1.1	Gambaran Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Di SDN 037 Sabang	43
4.1.2	Gambaran Implementasi Model Pembelajaran Di SDN 037 Sabang ..	46
4.1.3	Hasil Belajar Siswa Di SDN 037 Sabang	50
4.1.4	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Di SDN 037 Sabang	60
4.2	Pembahasan.....	64
4.2.1	Resume Hasil Penelitian	64
4.2.2	Kekurangan dan Keterbatasan Hasil Penelitian	67
BAB V.....		69
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		69
5.1	Simpulan	69
5.2	Implikasi	70
5.3	Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN.....		78

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Pedoman Observasi Guru	36
Tabel 3. 2 Lembar Pedoman Observasi Siswa	37
Tabel 3. 3 Lembar Pedoman Wawancara Guru	38
Tabel 3. 4 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	40
Tabel 4. 1 Intrumen Penilaian RPP	44
Tabel 4. 2 Observasi Tindakan Guru.....	47
Tabel 4. 3 Observasi Tindakan Siswa	49
Tabel 4. 4 Analisis Nilai Siswa	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Perencanaan Pembelajaran	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 4. 1 Analisis Jawaban PG Siswa	51
Gambar 4. 2 Soal PG no. 1	51
Gambar 4. 3 Soal PG no. 2	52
Gambar 4. 4 Soal PG no. 3	53
Gambar 4. 5 Soal PG no. 4	53
Gambar 4. 6 Soal PG no. 5	54
Gambar 4. 7 Soal PG no. 6	54
Gambar 4. 8 Soal PG no. 7	55
Gambar 4. 9 Soal PG no. 8	55
Gambar 4. 10 Soal PG no. 9	56
Gambar 4. 11 Soal PG no. 10.....	57
Gambar 4. 12 Analisis jawaban siswa esai	57
Gambar 4. 13 Soal Esai no. 1.....	58
Gambar 4. 14 Soal Esai no. 2.....	58
Gambar 4. 15 Soal PG no. 3	58
Gambar 4. 16 Soal Esai no. 4.....	59
Gambar 4. 17 Soal Esai no. 5.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	78
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian ke Sekolah.....	79
Lampiran 3. Kertas Bimbingan.....	80
Lampiran 4. Kertas Revisian.....	81
Lampiran 5. Modul Ajar, PowerPoint (PPT), LKPD, Kartu Soal.....	82
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal	96
Lampiran 7. Hasil LKPD Siswa.....	97
Lampiran 8. Hasil Pengerjaan Post-test Siswa.....	104
Lampiran 9. Hasil Wawancara Bersama Guru	112
Lampiran 10. Hasil Wawancara Siswa.....	119
Lampiran 11. Dokumentasi Selama Kegiatan.....	126
Lampiran 12. Riwayat Hidup Peneliti.....	127

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). *Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak)*. 15(1), 1–8.
- Al-Falah, M. R., Imron, A., & Basri, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII. *Jurnal FKIP UNILA*, 01(01), 1–12.
- Alfani, M. H. (2018). Analisis pengaruh quality of work life (qwl) terhadap kinerja dan kepuasan kerja karyawan PT. Bank BRI Syariah Cabang Pekanbaru. *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance*, 1(1), 1–13.
- Ambarwati, E., Yusrin, & Winaryati, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Take and Give Berbasis Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia. In *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang* (pp. 92–101).
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen pengumpulan data*.
- Devi, R. S., Mulyasari, E., & Anggia, G. (2023). Peningkatan keterampilan kolaborasi peserta didik melalui penerapan model kooperatif tipe. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandir*, 09, 517–526.
- Fanani, M. Z. (2021). Modul ajar. *Sistem Hidrolik*, 4789, 1–19.
- Fiantika, Wasil, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Mounw, Jonata, Mashudi, hasanah, Maharani, Ambarwati, Noflidaputi, Nuryami, W. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue Maret). <https://scholar.google.com/citations?user=OB3eJYAAAAJ&hl=en>
- Firmanzah, D. dan E. S. (2021). Implementasi Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran IPA Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP/MTS Wilayah Menganti, Gresi. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 165–170.
- Huda, M. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Husna, A. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa

Laila Qisthina Hasbulwafi, 2024

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD PADA MATERI BENTUK DAN PERUBAHAN ENERGI DI SDN 037 SABANG BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Xii Ipa1 Man 4 Madiun. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(1), 68–75. <https://doi.org/10.51878/science.v1i1.264>
- Isnawati, S. T. (2022). Penerapan Metode Take and Give Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Melalui Media Kartu. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*, 2, 1728–1741. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/960>
- Kaharuddin, A dan Hajeniati, N. (2020). Pembelajaran Inovatif & Variatif. *Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida*.
- Kase, B. A., Nahak, R. L., & Benu, A. Y. (2020). Pengaruh Pembelajaran Take and give Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Bunan Desa Fatumanuhi Kecamatan Boking Kabupaten Timor Tengah Selatan. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(2), 25–38.
- Kusuma, Y. Y. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas III Sekolah Dasar. *BASICEDU*, 4(4), 1460–1467.
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Linda Arihta Perangin Angin, M., Novianti Sihombing, L., Sitio, H., Guru Sekolah Dasar, P., Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, F., HKBP Nommensen Pematang Siantar, U., Sangnawaluh No, J., Suhu, S., Siantar Tim, K., Pematang Siantar, K., & Utara, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give terhadap Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku pada Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 122332 Jl. Jend. Sudirman. *Journal on Education*, 06(01), 2649–2661.
- Magdalena, I., Hidayati, N., & Dewi, R. H. (2023). PENTINGNYA EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA. *Masaliq*, 3(September 2023), 810–823.
- Mahmudi, A., Sulianto, J., & Listyarini, I. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. 3(1), 60–66.

- Mandagi, M. et al. (2020). (2020). Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Marbun, M., Lumbantobing, M. T., Sianturi, C. L., Guru, P., Dasar, S., & Nommensen, U. H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Pada Subtema 1 Rukun Dalam Perbedaan di SD Negeri 091607 Sinaksak. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 7465–7479.
- Marliani, L. P. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i2.802>
- Maryam, S. M., Hikma Wulandari, A., & Info Abstrak, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Take and Give Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kota Parepare. *NSJ: Nubin Smart Journal*, 2(3), 249–256.
- Misbah, S. (2022). Penerapan Metode Umpan Balik (Feed Back Partner) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Struktur dan Kebahasaan Teks Anekdote Kelas X IPS-2 SMAN 4 Kota Bima Semester 1 Tahun Pelajaran 2020/2021. 2, 143–154.
- Muhartono, D. S., Wahyuni, S., Umiyati, S., Azhar, A. W., & Puspaningrum, I. I. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar. 16(1), 1–12.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*.
- Nabila, S., Triana, J. A. Z., Islami, K. C., & Haidara, A.-H. (2024). Implementasi Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Tonjong 2. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(2), 846–850. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i2.2268>
- Nastiti, D. K., Harmianto, S., & Irawan, D. (2019). Peningkatan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Take and Give Dibantu Media Kokami di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 6(2), 69–73.
- Nurahma, G. A., & Hendriani, W. (2021). Tinjauan sistematis studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Mediapsi*, 7(2), 119–129.

<https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.007.02.4>

- Pahri, E. D. (2023). Model Pembelajaran Take and Give Untuk Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Riau*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/rgjfq>
- Pelipa. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Take And Give Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Ekonomi Moneter. , (). *Jurkami : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 86–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/Jpe.V6i1.1166>
- Prasetyo, D. H. (2022). Analisis Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *Journal Primary Education Global*, 1(1), 1–4.
- Rahayu, G. D. S. (2020). Mudah Menyusun Perangkat Pembelajaran. In *Purwakarta: CV Tre Alea Jacta Pedagogie*.
- Rahman, S. (2021). *PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR*. November, 289–302.
- Rina, C., Endayani, T. B., & Agustina, M. (2020). *Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 5(2), 150–158.
- Rofiq Abdul. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Take And Give Dalam Pembelajaran Matematika Materi Peluang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah* , 1, 275–289.
- Rohmah. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika. *Yogyakarta: UAD Press*.
- Sabela, N. J. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Take and Give Berbasis Media Video untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar. *Repository. Unja.Ac.Id*, 06(02), 15471–15480.
- Setiawan, H., & Hasti Yuniarta, T. N. (2018). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAKE AND GIVE PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 162. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i2.3859>
- Shilphy. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. 59.
- Shoimin. (2014). Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. *Yogyakarta : Ar-RuzzMedia*, 68.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumayana, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Take and Give Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 4(2), 364–371. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3315>
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Masmedia Busana Pustaka: Sidoarjo.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). PENGARUH ASPEK KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1–9.
- Wati, F., Kabariah, S., & Adiyono. (2023). *SUBJEK DAN OBJEK EVALUASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH/MADRASAH TERHADAP PERKEMBANGAN REVOLUSI INDUSTRI 5.0*. 1(5), 384–399.
- Yanti, Y., Fauziah, S., & Hidayah, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kelas III. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 167. <https://doi.org/10.29240/jpd.v6i2.5516>
- Zainal, Z., Mukhlisa, N., & Azizah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Volume Bangun Ruang Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 77 Parepare. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 4(2), 99–103. <https://doi.org/10.36339/jhest.v4i2.3>