

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DALAM
MEMENUHI CAPAIAN RANAH PSIKOMOTORIK PESERTA
PELATIHAN KADER POSYANDU**

(Studi di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh:

Vinanti Julia Rohma

NIM 2008715

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DALAM
MEMENUHI CAPAIAN RANAH PSIKOMOTORIK PESERTA
PELATIHAN KADER POSYANDU
(Studi di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat)**

Oleh:

Vinanti Julia Rohma

NIM. 2008715

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan

© Vinanti Julia Rohma

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


VINANTI JULIA ROHMA
IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SIMULASI DALAM
MEMENUHI CAPAIAN RANAH PSIKOMOTORIK PESERTA
PELATIHAN KADER POSYANDU
(Studi di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing,
Pembimbing I,

 acc
12/8 2024


Dr. Asep Saepudin, M.Pd.
NIP. 19700930200811004

Pembimbing II,

 Acc.
13/8 2024.

Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd.
NIP. 197507022008012006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat


Dr. Yanti Shantini, M.Pd.
NIP. 197301282005012001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Implementasi Metode Pembelajaran Simulasi dalam Memenuhi Capaian Ranah Psikomotorik Peserta Pelatihan Kader Posyandu (Studi di UPTD Pelatihan Kesehatan Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Barat)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmiah yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Vinanti Julia Rohma

NIM. 2008715

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kepada Tuhan semesta alam, Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan hidayah dan inayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam, keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan sarjana program studi Pendidikan Masyarakat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, baik berupa dorongan, motivasi, bimbingan, dan arahan kepada Penulis. Penulis menyadari bahwa Penulis memiliki keterbatasan baik dari segi pengetahuan dan pengalaman yang menjadikan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, Penulis menerima dengan lapang dada segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi tambahan bagi perkembangan keilmuan Pendidikan Masyarakat kedepannya.

Bandung, Agustus 2024



Vinanti Julia Rohma

NIM. 2008715

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala kebaikan dan pertolongan yang diberikan kepada penulis, hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak, baik berupa dorongan, motivasi, bimbingan, dan arahan kepada penulis. Oleh karena itu, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yanti Shantini, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan dukungan dan kemudahan selama proses perkuliahan.
2. Dr. Asep Saepudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.
3. Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
4. Ibu Deti Nudiati, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dari awal hingga akhir semester. Penulis percaya bahwa pengalaman dan pengetahuan yang penulis miliki tidak luput berasal dari kebaikan Ibu Deti yang selalu mengajak penulis dalam melakukan penelitian dan mengerjakan *project* yang menambah wawasan penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan perkuliahan.
6. Kedua orang tua, Baping Agus Wahyudi dan Mama Ranti Frianti yang senantiasa mendidik, memberikan dorongan moril dan materil, dan menguatkan penulis agar tidak pantang menyerah. Penulis berterima kasih atas do'a-do'a yang selalu dipanjatkan setiap saat untuk kesuksesan anak-anaknya di dunia dan di akhirat. Semoga Baping dan Mama diberkahi kebahagiaan dan umur yang panjang agar bisa selalu mendidik dan membersamai penulis untuk waktu yang lama.

7. Upelkes Jabar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, terutama Bapak Odang Kusmana, S.Ap, Ibu Elia Yulaeva, SKM, MKM, Ibu
8. Sa'adah Fitriany, SST., M.Keb dan Bapak Setia Kahadiwan, ST., MM selaku pembimbing penulis di Upelkes yang senantiasa membantu, meyakinkan, dan memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap semangat.
9. Shareefa Keisha Zahra selaku adik penulis yang senantiasa menebarkan keceriaan yang menjadi stimulus bagi penulis untuk selalu mengerjakan skripsi dengan menyenangkan
10. Nafizza Izzarulloh, Maulidya Saputri, Nada Dwi Rizki, Rini Nuraeni, Nabel Fauqonury Putri, dan Witri Dian Rafani yang telah mewarnai masa perkuliahan penulis dengan canda dan tawa yang menjadi kekuatan bagi penulis untuk bisa melewati hari perkuliahan hingga akhir.
11. Teman mengerjakan skripsi, Dwi Sekarwangi Subagio dan Adhwa Izzati Jafni yang senantiasa bertukar pikiran dan pendapat bersama penulis ketika penulis merasa buntu dan khawatir selama mengerjakan skripsi.
12. Teman satu dosen pembimbing akademik, Tasbiah Siti Maesaroh dan Krisnayanti yang selalu mendukung peneliti untuk terus aktif selama perkuliahan dan selalu berbagi informasi terkait hal-hal positif yang mendukung proses berkembang peneliti.
13. Sulastri Aulia, Asyila Salsabil, Syarah Aini Jamilah, dan Rachmah Zulva Shafira yang menjadi teman tumbuh dan berkembang penulis sejak masa sekolah. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu membantu dan membersamai penulis dengan mendengarkan keluhan dan senantiasa memberikan dorongan untuk menguatkan penulis hingga saat ini.
14. Teman-teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama hingga akhir perkuliahan.

ABSTRAK

Posyandu sebagai pemberi pelayanan kesehatan dasar masih memiliki tingkat kinerja yang kurang akibat kader belum terampil, sehingga diadakan Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu yang banyak menerapkan praktik dengan simulasi untuk melihat keterampilan peserta. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan tahapan implementasi metode pembelajaran simulasi, mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode simulasi, dan mengetahui capaian ranah psikomotorik peserta pelatihan. Penelitian ini berlandaskan pada teori pelatihan, pembelajaran, dan hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Partisipan penelitian berjumlah 4 orang, meliputi satu orang fasilitator, satu orang pengendali pelatihan (MoT), dan dua orang peserta pelatihan pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu yang diselenggarakan oleh Upelkes Jabar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) implementasi tahapan metode pembelajaran simulasi pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu terbagi menjadi 3 tahap, pertama tahap persiapan dilakukan dengan menentukan topik simulasi, memilih pemain dan peran, serta menyampaikan gambaran simulasi. Kedua, tahap pelaksanaan, meliputi pelaksanaan simulasi. Ketiga, tahap penutup, meliputi diskusi dan pembulatan terkait hasil simulasi. 2) faktor pendukung dan penghambat implementasi metode simulasi yang berasal dari internal, berkaitan dengan kemampuan fasilitator dan pengendali pelatihan, kesesuaian sarana dan prasarana, dan program pelatihan yang dijalankan. Sedangkan, faktor pendukung dan penghambat dari eksternal datang dari peserta pelatihan. 3) capaian ranah psikomotorik peserta pelatihan dikatakan terampil dengan memenuhi lebih dari 80% keterampilan dasar kader serta mendapatkan rata-rata nilai 87,36. Kesimpulannya, proses pembelajaran dengan menggunakan metode simulasi memudahkan peserta pelatihan dalam memahami materi dan langkah-langkah dalam memberikan pelayanan Posyandu sehingga mampu memenuhi 25 standar keterampilan dasar kader Posyandu.

Kata kunci: Pelatihan, Metode Pembelajaran Simulasi, Ranah Psikomotorik, Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu

ABSTRACT

Posyandu as a provider of basic health services still experiences performance due to unskilled cadres. To address this, Basic Skill Training for Posyandu Cadres is conducted, emphasizing practical exercises and simulations to assess the participants' skills. This study aims to describe the stages of implementing simulation-based learning methods, identify the supporting and inhibiting factors in their implementation, and evaluate the achievement of trainees' psychomotor skills. The research is grounded in theories of training, learning, and learning outcomes. The method used in this research is a case study method with a qualitative approach. The research participants included 4 individuals: a facilitator, a master of trainer (MoT), and two trainees in the Basic Skills Training for Posyandu Cadres organized by Upelkes Jabar. The results showed that: 1) The implementation of the simulation learning method in the Basic Skills Training for Posyandu Cadres is divided into 3 stages: first, the preparation stage, involving the determination of the simulation topic, selection of players and roles, and provision of an overview of the simulation; second, the implementation stage, which includes the implementation the simulation; and third, the conclusion stage, which involves discussion and evaluation of the simulation results. 2) The Supporting and inhibiting factors for the implementation of simulation methods that come from internal are related to the abilities of facilitators and MoT, the adequacy of facilities and infrastructure, and the effectiveness of the training program. Meanwhile, the external supporting and inhibiting factors come from the trainees. 3) The achievement of psychomotor skills of trainees is said to be proficient by fulfilling more than 80% of the basic skills of cadres and getting an average score of 87.36. In conclusion, the learning process that uses the simulation method also makes it easier for trainees to understand the material and steps in providing Posyandu services, so that is able to achieve 25 basic skills standards of Posyandu cadres.

Key words: Training, Simulation-based Learning Method, Psychomotor Domain, Basic Skill Training for Posyandu Cadres

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Pelatihan.....	10
2.1.1 Pengertian Pelatihan	10
2.1.2 Pelatihan dalam Pendidikan Masyarakat.....	11
2.1.3 Tujuan Pelatihan.....	13
2.1.4 Manfaat Pelatihan.....	14
2.1.5 Jenis Pelatihan	15
2.1.6 Proses Pelatihan.....	16
2.2 Konsep Pembelajaran.....	16
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	16
2.2.2 Metode Pembelajaran	17
2.3 Metode Pembelajaran Simulasi.....	18
2.3.1 Konsep Metode Pembelajaran Simulasi.....	18
2.3.2 Tujuan Metode Pembelajaran Simulasi.....	20
2.3.3 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Simulasi.....	21
2.3.4 Jenis-Jenis Kegiatan Simulasi	23

2.3.5 Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Simulasi.....	24
2.4 Hasil Belajar.....	25
2.4.1 Konsep Hasil Belajar.....	25
2.4.2 Klasifikasi Hasil Belajar.....	25
2.5 Ranah Psikomotorik.....	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
3.2.1 Partisipan.....	29
3.2.2 Tempat Penelitian.....	31
3.3 Pengumpulan Data.....	31
3.4 Teknik Analisis Data.....	32
3.5 Tahapan Analisis Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan Penelitian.....	34
4.1.1 Profil Lembaga.....	34
4.1.2 Profil Pelaksanaan Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu di Upelkes.....	36
4.1.3 Identitas Informan.....	37
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.2.1 Implementasi Metode Pembelajaran Simulasi pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu.....	38
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Pembelajaran Simulasi pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu.....	48
4.2.3 Capaian Ranah Psikomotorik Peserta Pelatihan Pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu.....	54
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
4.3.1 Implementasi Metode Pembelajaran Simulasi Pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu.....	62
4.3.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Pembelajaran Simulasi Pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu.....	67
4.3.3 Capaian Ranah Psikomotorik Peserta Pelatihan Pada Pelatihan Keterampilan Dasar Kader Posyandu.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	75
5.1 Simpulan.....	75
5.2 Implikasi.....	76

5.3 Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkatan Psikomotorik Abstrak Dyer	28
Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian	30
Tabel 4. 1 Identitas Informan	37
Tabel 4. 2 Penilaian Hasil Penugasan.....	61
Tabel 4. 3 Analisis SWOT	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Upelkes.....	35
Gambar 4. 2 Struktur Kurikulum	37
Gambar 4. 3 Lembar Kasus.....	39
Gambar 4. 4 Koordinasi Fasilitator dan Pengendali Pelatihan dalam Memberikan Gambaran Teknis Simulasi Kepada Peserta Pelatihan	40
Gambar 4. 5 Pengendali Pelatihan Membagi Peserta Pelatihan Menjadi 5 Kelompok yang berisi 6 orang Peserta Pelatihan	41
Gambar 4. 6 Peserta Pelatihan Melaksanakan Simulasi Layanan Posyandu Pengukuran dan Penimbangan yang diawasi oleh Fasilitator Pelatihan.....	43
Gambar 4. 7 Peserta Pelatihan Melakukan Diskusi Kelompok Setelah Simulasi Untuk Melakukan Pembulatan.....	47
Gambar 4. 8 Kartu Bantu Pencatatan dan Pelaporan	58
Gambar 4. 9 Daftar Tilik Pengelolaan Posyandu	59
Gambar 4. 10 Daftar Tilik Keterampilan Ibu Hamil dan Menyusui	59
Gambar 4. 11 Daftar Tilik Keterampilan Bayi dan Balita.....	60
Gambar 4. 12 Daftar Tilik Keterampilan Pelayanan Usia Sekolah dan Remaja...	60
Gambar 4. 13 Daftar Tilik Keterampilan Usia Dewasa dan Lansia	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	82
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari Lembaga	84
Lampiran 4. Kisi-Kisi Penelitian.....	85
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	91
Lampiran 6. Pedoman Observasi	106
Lampiran 7. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik	109
Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi	111
Lampiran 9. Hasil Wawancara	112
Lampiran 10. Hasil Observasi.....	143
Lampiran 11. Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik	149
Lampiran 12. Hasil Dokumentasi	151
Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara	155
Lampiran 14. Hasil Uji Plagiasi	156
Lampiran 15. Bukti Bimbingan.....	157
Lampiran 16. Bukti Hasil Perbaikan Skripsi.....	158

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi, M., Chalamah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. In Unissula Press. <https://doi.org/10.1016/J.Cpc.2008.12.005>.
- Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). *Manajemen Pendidikan dan Pelatihan (B. A. Saebani, Ed.; Issue 1)*. Cv. Pustaka Setia.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. In Cv Kaaffah Learning Center
- Hatimah, I. (2014). *Metode Pembelajaran (1st Ed.)*. Rizqi Press.
- Herwina, W. (2021). *Analisis Model-Model Pelatihan*. Cv. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Santoso, B. (2010). *Skema dan Mekanisme Pelatihan: Panduan Penyelenggaraan Pelatihan*. Yayasan Terumbu Karang Indonesia (Terangi).
- Setiawan, A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. In Uwais Inspirasi Indonesia (Issue August 2017).
- Sjofjan, Y. (2019). *Konsep Dasar Pendidikan/Pelatihan Berbasis Kompetensi. Pengembangan Program Pendidikan Dan Pelatihan*, 1, 1–43.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran (1st Ed.)*. Deepublish.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (13th Ed.)*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif (S. Y. Suryandari, Ed.; 3rd Ed.)*. Cv Alfabeta.
- Yin, R. K. (2019). *Studi Kasus: Desain dan Metode (16th Ed.)*. Rajawali Pers

Artikel Jurnal

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si (Kotak Huruf Edukasi)

Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viiiic Smp. 6, 980–993.

- Bariqi, M. D. (2018). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. *5(2)*, 64–69.
- Bourassa, M., & Kolb, W. (2024). Psychomotor Skills Assessment In Healthcare Education: A Scoping Review. *Physical Therapy Reviews*, 1–23.
- Gustiana, R., Hidayat, T., & Fauzi, A. (2022). Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (Suatu Kajian Literatur Review Ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia). *3(6)*, 657–666.
- Hasan, N. (2018). Pendidikan dan Pelatihan Sebagai Upaya Peningkatan Kinerja Pustakawan Nurhayati Ali Hasan. *Libria*, *10(1)*, 95–115.
- Iman, A., Maliana, Andari, A. A., & Sujarwo, A. (2023). Pengertian, Model, Prosedur Dan Implementasi Pengembangan Kurikulum di MI Al Fatah. *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, *2(1)*, 269–309.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *3(2)*, 19–25.
- Kandou, E. E. (2023). Pengaruh Pelatihan dan Pengembangan Karyawan Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan. *Jesya*, *6(2)*, 1761–1771. <https://doi.org/10.36778/Jesya.V6i2.1134>
- Megawati dan Rochman, C. (2019). Strategy To Improve Psychomotoric Skills Of Students In Islamic Religion Education Lessons Review Of Students' Alquran Reading Ability. *Jurnal Pedagogik*, *06(01)*. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, *21(2)*, 151–172. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i2.29252>
- Nurmidayanti, Babo, R., dan Syamsuriyanti. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Ips Di Sdi Bontoloe Kabupaten Gowa. *Jkp: Jurnal Pendidikan Khasanah*, *1(3)*, 254–260.
- Rahman, M. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, *17(1)*, 53. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Ratonggi, S. (2017). Sumber Daya Manusia Dalam Pembangunan Nasional. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, *2*, 378–381.

- Sa'diyah, H. (2018). Bermain Peran (*Role Playing*) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam, 3, 1–29.
- Sartika, S. B., & Shofiyah, N. (2020). Psychomotor Skills Of Pre-Service Teachers Of Natural Science On Melde's Experiment In Guided Inquiry Learning. *IJORER : International Journal Of Recent Educational Research*, 1(2), 108–115. <https://doi.org/10.46245/Ijorer.V1i2.32>
- Setiawan, H. (2018). Manajemen Pelatihan. *Jurnal Aktualita*, 9(1), 32–47.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Sulistiani, D. (2014). Analisis Swot Sebagai Strategi Perusahaan Dalam Memenangkan Persaingan Bisnis. *Elqudwah*.
- Susanti, N. (2018). Analisis Pelatihan Kerja Pegawai Pada Dinas Pemadam Kebakaran Kota Pekanbaru (Kasus Pada Kantor Induk Cempaka).
- Susiani, Syukurman, Adam, Arwiah, Yanti, D. N., Istiqamah, N., Ningsih, H. W., Simajuntak, L., Jamila, A. S., & Nurhidayati, S. (2023). Peran Fasilitator Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Calon Guru Penggerak (CGP) Di Kalimantan Timur Dalam Memahami Inkuiri Apresiatif Bagja Pada Modul 1.3. *EDU SOCIATA: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 257–264.
- Wahyuni, D., & Baroroh, K. (2012). Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Ekonomika Mikro. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 9(1), 102–122.
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *September 2018*, 111–126.
- Widharyanto. (2018). Taksonomi Pembelajaran Sebagai Acuan Dalam Penilaian Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan.
- Wulandari, Z., & Yulianingsih, W. (2022). Pengelolaan Program Life Skill Menjahit Tingkat Dasar Dalam Meningkatkan Kompetensi Warga Belajar Di SKB Sidoarjo. *11(1)*, 204–217.

Skripsi Atau Thesis

- Annisa. (2021). *Upaya Pemilik Industri Tahu Bulat Dalam Meningkatkan Keterampilan Pekerja Melalui Pelatihan (Studi Pada Industri Tahu Bulat 3f Di Desa Sumberjaya Kecamatan Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis)*.

Kartikawati, D. W. (2017). *Proses Pelatihan Bahasa Korea Pada Lembaga Pelatihan Kerja Swasta Koreaindo Pokulon.*

Nopella, A. S. (2014). *Pengaruh Penggunaan Metode Simulasi Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pasar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Madrasah Pondok Pesantren Nurul Islam Kampung Baru Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi.*

Nurfadhilla, M. (2022). *Penerapan Metode Simulasi Berbasis Andragogi Dalam Meningkatkan Kompetensi Digital Marketing.* Universitas Pendidikan Indonesia.

Dokumen Atau Undang-Undang

Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan. (2023). *Pedoman Penyusunan Kurikulum Dan Modul Pelatihan Bidang Kesehatan.*

Kemenkes. (2023). *Kurikulum Pelatihan Keterampilan Dasar Bagi Kader Posyandu.*

Kemenkes. (2023). *Buku Panduan Keterampilan Dasar Kader Bidang Kesehatan.*

Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 8 Tahun 2021 Tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 8 Tahun 2019 Tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah Provinsi Jawa Barat Tahun 2018-2023

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sumber Daring

Direktorat Jenderal Bina Pemerintahan Desa (2023). Data Perkembangan Posyandu 2023. Diakses Pada 2 Juli 2024 dari:
<https://E-Prodeskel.Kemendagri.Go.Id/V/2023/Data-Integrasi/9/Data-Perkembangan-Posyandu>

Kemenkes (2023). Integrasi Layanan Primer Melalui Posyandu. Diakses 2 Agustus 2024 dari:
<https://ayosehat.kemkes.go.id/integrasi-layanan-primer-melalui-posyandu>

Upelkes (2023). SOTK UPTD Pelatihan Kesehatan. Diakses pada 2 Juli 2024 dari:
<https://bapelkesjabar.diklat.id/profil/ketenagaan-dan-sumber-daya-manusia/>