

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis data penelitian terdapat empat karakteristik teks dasar yang dikembangkan melalui model rekonstruksi pembelajaran. Karakteristik tersebut meliputi : (1) terkendali dari segi konten dan konteksnya, karena konteks dan kontennya sesuai dengan kurikulum yang ada (2) sesuai dengan prinsip-prinsip pedagogi materi subjek meliputi *intelligible, plausible, fruitful, teachable dan accessible* (3). mudah dipahami dan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan karena menggunakan bahasa yang baik dan baku serta (4) sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik SMA/MA karena melalui reduksi didaktis dan telah divalidasi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurikulum 2013.

Pertimbangan aspek pedagogis yang dituangkan ke dalam buku ajar struktur atom dan ikatan kimia dengan konteks wayang kulit meliputi : (1) konteks pembelajaran dipilih disesuaikan dengan kurikulum saat ini, berupa budaya wayang kulit. (2). reduksi didaktis, berupa penggunaan penjelasan berupa gambar, simbol, sketsa dan percobaan serta penggunaan analogi (3). perancangan buku ajar menggunakan urutan pengajaran dan pembelajaran Literasi Sains dan Teknologi (LST) dengan mengadopsi tahap pembelajaran Chemie im Kontext (ChiK), (4). hasil studi empiris, berupa persepsi peserta didik dan konsepsi guru, sehingga buku ajar yang dihasilkan dapat menjawab kebutuhan lapangan.

Penilaian terhadap buku ajar secara keseluruhan meliputi tiga bagian. Pada bagian tujuan afektif didapatkan CVR yaitu 1; 0.88; 0.97 dan 0.88, sehingga CVI = 0.93. Bagian tujuan kognitif didapatkan CVR yaitu 1; 0.88; 1 dan 0.92, sehingga CVI yang didapatkan adalah 0.95. Bagian dekontekstualisasi dan rekontekstualisasi mendapatkan nilai CVR sebesar 1. Dengan demikian hasil CVI

Hada Ahkamajaya, 2014

Pengembangan Buku Ajar Materi Struktur Atom Dan Ikatan Kimia Menggunakan

Konteks Wayang Kulit Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Teknologi Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

totalnya adalah adalah 0,97. Interpretasi dari nilai CVI ini menandakan bahwa buku ajar yang dihasilkan layak untuk peserta didik SMA.

79

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan tahapan yang terdapat pada model MER, langkah selanjutnya yang dapat dilakukan terhadap buku ajar struktur atom dan ikatan kimia dengan konteks wayang kulit ini adalah melakukan penelitian lanjutan untuk mengimplementasikan buku ajar ini dalam proses pembelajaran dan membuat instrumen evaluasi terhadap buku ajar ini, sehingga perlu dilakukan implementasi terhadap buku ajar yang dikembangkan agar dapat diketahui apakah buku ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan literasi sains dan teknologi peserta didik atau tidak. Selain itu, dapat juga dikembangkan penelitian yang serupa namun pada konteks yang sama dengan materi berbeda atau pada konteks dan materi yang berbeda.