

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI
ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME
DI SLB MAZAYA SUKARAME BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Khusus



oleh
Sri Rahmawati
NIM. 2009847

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI
ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME
DI SLB MAZAYA SUKARAME BANDAR LAMPUNG**

**oleh
Sri Rahmawati**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister (S2) pendidikan pada program Studi Pendidikan Khusus

**© Sri Rahmawati 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
2024**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN

Sri Rahmawati
2009847

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS GAYA
BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI ANAK DENGAN
GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME DI SLB MAZAYA SUKARAME
BANDAR LAMPUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh

Pembimbing I



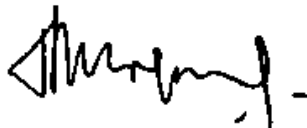
Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP.196002011987031002

Pembimbing II



Dr. Tat Hernawati, M.Pd.
NIP.196302081987032001

Penguji I



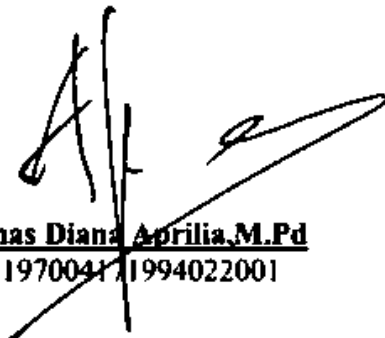
Dr. OOm Sitti Homdiah, M.Pd
NIP.196101051983032002

Penguji II



Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd
NIP.920230219810322101

Mengetahui
Kepala Program Studi Pendidikan Khusus Jenjang S2 dan S3
Universitas Pendidikan Indonesia



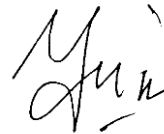
Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP.19700411994022001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya Sri Rahmawati menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Gaya Belajar untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme Di SLB Mazaya Sukarame Bandar Lampung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat Pernyataan



Sri Rahmawati

NIM. 2009847

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah, serta kemampuan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Di SLB Mazaya Sukarame Bandar Lampung”**. Penulis menyusun tesis ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Kebutuhan Khusus.

Melalui karya tulis ini diharapkan adanya kontribusi positif dalam mengembangkan pengetahuan melalui Pengembangan Strategi Pembelajaran Berbasis Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Di SLB Mazaya Sukarame Bandar Lampung. Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun karena keterbatasan penulis, tentunya masih banyak kekurangan dalam tesis penelitian ini. Kesempurnaan hanya milik Yang Maha Sempurna. Akhirnya penulis berharap semoga karya tulis ini berguna bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak umumnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'aalamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sang Maha pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan tesis ini. Dalam Penulisan Tesis ini berbagai pihak telah membantu penulis dengan memberikan kritik, saran, dan bimbingan dukungan, motivasi serta semangat. Dalam kesempatan ini Penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Imas Dian Aprilia, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Khusus, yang telah memberikan bantuan selama penulis menjalani perkuliahan.
2. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I yang telah memberikan masukan, bimbingan, motivasi dengan tulus kepada penulis selama menjalani perkuliahan dan menyelesaikan gelar Magister.
3. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini
4. Ibu Dr. Oom Sitti Homdidjah, M.Pd. selaku penguji 1 yang telah memberikan saran dan kesempatan kepada penulis untuk memperbaiki tesis sehingga lebih baik lagi.
5. Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku penguji 2 yang telah memberikan saran dan kesempatan kepada penulis untuk memperbaiki tesis sehingga lebih baik lagi.
6. Staff Prodi Pendidikan Khusus Pasca Sarjana yang telah senantiasa membantu penulis dalam setiap tahapan perkuliahan dan menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Abdul Halim, S.Pd., M.Pd. dan ibu Imas Cici Juarini Hendrowati, S.Pd. selaku para ahli yang telah memberikan validasinya yang berupa ilmu dan saran yang bermanfaat.

8. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
9. Orang tua tersayang Bapak Ngatio Haryanto dan Ibu Daryati yang mendoakan dan memotivasi penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis
10. Suami Tercinta Andi Widyanto yang senantiasa mendoakan, mendukung secara moril maupun materi, menemani mengantarkan penulis selama menjalankan perkuliahan dan menyelesaikan tesis.
11. Anakku tercinta Andhika Mizan Mahardhani dan Andhixa Izzahdin Brillian yang dengan kasih sayangnya menambah motivasi agar penulis segera menyelesaikan tesis ini
12. Adik-adik yang kukasihi Muhammad Kurniawan, Yanti Wulandari dan Rahmat Hidayat yang memberi dukungan moril dan materiil
13. Guru yang penulis hormati Ust Charis Muanis yang telah membimbing dan mendoakan penulis agar menyelesaikan tesis ini
14. Rekan-rekan guru di SLB Mazaya Bandar Lampung yang senantiasa memberikan doa, motivasi selama menjalankan perkuliahan sampai akhir.
15. Teman-teman Seperjuangan mahasiswa Pasca Sarjana Pendidikan Khusus 2020, teman seperjuangan meskipun kuliah full online terimakasih untuk kebersamaannya

ABSTRAK

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS GAYA BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI PADA ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME DI SLB MAZAYA SUKARAME BANDAR LAMPUNG

Sri Rahmawati, S.Sos

2009847

Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan strategi pembelajaran berbasis gaya belajar untuk meningkatkan konsentrasi anak dengan gangguan spektrum autisme di SLB Mazaya Sukarame Bandar Lampung. Anak dengan gangguan spektrum autisme adalah anak yang memiliki hambatan komunikasi dan interaksi sosial serta perilaku berulang. Strategi yang dihasilkan dalam bentuk draft rumusan strategi pembelajaran berdasarkan data kondisi empirik anak dan strategi guru dalam proses pembelajaran yang telah divalidasi. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa saat guru ingin mengajarkan warna dengan media kartu, anak mengalami hambatan konsentrasi pada saat pemberian kartu berwarna dengan cara menolak melihat gambar tersebut atau menghindar dengan berdiri dari kursi namun materi yang bersifat kegiatan fisik seperti bermain puzzle, meronce, melompat, jongkok, merangkak, senam dan lain-lain anak dapat berkonsentrasi dengan mengikuti gerakan tersebut. Strategi guru dalam mengajar adalah demonstrasi dan ceramah. Hasil observasi gaya belajar anak adalah gaya *belajar rote learner* dengan skor 2 dari total maksimal 2 item dan *hand on learner* dengan skor 12 dari total skor maksimal 13 item. *Rote learner* adalah gaya belajar dimana anak cenderung hanya menghafalkan informasi apa adanya tanpa memahami symbol yang mereka hafalkan. *Hands-on learner* adalah anak yang belajar dengan cara bergerak, bekerja, menyentuh dan gerakan-gerakan fisik. Strategi yang direkomendasikan berdasarkan gaya belajar anak adalah meminta anak memasukkan puzzle sesuai dengan kartu warna yang ditunjukkan oleh guru. Gaya belajar *rote learner* dengan cara pemberian kartu warna dimulai dari warna merah, hijau, kuning, biru dan orange secara konsisten agar anak menghafal. Gaya belajar *hand on learner* dengan cara memasukkan puzzle sesuai warna kartu. Draft rumusan strategi yang dihasilkan adalah 1) Latar belakang pembuatan strategi pembelajaran, 2) Tujuan, 3) Metode dan teknik, 4) Prosedur, 5) Prinsip Pengajaran, 6) Support system, 7) Rekomendasi.

Kata kunci : Anak dengan gangguan spektrum autisme, strategi pembelajaran, dan gaya belajar

ABSTRACT

DEVELOPING LEARNING STRATEGIES BASED ON LEARNING STYLES TO IMPROVE CONCENTRATION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AT SLB MAZAYA SUKARAME BANDAR LAMPUNG

Sri Rahmawati, S.Sos
2009847

Special Education Study Program, Faculty of Education
Indonesian University of Education

The purpose of this study is to develop a learning style-based learning strategy to improve the concentration of children with autism spectrum disorders at SLB Mazaya Sukarame Bandar Lampung. Children with autism spectrum disorder are children who have communication barriers and social interactions as well as repetitive behaviors. The strategy produced is in the form of a draft learning strategy formulation based on data on children's empirical conditions and teacher strategies in the learning process that have been validated. The research method used is qualitative research. The data collection techniques are observation, and interviews. The data analysis technique used is the Miles and Huberman model which consists of data reduction, data presentation and conclusions. The results of the study show that when the teacher wants to teach color with card media, children experience concentration obstacles when giving color cards by refusing to see the picture or avoiding by standing up from the chair but physical activity materials such as playing puzzle, meronce, jumping, squatting, crawling, gymnastics and others children can concentrate by following these movements. Teachers' strategies in teaching are demonstrations and lectures. The results of the observation of children's learning styles were rote learner's learning style with a score of 2 out of a maximum of 2 items and hand on learner with a score of 12 out of a total score of 13 items. Rote learner is a learning style where children tend to only memorize information as it is without understanding the symbols they memorize. A hands-on learner is a child who learns based on his or her experience by experimenting or an activity. The recommended strategy based on the child's learning style is to ask the child to insert the puzzle according to the color card shown by the teacher. Rote learner's learning style by giving color cards starts from red, green, yellow, blue and orange consistently so that children memorize. The learning style of the hand on learner is by inserting puzzles according to the color of the card. The outcome of strategic formulation draft is 1) Background of making learning strategies, 2) Objectives, 3) Methods and techniques, 4) Procedures, 5) Teaching principles, 6) Support system, 7) Recommendations.

Keywords: Children with autism spectrum disorder, learning strategies, and learning styles

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Fokus Masalah.....	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Masalah	9
1.6 Struktur Organisasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	11
2.1.1 Pengertian Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme	11
2.1.2 Penyebab Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	13
2.1.3 Karakteristik Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme.....	14
2.1.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Autisme	21
2.2 Konsentrasi Belajar	24
2.2.1 Pengertian Konsentrasi Belajar	24
2.2.2 Ciri-Ciri Konsentrasi Belajar.....	25
2.2.3 Faktor-Faktor Konsentrasi Belajar	26
2.3 Gaya Belajar	29
2.4 Hubungan Konsentrasi dan Gaya Belajar	39
2.5 Strategi Pembelajaran.....	40
2.6 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	47
3.2 Prosedur Penelitian	47
3.3 Lokasi dan Subyek Penelitian	49
3.4 Definisi Operasional.....	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.7 Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	61
4.2 Temuan Penelitian	64
4.2.1 Kondisi Empirik Konsentrasi Subyek Penelitian	64
4.2.2 Kondisi Empirik Strategi Pembelajaran	75
4.3 Draft Akhir Rumusan Strategi Pembelajaran Berbasis Gaya Belajar untuk Meningkatkan Konsentrasi Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme ..	80
4.4 Pembahasan	91

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	48
Gambar 3.2	Analisis Data Kualitatif (Miles dan Huberman, 1992)	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian	50
Tabel 3.2	Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Wawancara Guru	59
Tabel 4.1	Faktor-Faktor Penghambat Konsentrasi	72
Tabel 4.2	Tabel Data Skor Gaya Belajar	73
Tabel 4.3	Profil Subyek	74
Tabel 4.4	Strategi Pembelajaran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

- Amka. (2021). *Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). Nizamia Learning Center.
- Asa, J, F. (2023). *Mengenal Terapi ABA untuk Menangani Autisme* (Tim Elementa (ed.)). Elementa Media.
- Asnawi, K. U., dkk. (2018). Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 3(1), 57–66. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/23587><http://jurnal.unpad.ac.id/jpsp/article/view/18741><http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Kreatif/article/download/3349/2385><https://dachun91.wordpress.com/2012/03/13/terapi-psikol>
- Biran, M, I. & N. (2018a). *Pendidikan Anak Autisme* (T. Pena (ed.); 1st ed.). Goresan Pena.
- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Anak. *Jurnal Kependidikan*, 44(2), 168–174.
- Cipta, D, A, A., Avianty, D. & Kurniawati, A. (2019). *Matematika Montessori untuk Anak Autisme (Studi Kasus di SDLB Autisme River Kids Malang)* (1st ed.). Media Nusa Creative.
- Coriawan, E. A., Adji, A. K. & Arvian, Y., (2019). Implementasi Aplikasi “Mita Terapi Autis” Terhadap Kemampuan Daya Tagkap Visual Pada Anak Autis Di Pusat Layanan Dan Pendidikan *Jurnal Gaung* , 12, 112–122. <http://jurnal.usahidsolo.ac.id/index.php/GI/article/view/379>
- Daulay, N. (2021). *Memahami Gambaran Keperahan Gejala Autis* (P. Sinaga, H (ed.); 1st ed.). CV Pusdikra Mitra Jaya.
- De Porter, B & Hernacki, M. (2007). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (1st ed.). Kaifa.
- Faiz, M. (2015). *Belajar Itu: Bagaimana Mengetahui Gaya belajar Anda?* Tim Nulis Buku.com.
- Fiantika, F, R., D. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1st ed.). PT Global Eksekutif Teknologi.
- Hardani.dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); 1st ed.). Pustaka Ilmu.
- Hasriadi. (2022). *Strategi pembelajaran* (1st ed.). Mata Kata Inspirasi.
- Hidayat, M, A. (2016). *Strategi Guru dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Autis di Sekolah Inklusi (Studi Multisitus di SDN Junrejo 01 dan SDN Tlekung 01 Kota Batu)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Indah, R. . (2017). *Gangguan Berbahasa Kajian Pengantar* (3rd ed.). UIN-Maliki Press.
- Janah, R, M. (2023). *Implementasi teknik Reinforcement Positif dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar pada Anak autis di SLB Negeri Colomadu*. UIN Raden Mas Said Surakarta.
- Khairiyah, K. Y., & Sanusi, R. (2022). Pengembangan Billiard Mini Untuk

- Meningkatkan Konsentrasi Pada Anak Autis. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 446. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8543>
- Lilie, T. (2018). Strategi Pembelajaran Anak Autis Di Slb Autisma Yogasmara, Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 3(1), 17–24. <https://doi.org/10.30870/e-plus.v3i1.3512>
- Lisdiana, A. (2016). *Modul guru Pembelajar Mata Pelajaran PLB Autis Kelompok Kompetensi B* (1st ed.). PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.
- M, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Masyarakat, Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat UPN “Veteran” Press.
- Makrifah, S. (2021). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Tunanetra dan Anak Autis di Sekolah Luar Biasa (SDLB) Panti Kemala Bhayangkari Kabupaten Trenggalek*. Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, V, Y., Wangid, M, N., Mustadi, A. (2018). *Model Intervensi Gangguan Kesulitan Belajar*. K-Media.
- Mufida, A. (2023). *Gaya Belajar Anak Autis di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Kota Blitar*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Muftisany, H. (2023). *Autisme Mengenal Ciri-Ciri Anak Autis Sejak Dini* (Tim Elementa (ed.)). Elementa Media.
- Mulyana, H. (2013). *Hubungan antara Gaya Belajar dengan Konsentrasi Siswa dalam Belajar Mata Pelajaran Akuntansi pada Jurusan Akuntansi Kelas XII SMK Negeri 45 Jakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Jurusan Ekonomi dan Administrasi Universitas Negeri Jakarta
- Narmi. (2022). *Tips Jitu Menangani Anak Autis* (M. & M. Hidayat (ed.); 1st ed.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Ni'matuzahrah., Yuliani, S, R., Soen., Woei, M. (2021). *Psikologi dan Intervensi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurhaswinda. (2022). Hubungan Gaya Belajar dengan Konsentrasi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *JPTR Volume 2 No. 2 Tahun 2022 Halaman 1-9 Jurnal Pendidikan Terintegrasi Fakultas Ilmu Pendidikan*
- Nusufi, M. (2016). Melatih Konsentrasi Dalam Olahraga. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 15(2), 54–61.
- Pandji, W. (2013). *Sudahkan Kita Ramah Anak Spesial Needs?* PT Elex Media Komputindo.
- Parwati, N., Suryawan, I., Apsarai, R. (2019). *belajar dan pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Pertiwi, R. P. (2021). Problematika Proses Pebelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (Autis) Di Kelas Iii Sd Negeri 1 Tugu Harum. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(2), 73–82. <https://doi.org/10.30599/jemari.v3i2.924>
- Priyatna, A. (2013). *Pahami Gaya Belajar Anak! Memaksimalkan Potensi Anak*

- dengan Modifikasi gaya Belajar. PT Elex Media Komputindo.
- Psychiatric association, A. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (fifth). American Psychiatric Publishing.
- Putranto, B. (2015). *Tips Menangani Anak yang Membutuhkan Perhatian Khusus* (1st ed.). DIVA Press.
- Putri Ningrat, S., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140>
- Rahim, A., Ningsih, E. H., & Taryatman. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Interaksi dan Komunikasi Bagi Anak Autis. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 1(2), 32–38. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol1.no2.a7163>
- Rahmahtrisilvia., Setiawan, R., Fatmawati., Sopandi, A, A. (2021). *Asesmen Gaya Belajar Anak gangguan Spektrum Autisme* (Tim Editor UNP Press (ed.); 1st ed.). UNP Press.
- Rahmahtrisilvia, R. (2010). Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi Perilaku Tantrum Pada Anak Autistik. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 1. <https://doi.org/10.24036/pendidikan.v10i2.2235>
- Rahmahtrisilvia, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Pada Anak Autistik Menggunakan Dukungan Visual. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 128. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v15i1.5254>
- Rahmahtrisilvia, R., Setiawan, R., Sopandi, A. A., Fatmawati, F., Zulmiyetri, Z., Iswari, M., Marlina, M., & Safaruddin, S. (2022). Validasi buku referensi asesmen gaya belajar anak gangguan spektrum autism (GSA) pasca pengukuran Quantitative Electroencephalography (QEEG). *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(4), 1281. <https://doi.org/10.29210/020221191>
- Rimalia Dwi Krisnawati, R. (2022). Strategi Pembelajaran Anak Autis Pada Masa Pandemi Di Slb Dharma Bakti Patianrowo. *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6(1), 1313–1334. <https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.145>
- Samsu. (2021). *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods serta Research & Development* (Rusmini (ed.); 1st ed.). Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sari, I.P., Afriyanti, E. & Oktarina, E. (2023). *Kecanduan Gadget dan Efeknya pada Konsentrasi Belajar* (E. Afriyanti (ed.); 1st ed.). penerbit Adab CV Adanu Abimata.
- Setiawati, S. M. (2018). 'HELPER' Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.
- Setyani, M. R., & Ismah. (2018). Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Anak Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar. *Pendidikan Matematika*, 01, 73–84.
- Simanjuntak, R. (2019). Mengenal Teori-Teori Belajar Oleh: Ramses Simanjuntak, M.Pd.K 1. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 47–60. iu.ac.id/index.php/tabyin/article/view/4%0A
- Suharsiwi. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (1st ed.). CV Prima

Print.

- Sumarah, I. S., D. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek Berdasarkan Gaya Belajar Vark*. Sanata Darma University Press.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E. M. M., & Tumbel, N. J. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik terhadap Hasil Belajar Anak. *Journal on Education*, 5(3), 6994–7003. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>
- Suprajitno, & aida, rachmi. (2017). *Bina Aktivitas Anak Autis di Rumah (Panduan bagi Orang Tua)* (1st ed.). Media Nusa Kreative.
- Surya, H. (2015). *Cara Cerdas (Smart)Mengatasi Kesulitan Belajar*. PT Elex media komputindo.
- Sussman, F. (2001). *more than word: a guide to helping parents promote Communication and Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder*. The Hanen Centre.
- Hakim, T. (2010). *Belajar Secara Efektif*. Niaga Swadaya.
- Twistiandayani, R & Umah, K. (2019). *Terapi Wicara dan Sosial Stories pada Interaksi Sosial Anak Autis* (D. Nasrullah (ed.)). UM Surabaya Publishing.
- Wiedarti, P. (2018). *Pentingnya Memahami Gaya Belajar* (1st ed.). Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Winata, I. K. (2021). *Konsentrasi dan Motivasi Belajar Anak Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Student Learning Concentration and Motivation on Online Learning During the Covid-19 Pandemic*. 5(1), 13–24.
- Yahya, R. E., & Madiun, U. P. (2023). *Memahami Anak Autis dan Penerapan Model Pembelajaran*. 2(2), 48–58.
- Yolanda, W., & Mukhlis, M. (2021). Gaya Belajar Anak Autis di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Pekanbaru. *J-LELC: Journal of Language Education, Linguistics, and Culture*, 1(3), 30–35. <https://doi.org/10.25299/j-lelc.2021.7768>