

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN
DENGAN TEKNIK *OUTLINE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS ATAS DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) Pendidikan Dasar



oleh

Murni Sanubari

2010270

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN
DENGAN TEKNIK *OUTLINE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS ATAS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Murni Sanubari
2010270

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

©Murni Sanubari
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MURNI SANUBARI

2010270

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN
DENGAN TEKNIK *OUTLINE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
NARASI SISWA KELAS ATAS DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing,



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP. 196407071989012001

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia,**



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murni Sanubari

NIM : 2010270

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman dengan Teknik *Outline* terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Atas di Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya,

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Murni Sanubari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh model pembelajaran berbasis pengalaman dengan teknik *outline* terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas atas di sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi-eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Jumlah sampel terdiri dari 23 siswa pada kelas eksperimen dan 23 siswa pada kelas control yang duduk di kelas V. Instrumen yang digunakan adalah tes, yaitu pretes dan postes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan akhir (*posttes*) keterampilan menulis narasi antara kelas eksperimen yang menerapkan Model pembelajaran berbasis pengalaman dengan teknik *outline* dan kelas kontrol yang menggunakan model Pembelajaran langsung. Rata-rata keterampilan menulis narasi siswa pada kelas eksperimen adalah 86,05, lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata siswa kelas kontrol yang sebesar 80,07. Ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis pengalaman dengan teknik *outline* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa dibandingkan dengan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci: *model pembelajaran berbasis pengalaman, teknik outline, keterampilan menulis narasi*

**THE EFFECT OF THE EXPERIENTIAL LEARNING MODEL WITH
OUTLINE TECHNIQUE ON THE NARRATIVE WRITING SKILLS OF
UPPER-GRADE ELEMENTARY STUDENTS**

**Murni Sanubari
2010270**

ABSTRACT

This study aims to evaluate the impact of the experiential learning model with the outline technique on the narrative writing skills of upper-grade elementary school students. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The sample consisted of 23 students in the experimental group and 23 students in the control group, all in the fifth grade. The instrument used was a test, specifically a pretest and posttest. The results showed a significant difference in the final narrative writing skills (posttest) between the experimental group, which used the *Berbasis pengalaman* learning model with the outline technique, and the control group, which used the conventional learning model. The average narrative writing skill score of students in the experimental group was 86.05, higher than the control group's average score of 80.07. This indicates that the application of the *Berbasis pengalaman* learning model with the outline technique is more effective in enhancing students' narrative writing skills compared to the conventional learning model.

Keywords: *Berbasis pengalaman learning, outline technique, narrative writing skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS TESIS	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	10
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Model Pembelajaran.....	12
2.2 Model pembelajaran berbasis pengalaman.....	17
2.3 Teknik <i>Outline</i>	25
2.4 Keterampilan Menulis Narasi.....	28
2.5 Karakteristik Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar	51
2.6 Penelitian Relevan.....	54
2.7 Definisi Operasional.....	56
BAB III.....	58
METODOLOGI PENELITIAN.....	58
3.1 Metode dan Desain Penelitian	58
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	60

3.3	Prosedur Penelitian.....	61
3.4	Teknik Pegumpulan Data	62
3.5	Instrumen Penelitian.....	63
BAB IV		71
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		71
4.1	Hasil dan Temuan Penelitian.....	71
4.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar..	71
4.1.2	Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.1.3	Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
4.1.4	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	109
4.2	Pembahasan	120
4.2.1	Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132
4.2.2	Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	134
4.2.3	Pengaruh Model Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman dengan Teknik <i>Outline</i> Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa	136
BAB V.....		140
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		140
5.1	Simpulan.....	140
5.2	Implikasi.....	141
5.3	Rekomendasi	141
DAFTAR PUSTAKA		142
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		150

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dengan Narasi Sugestif.....	45
Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	63
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siswa	64
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi Siswa.....	64
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa.....	68
Tabel 4. 1 Hasil Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa pada Kelas Eksperimen	77
Tabel 4. 2 Indikator Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen	82
Tabel 4. 3 Hasil Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa pada Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 4 Indikator Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa.....	88
Tabel 4. 5 Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa	95
Tabel 4. 6 Indikator Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen	98
Tabel 4. 7 Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa ..	103
Tabel 4. 8 Indikator Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Kontrol	107
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Data Pretest Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	110
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Varians Data Pretest Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4. 11 Uji Perbedaan Data Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Data Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115

Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Varians Data Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4. 14 Uji Perbedaan Data Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	118
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Data Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design.....	59
Gambar 3. 2 Alur Pelaksanaan Penelitian.....	61
Gambar 4. 1 Hasil Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa pada Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4. 2 Contoh Hasil Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Gambar 4. 3 Indikator Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4. 4 Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Kelas Kontrol.....	86
Gambar 4. 5 Contoh Hasil Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Kontrol.....	87
Gambar 4. 6 Indikator Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Kelas Kontrol.....	90
Gambar 4. 7 Kegiatan Tahap Experience pada Kelas Eksperimen.....	93
Gambar 4. 8 Kegiatan Tahap Apply pada Kelas Eksperimen.....	94
Gambar 4. 9 Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Kelas Eksperimen.....	95
Gambar 4. 10 Contoh Hasil Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen.....	97
Gambar 4. 11 Indikator Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen.....	100
Gambar 4. 12 Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Kontrol.....	104
Gambar 4. 13 Contoh Hasil Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Kontrol pada Kriteria Sangat Baik.....	105
Gambar 4. 14 Indikator Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Menulis Siswa.....	109

Gambar 4. 15 Rata-rata Hasil Kemampuan Awal (Pretest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
Gambar 4. 16 Rata-rata Kemampuan Akhir (Posttest) Keterampilan Menulis Narasi Siswa.....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Ahwi, R. S., Iswara, D., & Tursiva, E. (2020). The Learning of Narrative Writing Skills through Experiential Learning Model in Elementary School Students. *The 3rd International Conference on Elementary Education* , 3, 411–418.
- Amalia, R., Sukirman, D., & Darmawan, D. (2017). The Influence Of Media-Assisted Learning Model Sinektik Poster To Improving The Writing Skills Of Students In The Subject Of Indonesian. *Educational Technologia*, 3(2).
- Anggriani, W., & Indihadi, D. (2018). Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Menulis Narasi di SD. *PEDADIDAKTKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 5(1), 11–22. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Apriyanti, S. N., & Rahman, R. (2021). Gadget-Based Digital Literacy in Learning Writing Skills for Elementary School Students. *International Conference on ...*, 3(November), 186–193. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/1461>
- Arianti, R. (2020). Pelatihan menulis kreatif puisi pada siswa kelas tinggi sd negeri 006 rambah kabupaten rokan hulu. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 1(April), 1–5.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Rineka Cipta.
- Aristhi, N. P. S., & Manuaba, I. B. S. (2020). Model Experiential Learning Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 327–337.
- Astuti Y. W., Mustadi A., & Yogyakarta U. N. (2014). *Jurnal Prima Edukasia*. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(mor 2), 250–262.
- Bachri, S. C. (2023). *Jenis-Jenis Menulis*. Pembelajaran Sastra.
- Budhi, H. S. (2018). *Pembelajaran Berbasis Pengalaman untuk Meminimalkan Miskonsepsi Siswa pada Materi Cahaya*. 01(02), 129. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Thabiea>
- Cahyani, I. (2012). *PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*. Kementerian Agama Islam. http://serc.carleton.edu/images/sp/carl_ltc/
- Cahyani, I., Sastromiharjo, A., & D, D. H. (2017). International Journal of Active Learning Using of Experiential Learning Model Based on Multimedia to Increase the Ability of Literation Writing Indonesian Poem in Elementary School. *International Journal of Active Learning*, 2(1), 1–12.

- Campbell, D. T., Stanley, J. C., Mifflin, H., Boston, C., Geneva, D., Hopewell, I., Palo, N. J., & London, A. (1963). *EXPERIMENTAL AND QUASI-EXPERIMENTAL DESIGNS FOR RESEARCH*.
- Chiu, S. K., & Lee, J. (2019). Innovative experiential learning experience: Pedagogical adopting Kolb's learning cycle at higher education in Hong Kong. *Cogent Education*, 6(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1644720>
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. PUSTAKA PELAJAR.
- Dafit, F. (2017). KEEFEKTIFAN KEMAMPUAN MENULIS KREATIF SISWA SD DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI. *GERAM (Gerakan Aktif Menulis)*, 5(1), 49–57.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Raja Grafindo Persada.
- Gina, A. M., Iswara, P. D., & Jayadinata, A. K. (2017). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI MODEL PWIM (Picture Word Inductive Model) SISWA KELAS IV B SD NEGERI KETIB KECAMATAN SUMEDANG UTARA KABUPATEN SUMEDANG. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 141–140.
- Gunter, M. A., Estes, T. H., & Schwab, J. H. (1990). *Instruction: A Models Approach*. Allyn and Bacon.
- Gustina, Pebriana, P. H., & Zuhendri. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Model Experiential Learning pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 1(1), 11–24.
- Hanip, R., Nirtha, E., & Wahyudiono, A. (2023). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN PADA MATA KULIAH KONSEP DASAR IPS JURUSAN PGSD UNIVERSITAS MUSAMUS. *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , 7(2). http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Hariri, C. A., & Yayuk, E. (2018). Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 1–15.
- Hartati, T. (2017). Conferencing approach in promoting writing ability: A classroom action research study on language creative writing in Indonesian language. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 7(2), 294–301. <https://doi.org/10.17509/ijal.v7i2.8346>
- Hayati, F., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar : Sebuah Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809–1815.

- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Hs., W. (2012). *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. PT.Grasindo.
- Inggriyani, F. (2017). Pengaruh Teknik Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V Di Sdn Kecamatan Sukasari Bandung. *LITERASI : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa. Sastra Indonesia Dan Daerah*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.23969/literasi.v7i1.274>
- Irmawati, A. (2019). Keefektifan Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Naratif Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Dua Pitue Kabupaten Sidrap. *Totobuang*, 7(1), 139.
- Istiqomah, N., & Karim, A. (2017). TAHUN PELAJARAN 2017/2018 PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN SEDERHANA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD ISLAM NU PUNGKURAN. *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*.
- Jabbar, K. B. A., Ong, A., Choy, J., & Lim, L. (2013). Effects of experiential-based videos in multi-disciplinary learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(4), 526–536. <https://doi.org/10.14742/ajet.208>
- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Model of TEACHING* (Fifth Edition). Asoke K, Ghosh, Prentice-Hall of India Private Limited.
- Julrissani. (2020). Karakteristik Perkembangan Bahasa dalam Berkomunikasi Siswa Sekolah Dasar SD Muhammadiyah Karang Bendo Yogyakarta. *EDUMASPUL*, 4(1), 72–87.
- Kasni, N. W., Pudjawan, K., & Agustiana, I. G. A. T. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Experiential Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Kelas V SD Kelurahan Kaliuntu*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. http://repositori.kemdikbud.go.id/13033/1/Puslitjakdikbud_Indeks%20Aktivitas%20Literasi%20Membaca%2034%20Provinsi
- Keraf, G. (2004). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Nusa Indah.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2014). The Learning Way Meta-Cognitive Aspects of experiential Learning. *Simulation & Gaming. Sage Journal*, 40(9), 297–327.
- Komaladewi, A. T., & Rodiyana, R. (2020). *MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN MODEL KNOW, WANT, LEARNED DI SEKOLAH DASAR*.
- Kurniasih, D. A. (2020). Pembiasaan Menulis Buku Harian Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Jurnal Profesi Keguruan*, 6(1), 36–44.

- Lamuddin, F. (2013). *Komposisi Bahasa Indonesia*. Insan Mulia.
- Lehane, L. (2020). Experiential Learning—David A. Kolb. *Science Education in Theory and Practice*, 241–257. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_17241
- Lestari, A. W., Pratiwi, Y., & Mudiono, A. (2017). Peningkatan Kreativitas Menulis Narasi Melalui Penerapan Kooperatif Model Rally Coach Berbantuan Media Gambar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(9), 1220–1225.
- Lestari, C. P. (2023). *Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Pada Peserta Didik Kelas XI. IPA3 Madrasah Aliyah Negeri 3 Bireuen Tahun Pelajaran 2022/2023*. 11(4).
- Lestari, L. T. (2017). KEMAMPUAN MENULIS PUISI DENGAN MEDIA SOSIAL BEETALK SISWA KELAS VIII SMPN 2 PACIRAN. *BASTRA*, 4(1), 11–18.
- Maimunah, S., & Selegi, S. F. (2021). Peningkatan keterampilan menulis narasi melalui teknik reka cerita gambar siswa Kelas v sekolah dasar mata pelajaran bahasa materi fiksi umumnya Sedangkan. *PEMBAHSI JURNAL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*, 11(2), 123–132.
- Mardison, S. (2016). PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA SEKOLAH DASAR/ MADRASAH IBTIDAIYAH (SD/MI). *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VI(02), 635–643.
- McLeod, S. (2017). *Kolb's Learning Styles and Experiential Learning Cycle*. <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- McLeod, S. (2024, February 2). *Gaya Belajar Kolb dan Siklus Belajar Eksperiensial*. <https://www.Simplypsychology.Org/Learning-Kolb.Html>.
- MS, Z., Siregar, Y. E. Y., Rachmatullah, R., & Wardhani, P. A. (2017). KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DI SEKOLAH DASAR . *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2).
- Mukhlis, S., & Barokah, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Teknik Pengembangan Kerangka Berpikir (Outline) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *DIKODA: JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR*, 2(01), 21–28. <https://doi.org/10.37366/jpgsd.v2i01.813>
- Mulyaningsih, R. (2020). *EFEKTIVITAS PENERAPAN PEMADUAN STRATEGI AFEKSIDAN MODEL EXPERIENTIAL LEARNINGDALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NARASI*. 8(2).

- Munawaroh, H., & Markamah, E. S. (2016). *Penerapan Metode Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi*. Didaktika Dwija Indria.
- Nee, C. C., Yunus, M., & Suliman, A. (2019). ICT: An Effective Platform to Promote Writing Skills among Chinese Primary School Pupils. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 10(4), 223–237. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no4.17>
- Nurhaeni. (2019). *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Mengarang Melalui Pembiasaan Menulis Buku Harian Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Mawasir Padang Kalua Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Olson, D. R., & Oatley, K. (2014). The Quotation Theory of Writing. *Written Communication*, 31(1), 4–26. <https://doi.org/10.1177/0741088313515164>
- Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186. <https://doi.org/10.1002/tea.3660020306>
- Prayoga, R. W., Suwignyo, H., & Harsiati, T. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Berbantuan Media Buku Cerita Anak. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(11), 1498–1503.
- Pujaningtyas, S. W., Kartakusumah, B., & Lathifah, Z. K. (2019). Penerapan Model Experiential Learning Pada Sekolah Alam Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Menyenangkan. *Tadbir Muwahhid*, 3(1), 40. <https://doi.org/10.30997/jtm.v3i1.1653>
- Pusat Penelitian Kebijakan. (2021). *Risalah Kebijakan Nomor 3 tentang Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Siswa Indonesia Berdasarkan Analisis Data PISA 2018*. <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/>.
- Rahman, Anggia, V., Ariawan, N., & Pratiwi, I. M. (2020). *Digital Literacy Abilities of Students in Distance Learning*. 509(Icollite), 592–598.
- Rahman, R., & Ambreen, M. (2018). Concept Mapping for Improving Expository Writing in Second Language. *Pakistan Journal of Education*, 35(2). <https://doi.org/10.30971/pje.v35i2.540>
- Rahman, W., N., R., & Yugafianti, R. (n.d.). *Membaca&Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca & Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar* (A. W. Sakti & A. A. Wildan, Eds.). ALQAPRINT JATINANGOR.
- Rhiantini, S., Tatang Sunarya, D., Dwija Iswara, P., Studi, P., Upi, P., Sumedang, K., Mayor, J., & 211 Sumedang, A. N. (2017).

PENERAPAN METODE ITWO STAY TWO STRAY DALAM UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PADA MATERI LAPORAN PENGAMATAN (Vol. 2, Issue 1).

- Ridwan, I. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa. *DIFFRACTION*, 1(1), 2019.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Riyanti, D. D., Rochmiyati, S., Sarjanawiyata, U., & Yogyakarta, T. (2023). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PENGALAMAN (EXPERIENTAL LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI PLERET KIDUL.*
- Rogers, J., & Révész, A. (2020). *Experimental and quasi-experimental designs.*
- Rosalinda. (2020). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Model Circuit Learning pada Jenjang Sekolah Dasar. *Pendidikan Di Masa Pandemi: Menelaah Dari Daerah*, 57–61.
- Rosmala, A. (2021). *Model-model Pembelajaran Matematik.* Bumi Aksara.
- Safitri, T. M., Susiani, T. S., & Suhartono, S. (2021). Hubungan antara Minat Membaca dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2985–2992. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1029>
- Sari, D. P. (2019a). PENGARUH TEKNIK OUTLINE (KERANGKA KARANGAN) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS V SD NEGERI 161 PEKANBARU. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(4), 954–965. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7426>
- Sari, D. P. (2019b). PENGARUH TEKNIK OUTLINE (KERANGKA KARANGAN) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS V SD NEGERI 161 PEKANBARU. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(4). <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i4.7426>
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV(1), 1–16.

- Siddik, M. (2016). PENINGKATAN PEMBELAJARAN MENULIS KARANGAN NARASI. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 1(1), 39–48.
- Solihin, L., Utama, B., Pratiwi, I., & Noviriana. (2019). *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34* (Provinsi, Ed.). Pusat Penelitian Kebijakan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/13033>
- Sugiarti, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (2019). Empowerment of CIRC Model in Building Competency Writing Prosa-Based Video. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1719–1725.
- Suharto, T. (2022). *PENGANTAR TEORI BELAJAR-PEMBELAJARAN BAHASA BERBASIS KARAKTER DAN SIKLUS PENGALAMAN* (D. R. Rizaldy, Ed.). UNIPMA Press.
- Supriyadi. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. Ideas Publishing.
- Suwarni, A. Z. J., Rahman, R., & Iswara, P. D. (2019). Improving second grade elementary students' writing and storytelling skills through digital literacy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1402(6). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1402/6/066072>
- Tantikasari, B. S., Mudzanatun, & Kiswoyo. (2017). KEEFEKTIFAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI MEDIA PUZZLE GAMBAR SERI TERHADAP SISWA KELAS IV SEMESTER 2 SD NEGERI JIKEN 05 BLORA. *Dinamika Pendidikan*, XXII(2).
- Tarida, E., Sastromihardjo, A., & Cahyani, I. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Experiential Learning dalam Menulis Teks Puisi. *RIKSA BAHASA XVI.*, 315–322.
- Tarigan. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa Bandung.
- Titu, A. M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. In *Prosiding Seminar Nasional* (pp. 176–186).
- Yarmi, G. (2017). PEMBELAJARAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 31(1), 1–6.
- Yudianda, E., Cahyani, I., & Abidin, Y. (2022). Model Pembelajaran Kelas Terbalik Berbasis Literasi Digital: Studi Pengembangan untuk Pembelajaran Menulis Teks Anekdote. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 97–107.
- Yugafiati, R. (2020). *Learning from Home Revitalization of Masatua to Improve Students ' Literacy in Elementary School*. 509(Icollite), 605–609.

Yunus, M., Supratmi, N., Badriyah, R., & Setiawati, L. (2014). *Menulis 1*.
Repositori UT.

Zulaikha, D. (2014). *Korelasi kemampuan membaca pemahaman dengan menulis
karangan narasi*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.