

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PAKET C PKBM *HOMESCHOOLING*
PEWARIS BANGSA KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat



oleh

Nurul Ilmi Apriliani

NIM 2003915

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PAKET C PKBM *HOMESCHOOLING*
PEWARIS BANGSA KOTA BANDUNG**

oleh

Nurul Ilmi Apriliani

NIM 2003915

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Nurul Ilmi Apriliani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

NURUL ILMI APRILIANI

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DAN
LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PAKET C PKBM *HOMESCHOOLING*
PEWARIS BANGSA KOTA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 19730128 200501 2 001

Pembimbing II



Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd.

NIP. 19611114 198703 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 19730128 200501 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Peserta Didik Paket C PKBM *Homeschooling* Pewaris Bangsa Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Nurul Ilmi Apriliani
NIM 2003915

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi dengan judul “Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Peserta Didik Paket C PKBM *Homeschooling* Pewaris Bangsa Kota Bandung” ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti baik bagi penulis maupun bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah hirabbil 'alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan. Penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada setiap pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, yaitu kepada:

1. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat sekaligus Dosen Pembimbing I penulis yang telah banyak meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis. Terima kasih atas segala bimbingan, kritik, saran, dan motivasi yang telah Ibu berikan.
2. Bapak Dr. H. Elih Sudiapermana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis. Terima kasih atas segala bimbingan, kritik, saran, dan motivasi yang telah Bapak berikan.
3. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing dan memberikan banyak ilmu kepada penulis selama menjalani 4 tahun masa perkuliahan di UPI.
4. PKBM *Homeschooling* Pewaris Bangsa, terutama kepada Ibu Ir. Sanny Darman, M.Pd., tutor Paket C, beserta staf lainnya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian. Penulis sangat berterima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan demi kelancaran penelitian skripsi ini. Semoga kebaikan Ibu/Bapak dibalas oleh Allah SWT dengan beribu kebaikan lainnya.
5. Peserta didik Paket C PKBM *Homeschooling* Pewaris Bangsa yang telah menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih atas bantuannya sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik.
6. Orang tua tersayang, Ibu Oom Romaliah dan Bapak Abdul Gaos serta kakak dan saudara penulis yang telah selalu memberikan dukungan dan motivasi tiada henti selama penulis menyusun skripsi ini. Tanpa doa, bimbingan, dan semangat dari Ibu dan Bapak, penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ibu dan Bapak beserta seluruh keluarga penulis senantiasa dilimpahkan keberkahan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.

7. Teman-teman terdekat penulis selama berkuliah di UPI, terutama kepada Zulfa Ghaniyah Salsabila, Siti Asiyah, Nur Azizah Juniarahman, Nisa Nurkhikmah Thusa'diah, Arviana Oktaviany, dan Shinta Putri Utami, yang telah berbagi tawa, keluh kesah, dan kebersamaan selama ini.
8. Seluruh teman-teman Pendidikan Masyarakat UPI angkatan 2020 dan Kelas SP 2020 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala pengalaman dan kenangan yang dibagikan.

Penulis juga berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama menjalani perkuliahan di UPI hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan dan ketulusan kalian dibalas oleh Allah SWT. *Aaamin ya rabbal alamin.*

ABSTRAK

Hasil belajar merupakan aspek penting bagi peserta didik, tak terkecuali bagi peserta didik *homeschooling*. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya meliputi *self-regulated learning* sebagai faktor internal dan lingkungan keluarga sebagai faktor eksternal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana *self-regulated learning*, lingkungan keluarga, dan hasil belajar peserta didik Paket C PKBM *Homeschooling* Pewaris Bangsa Kota Bandung serta mengkaji hubungan *self-regulated learning* dan lingkungan keluarga dengan hasil belajar peserta didik *homeschooling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 53 siswa *homeschooling* yang ditentukan dengan teknik *convenience sampling*. Data dikumpulkan melalui studi dokumentasi dan kuesioner yang disebarakan secara daring. Temuan menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik memiliki tingkat *self-regulated learning* yang baik dan lingkungan keluarga yang termasuk baik. Secara umum, hasil belajar peserta didik tergolong baik, berdasarkan penilaian kuesioner dan nilai rapor. Hasil pengujian secara statistik menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara *self-regulated learning* dengan hasil belajar peserta didik. Lingkungan keluarga juga menunjukkan hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar. Kombinasi antara *self-regulated learning* dan lingkungan keluarga secara bersamaan berhubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: *Self-Regulated Learning, Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar, Homeschooling*

ABSTRACT

Learning outcomes are an important aspect for students, including those homeschooling students. Factors influencing learning outcomes include self-regulated learning as an internal factor and the family environment as an external factor. This study aims to describe self-regulated learning, the family environment, and the learning outcomes of Package C students at PKBM Homeschooling Pewaris Bangsa Kota Bandung, as well as examine the relationship between self-regulated learning and the family environment with the learning outcomes of homeschooled students. This research employs a quantitative approach with correlational design. The sample comprises 53 students who are homeschooled, selected using convenience sampling. Data were collected through documentation studies and online questionnaires. The findings indicate that most students have a good level of self-regulated learning and a supportive family environment. In general, students' learning outcomes are categorized as good, based on both questionnaire assessments and report card grades. Quantitative analysis reveal a positive and significant relationship between self-regulated learning and students' learning outcomes. The family environment also shows a similar positive and significant relationship with learning outcomes. Additionally, the combination of self-regulated learning and the family environment together is positively and significantly related to students' learning outcomes.

Keywords: Self-Regulated Learning, Family Environment, Learning Outcomes, Homeschooling

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Hasil Belajar	12
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.2 Fungsi Hasil Belajar	11
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.4 Dimensi Hasil Belajar	13
2.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	17
2.2.1 Pengertian <i>Self-Regulated Learning</i>	17
2.2.2 Fase <i>Self-Regulated Learning</i>	18
2.2.3 Komponen <i>Self-Regulated Learning</i>	20
2.2.4 Karakteristik <i>Self-Regulated Learners</i>	21
2.3 Lingkungan Keluarga	21
2.3.1 Pengertian Lingkungan Keluarga	21
2.3.2 Fungsi Lingkungan Keluarga	23
2.3.3 Dimensi-dimensi Lingkungan Keluarga	23
2.3.4 Faktor-Faktor Lingkungan Keluarga yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
2.4 Penelitian Terdahulu	26
2.4.1 Hubungan antara <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar ..	26
2.4.2 Hubungan antara Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar	27
2.5 Posisi Penelitian	28
2.6 Hipotesis Penelitian	30
BAB III: METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi	32

3.3.2	Sampel	33
3.3.3	Karakteristik Responden	34
3.4	Instrumen Penelitian	35
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.2	Definisi Operasional Variabel	36
3.4.3	Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	39
3.4.4	Pengujian Instrumen	42
3.5	Prosedur Penelitian	47
3.5.1	Tahap Persiapan	47
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	47
3.5.3	Tahap Akhir	47
3.6	Analisis Data	47
3.6.1	Penyekoran Instrumen	48
3.6.2	Statistik Deskriptif	48
3.6.3	Uji Asumsi Klasik	49
3.6.4	Uji Hipotesis	51
BAB IV:	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1	Deskripsi Data Variabel <i>Self-Regulated Learning</i>	53
4.1.1	Gambaran Skor <i>Self-Regulated Learning</i>	53
4.1.2	Tabulasi Silang <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Karakteristik Responden.....	54
4.2	Deskripsi Data Variabel Lingkungan Keluarga	56
4.2.1	Gambaran Skor Lingkungan Keluarga	56
4.2.2	Tabulasi Silang Lingkungan Keluarga dengan Karakteristik Responden.....	57
4.3	Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar	58
4.3.1	Gambaran Skor Hasil Belajar	58
4.3.2	Tabulasi Silang Hasil Belajar dengan Karakteristik Responden	60
4.4	Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar	63
4.4.1	Uji Regresi Linear Sederhana	63
4.4.2	Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> dan Analisis Koefisien Determinasi	64
4.5	Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar	65
4.5.1	Uji Regresi Linear Sederhana	65
4.5.2	Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> dan Analisis Koefisien Determinasi	66
4.6	Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar	67
4.7	Pembahasan	68
4.7.1	<i>Self-Regulated Learning</i> Peserta Didik PKBM <i>Homeschooling</i> Pewaris Bangsa	68

4.7.2 Lingkungan Keluarga Peserta Didik PKBM <i>Homeschooling</i> Pewaris Bangsa	72
4.7.3 Hasil Belajar Peserta Didik PKBM <i>Homeschooling</i> Pewaris Bangsa	76
4.7.4 Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dengan Hasil Belajar	79
4.7.5 Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar	81
4.7.6 Hubungan <i>Self-Regulated Learning</i> dan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar	82
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Tingkat Pendidikan Terakhir Orang Tua Peserta Didik PKBM <i>Homeschooling</i> Pewaris Bangsa.....	5
Tabel 3.1 Rekapitulasi Karakteristik Responden.....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> Sebelum Uji Coba.....	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga Sebelum Uji Coba.....	40
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba.....	41
Tabel 3.5 Penilaian Validitas Item Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> (X1).....	43
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> (X1).....	43
Tabel 3.7 Penilaian Validitas Item Instrumen Lingkungan Keluarga (X2)	44
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga (X2).....	44
Tabel 3.9 Penilaian Validitas Item Instrumen Hasil Belajar (Y).....	45
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar (Y).....	45
Tabel 3.11 Tabel Interval Koefisien Reliabilitas.....	45
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i> (X1).....	46
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Keluarga (X2).....	46
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar (Y).....	46
Tabel 3.15 Skoring Jawaban Instrumen.....	48
Tabel 3.16 Skoring Konversi Data Berskala Interval menjadi Ordinal.....	48
Tabel 3.17 Kategorisasi Penilaian berdasarkan Persentase.....	49
Tabel 3.18 Kategorisasi Data Variabel berdasarkan Interval Nilai.....	49
Tabel 3.19 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	52
Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Analisis Deskriptif <i>Self-Regulated Learning</i> (X1)...	53
Tabel 4.2 Hasil Pengolahan Persentase <i>Self-Regulated Learning</i>	53
Tabel 4.3 Kategori <i>Self-Regulated Learning</i> Peserta Didik.....	54
Tabel 4.4 Tabulasi Silang <i>Self-Regulated Learning</i> dan Kelas.....	54
Tabel 4.5 Tabulasi Silang <i>Self-Regulated Learning</i> dan Model Belajar <i>Homeschooling</i>	54
Tabel 4.6 Tabulasi Silang <i>Self-Regulated Learning</i> dan Pekerjaan Orang Tua.....	55
Tabel 4.7 Tabulasi Silang <i>Self-Regulated Learning</i> dan Urutan Kelahiran.....	55
Tabel 4.8 Hasil Pengolahan Analisis Deskriptif Lingkungan Keluarga (X2).....	56
Tabel 4.9 Hasil Pengolahan Persentase Lingkungan Keluarga.....	56
Tabel 4.10 Kategori Lingkungan Keluarga Peserta Didik.....	56
Tabel 4.11 Tabulasi Silang Lingkungan Keluarga dan Kelas.....	57
Tabel 4.12 Tabulasi Silang Lingkungan Keluarga dan Model Belajar <i>Homeschooling</i>	57
Tabel 4.13 Tabulasi Silang Lingkungan Keluarga dan Pekerjaan Orang Tua.....	57
Tabel 4.14 Tabulasi Silang Lingkungan Keluarga dan Urutan Kelahiran.....	58
Tabel 4.15 Hasil Pengolahan Analisis Deskriptif Hasil Belajar (Y).....	59
Tabel 4.16 Hasil Pengolahan Persentase Hasil Belajar (Y).....	59

Tabel 4.17 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik (Instrumen Kuesioner).....	60
Tabel 4.18 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik (Instrumen Nilai Rapor).....	60
Tabel 4.19 Tabulasi Silang Hasil belajar (Kuesioner) dan Kelas.....	60
Tabel 4.20 Tabulasi Silang Hasil belajar (Kuesioner) dan Model Belajar <i>Homeschooling</i>	61
Tabel 4.21 Tabulasi Silang Hasil belajar (Kuesioner) dan Pekerjaan Orang Tua..	61
Tabel 4.22 Tabulasi Silang Hasil belajar (Kuesioner) dan Urutan Kelahiran.....	62
Tabel 4.23 Tabulasi Silang Hasil belajar (Nilai Rapor) dan Kelas.....	62
Tabel 4.24 Tabulasi Silang Hasil belajar (Nilai Rapor) dan Model Belajar <i>Homeschooling</i>	62
Tabel 4.25 Tabulasi Silang Hasil belajar (Nilai Rapor) dan Pekerjaan Orang Tua	63
Tabel 4.26 Tabulasi Silang Hasil belajar (Nilai Rapor) dan Urutan Kelahiran....	63
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X1 dengan Y.....	63
Tabel 4.28 Hasil Analisis Varians dalam Regresi (ANOVA) X1 dengan Y.....	64
Tabel 4.29 Hasil Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> X1 dengan Y.....	64
Tabel 4.30 Analisis Koefisien Determinasi (KD) X1 dengan Y.....	65
Tabel 4.31 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana X1 dengan Y.....	65
Tabel 4.32 Hasil Analisis Varians dalam Regresi (ANOVA) X2 dengan Y.....	66
Tabel 4.33 Hasil Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> X2 dengan Y.....	66
Tabel 4.34 Analisis Koefisien Determinasi (KD) X2 dengan Y.....	66
Tabel 4.35 Hasil Uji Regresi Linear Berganda X1 dan X2 dengan Y.....	67
Tabel 4.36 Hasil Analisis Varians dalam Regresi (ANOVA) X1 dan X2 dengan Y.....	67
Tabel 4.37 Analisis Koefisien Korelasi Pearson (R) dan Koefisien Determinasi (KD) X1 dan X2 dengan Y.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fase <i>Self-Regulated Learning</i> menurut Zimmerman (2002).....	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	95
Lampiran 2. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen.....	96
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	97
Lampiran 4. Surat Konfirmasi Permohonan Izin Penelitian.....	98
Lampiran 5. Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat.....	99
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	100
Lampiran 7. Instrumen Penelitian.....	104
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	109
Lampiran 9. Hasil Pengujian Asumsi Klasik.....	116
Lampiran 10. Rekapitulasi Respon Kuesioner.....	117
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai Rapor Responden.....	122
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran 13. Catatan Pembimbing.....	125
Lampiran 14. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	127
Lampiran 15. Riwayat Hidup.....	129

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Cedefop. (2009). *The shift to learning outcomes, policies and practices in Europe. Cedefop Reference Series 72*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Creswell, W. John. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, Ratna Wilis. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Djamarah, S. B. (2004). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrahman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Garcia-Gonzales, J. D., & Skrita, A. (2019). Predicting Academic Performance Based on Students' Family Environment: Evidence for Colombia Using Classification Trees. *Psychology, Society, & Education, 11(3)*, 299-311.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2013). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1987). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, A., dkk. (2018). *Metode Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Kasali, R. (2003). *Manajemen Public Relations: Konsep dan Aplikasinya di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.

- Kellogg, W. K. (2004). *Using Logic Models to Bring Together Planning, Evaluation, and Action: Logic Model Development Guide*. Michigan: WK Kellogg Foundation.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Margalit, M. (1990). *Effective Technology Integration for Disabled Children: The Family Perspective*. New York: Springer-Verlag.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, M. T., & Ferry, D. (2024). Analisis Hubungan Antara *Self-Awareness* dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 10(1), 54-66.
- Rachman, Arief. (2007). *Homeschooling: Rumah Kelasku, Dunia Sekolahku*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyidah, dkk. (2020). *Homeschooling: Menahan Kerentanan dan Ketahanan*. Jakarta: Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat UIN Jakarta.
- Sanusi, A. (2011). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sastropoetro, S. (1987). *Pendapat Publik, Pendapat Umum, dan Pendapat Khalayak dalam Komunikasi Sosial*. Bandung: Remadja Karya.
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (Eds.). (2017). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance (2nd ed.)*. Routledge.
- Santoso, S. B. (2010). *Sekolah Alternatif, Mengapa Tidak?*. Yogyakarta: Diva Press.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solso, Robert L., Maclin, O. H., Maclin, M. K. (2014). *Cognitive Psychology*. Boston: Pearson Education Limited.
- Sudiapermana, E. (2011). *Model Pengukuran Sosial pada Pendidikan Nonformal dan Informal*. Jakarta: Nagara.
- Sudiapermana, E. (2012). *Pendidikan Keluarga: Sumberdaya Pendidikan*

Sepanjang Hayat. Bandung: Edukasia Press.

Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Alfabeta.

Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Artikel Jurnal:

Abror, M. H. (2022). *Self-Regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 233-242.

Adha, A. M. (2022). The Effect of Self-Regulated Learning and Digital Literacy on The Learning Outcomes of Economics Subjects In Students with Self-Efficacy As An Intervening Variable. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, dan Akuntansi*, 3(3), 303-320.

Aini, N., Putri, W., & Haryani, D. (2024). Peran Orang Tua dalam Memilih Pendidikan *Homeschooling* Bagi Anak. *Rayah Al Islam*, 8(1), 191-210.

Aini, S. F. N., & Deni, S. (2018). Pengamatan terhadap Sikap Siswa, Kebiasaan Belajar, dan Hasil Belajar PKn Kelas V. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 8(2), 1-7.

Annauval, A. R., & Ghofur, M. A. (2021). Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekoomi pada Pembelajaran Daring. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2114-2122.

Anurraga, H. H. (2018). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Usia 6-12 Tahun (Studi Kasus pada Program *Home Visit* di *Homeschooling* Sekolah Dolan Malang). *J+PLUS*, 7(3), 1-8.

Astanto, T., Saleh, C., & Rozikin, M. (2017). Penyusunan Informasi Kinerja dengan Pendekatan *Logic Model* dalam Perencanaan dan Penganggaran di Ombudsman Republik Indonesia. *Jurnal Ilmiah Administrasi Publik (JIAP)*, 5(1), 116-125.

Astuti, R. F., Sudiarditha, I. K. R., & Pratama, A. (2023). The Influence of The Family Environment and Self-Regulated Learning on Student Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, dan Akuntansi*, 4(1), 292-300.

- Balda, S., Sangwan, S., & Kumari, A. (2019). Family Environment as Perceived by Adolescent Boys and Girls Family Environment as Perceived by Adolescent Boys and Girls. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*, 8(1).
- Basmi, B., Sigit, A., & Musa, S. (2022). Pengaruh *Self-Regulation Learning* dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar melalui Fasilitas Belajar di UPBJJ Universtias Terbuka Makassar Pokjar Kabupaten Wajo. *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 5(1), 90-103.
- Blume, F., dkk. (2021). Homeschooling during SARS-CoV-2 pandemic: the role of students' trait self-regulation and task attributes of daily learning tasks for students' daily self-regulation. *Z-Erziehungswiss*, 24, 367-391.
- Caldarella, P., & Merrell, K. (1997). Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, 26, 264-278.
- Cetin, Baris. (2015). Academic Motivation and Self-Regulated Learning in Predicting Academic Achievement in College. *Journal of International Education Research*, 11(2), 95-106.
- Corno, L., & Mandinach. (1983). The role of cognitive engagement in classroom learning and motivation. *Educational Psychologist*, 18(2), 88–108.
- Cooley, C. (1909). *Social organization: A study of the larger mind*. New York: Charles Scribner.
- Dasgupta, M., & Sain, R. R. (2015). The Impact of Family Environment upon Development of Life Skills and Psychological Hardiness among Adolescent Boys. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(2).
- Desiana, M. R. K., Mahadewi, L. P. P., & Widiana, I. W. (2020). Korelasi antara Lingkungan Keluarga dan Gaya Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 470-482.
- Erfiyansyah, I., & Fitri, N. K. (2023). Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pendidikan *Homeschooling* Al-Achsan Cilegon. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal*, 1, 273-281.
- Hatimah, I. (2016). Keterlibatan Keluarga dalam Kegiatan di Sekolah dalam Perspektif Kemitraan. *Pedagogia*, 14(2), 290–297.
- Ihouma, C. P. (2022). Environmental Variables and Students' Quality Learning Outcomes in Public Secondary Schools in Rivers State Nigeria. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 40, 52-62.
- Islamey, R. A., Siswanto, H. (2024). Pengelolaan Program Talent Class Badminton sebagai Pengembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di

- Homeschooling* Kak Seto Surabaya. *J+PLUS: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 1-11.
- Firdausy, A., & Ardianingtyas, N. (2024). Stigma Orang Tua Mengenai Homeschooling. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 7(1), 236-250.
- Kartika, W. I., Suhartono, & Rokhmaniyah. (2021). Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1318-1325.
- Kurnia, A., & Fauziah, P. Y. (2023). Karakteristik Orang Tua berdasarkan Prestasi Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Progres Pendidikan*, 4(3), 206-211.
- Kurniasih, H. S., Mulyadiprana, A., & Suryana, Y. (2022). Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Kelas V dalam Pembelajaran *Online* di *WhatsApp Group*. *Pedadidaktika*, 9(1), 101-114.
- McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). Putting the self in self-regulated learning: The self as agent in integrating will and skill. *Educational psychologist*, 25(1), 51-69.
- Meifani, N. I., & Asmoro, B. T. (2022). Pengaruh Aktivitas Belajar dan Regulasi Diri terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Daring Siswa SMP Negeri 1 Kebonagung. *EDUMATIC: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 34-41.
- Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). Self-Regulated Learning: Current and Future Directions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1-34.
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1997). *Family Environment Scale manual (3rd ed.)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1994). *Family Environment Scale manual (2nd ed.)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Naungayan. R.R., Vivencio, I.J.B., & Caplis, M.M. (2024). Involvement of working parents in students' academic achievement: Basis of support programs. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 10(1), 62-82.
- Nur'aeni, I., & Mupid, H. (2021). Pentingnya Menanamkan Pendidikan Nilai di Indonesia dalam Membentuk Karakter. *Jurnal Edueksos*, 10(2), 195-220.
- Nurjanah, S., Nadiroh, N., Rohmaniah, N., & Cahyanti, E. (2022). Hubungan Pembelajaran *Self-Regulated* dengan Hasil Belajar Siswa MI di OKU

- Timur. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11 (6), 1826-1834.
- Nurudin, S. M., Zain, Z. M., Yaacob, N. A., Kamarudin, N. A., Hassan, F., & Rahmat, N. H. (2023). Motivational Belief, Cognitive Strategy Use & Self-regulation Alliance Pertaining Students Learning Achievement. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 13(7), 172-189.
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. *Handbook of Self-Regulation*, 451–502. Cambridge: Academic Press.
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 1995(63), 3–12.
- PP PAUDNI Regional I Bandung. (2015). *Model Pola Pembelajaran Individu pada Komunitas Sekolahrumah*. Bandung: PP PAUDNI.
- Putra, R. A., Kamil, M., & Pramudia, J. R. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 23-36.
- Putri, N. E., Nirwana, H., & Syahniar. (2019). Hubungan Kondisi Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *JPGI: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(2), 98.
- Putry, N. D., Armen, Putri, D. H. (2017). Hubungan Kemampuan *Self-Regulated Learning* dengan Hasil Belajar IPA Siswa SMPN 3 Padang. *Journal Biosains*, 1(2), 211-216.
- Ramadhany, D., & Rosy, B. (2021). The Effect of Self Regulated Learning and Learning Interest on PKK Learning Outcomes at SMKN 10 Surabaya. *Journal of Office Administration*, 1(2), 164-178.
- Risnandini, Y., & Sriningsih. (2015). Kemandirian Anak Ditinjau dari Jenis *Homeschooling*. *InSight*, 17(1), 39-48.
- Schunk, D. H. (2015). Self-regulated learning: the educational legacy of Paul Pintrich. *Journal of Educational Psychology*, 40(2), 85-94.
- Supriyanto. (2015). Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Semester Pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. *Jurnal Universitas Pembangunan Jaya*, 2(2), 49-61.
- Taylor-Powell, E., & Henert, E. (2008). Developing a Logic Model: Teaching and Training Guide. *Benefits*, 3(22), 1–118.
- Tadesse, T., Asmamaw, Getachew, Ferede, Melese, Siebeck, & Fischer. (2022). Self-Regulated Learning Strategies as Predictors of Perceived Learning

- Gains among Undergraduate Students in Ethiopian Universities. *Education Sciences*, 12, 468.
- Untarina, A. F., & Sugito. (2022). Pola Pengasuhan bagi Anak berdasarkan Urutan Kelahiran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6940-6950.
- Vianna V. P., Silva E. A., Souza-Formigoni M. L. (2007). *Portuguese version of the Family Environment Scale: application and validation*. Portuguese: Saude Publica. doi: 10.1590/s0034-89102007000300014.
- Wahyuningtyas, N., & Muslikah. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua dan *Self-Regulated Learning* dengan Prestasi Belajar. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(2), 49-63.
- Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2023). Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and self-regulated learning strategies. *The Internet and Higher Education*, 56, 1-17.
- Zhao, L., & Zhao, W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Front Psychology*.
- Zimmerman, B. J. (1986). Becoming a Self-Regulated Learner: Which Are the Key Sub-Process? *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1986). Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*, 23, 614-628.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329-339.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (1989). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement*. Springer Series in Cognitive Development.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51-59.
- Zimmerman, B. J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. *Journal of Educational Psychology*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70.

- Zimmerman, B. J. (2015). Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2(21), 541-546.
- Zunaidi, A. & Santoso, K. (2021). Penerapan *Logic Model* dan Penganggaran Berbasis Kinerja dalam Pengaturan Penganggaran. *Indonesian Treasury Review: Jurnal Perbendaharaan, Keuangan Negara, dan Kebijakan Publik*, 6(3), 195-210.

Sumber Lainnya:

- Adam, S. (2004). *Using Learning Outcomes: A Consideration of the Nature, Role, Application and Implications for European Education of Employing "Learning Outcomes" at the Local, National and International Levels*. United Kingdom Bologna Seminar, Heriot-Watt University, Edinburgh.
- Adilistiono. (2009). *Sikap Orang Tua terhadap Pendidikan Homeschooling*. (Skripsi). Universitas Sumatera Utara. Medan.
- Ajeng, J. P. (2021). *Hubungan antara Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDIT Matahari*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Jakarta, Jakarta.
- Aziizah, M. N. (2023) *Hubungan antara Self-Regulated Learning dan Tingkat Kecemasan dalam Menghadapi Ujian dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMAN 1 Tasikmalaya)*. (Skripsi). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Destiasari, R. (2019). *Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK*. (Skripsi). Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Fauzi, M. I. (2013). *Hubungan Kedisiplinan Belajar di Rumah dan di Sekolah dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Se-Gugus Dewi Sartika UPPD Tegal Selatan Kota Tegal 2012/2013*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta.
- Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. (November 21, 2022). *Kemdikbudristek RI. Uji Publik RPM Penyelenggaraan Sekolahrumah Tuntas di Tiga Kota*. Diakses dari <https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313337/uji-publik-rpm-penyelenggaraan-sekolah-rumah-tuntas-di-tiga-kota>.
- Ramdhan, S. (2016). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTs Sabibil Muttaqin Pamekasan Madura*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Yusmita, I. (2014). *Hubungan Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN No. 76/1 Sungai Buluh Muara Bulian*. (Skripsi). Universitas Jambi, Jambi.