

**ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA**

**(Studi Analisis Kebutuhan Suasana Belajar pada Mata Pelajaran Pilihan
Fisika di SMA Laboratorium Percontohan UPI)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan



oleh

Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin

NIM. 2008668

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA
(Studi Analisis Kebutuhan Suasana Belajar pada Mata Pelajaran Pilihan
Fisika di SMA Laboratorium Percontohan UPI)**

oleh
Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin
NIM. 2008668

Sebuah skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan

© Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

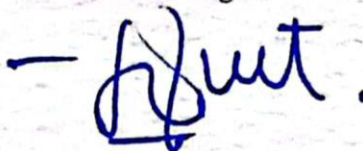
Anggun Aprilliani Zahra Rosyiddin
NIM. 2008668

ANALISIS KEBUTUHAN SISWA KELAS XI DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA

(Studi Analisis Kebutuhan Suasana Belajar pada Mata Pelajaran Pilihan
Fisika di SMA Laboratorium Percontohan UPI)

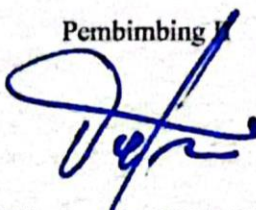
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd.
NIP. 195910281987031002

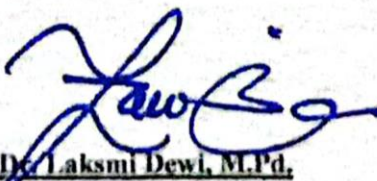
Pembimbing II



Della Amalia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbil 'aalamiin*, puji dan rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti juga menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, segala kemudahan dan kelancaran yang didapatkan peneliti tidak terlepas dari bantuan, arahan, masukan, serta doa dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dengan tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Rochmat dan Ibu Rita yang selalu memberikan restu, doa dan dukungan yang terbaik kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Almarhumah Nenek Syamsiar, yang telah memberikan banyak doa dan dukungan kepada peneliti selama peneliti menempuh pendidikan.
3. Bapak Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd. dan Ibu Della Amelia, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan serta masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. sebagai dosen ahli, Ibu Lissiana Nussifera, M.Pd. sebagai guru Fisika dan Ibu Ani Suryani, S.Pd. sebagai guru Bahasa Indonesia di SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah berkenan melakukan penilaian terhadap instrumen penelitian dan memberikan masukan agar instrumen penelitian layak digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. sebagai ketua program studi Teknologi Pendidikan dan Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti sejak awal perkuliahan hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi Teknologi Pendidikan yang telah membagikan ilmu pengetahuan, keterampilan, serta pengalaman yang sangat berharga selama peneliti menempuh studi.
7. Seluruh Bapak dan Ibu staf administrasi di program studi Teknologi Pendidikan dan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama masa studi.

8. Bapak Asep Kurniawan, S.Si., M.Pd. sebagai kepala SMAN 1 Lembang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba lapangan (uji validitas empiris) instrumen penelitian di sekolah terkait.
9. Bapak Dr. Deni Kadarsah, M.Pd. sebagai kepala SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah terkait.
10. Bapak Fajar Amufatullah, S.Pd. sebagai wakil kepala sekolah Bidang Kurikulum di SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah memberikan informasi serta arahan kepada peneliti sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.
11. Siswa/i kelas XI-1, XI-2, XI-Bilingual 1, serta XI-Bilingual 2 di SMA Laboratorium Percontohan UPI tahun ajaran 2023/2024 yang telah berkenan membantu peneliti dengan meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi kuesioner dalam pemenuhan kebutuhan penelitian.
12. Aisyah Argyanti, Putri Riani, Syifa Nabila Akhyar, dan Wisheila Ayunisa Maula sebagai sahabat seperjuangan yang selalu kebersamaian peneliti sejak masa perkuliahan hingga peneliti menyelesaikan pendidikan di program studi Teknologi Pendidikan.
13. Ilma Nurliani Rizky, Nden Diah Fajriah, Zalza Nurhaliza, dan Irmadel Aurelliana sebagai sahabat yang saling memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Salsabilla, Laili Kamillah, Ani Rohayani, Melly Aisyah Iskandar, Safira Aprillia, dan Ida Farida sebagai sahabat yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
15. Bulle Rama Yandra, Fitria Permatasari, dan Wardah sebagai keluarga besar peserta Kampus Mengajar Angkatan 5 di SDN Situkaum yang saling memberikan banyak dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
16. Seluruh mahasiswa/i Teknologi Pendidikan angkatan 2020 sebagai rekan seperjuangan yang saling memberikan dukungan dan semangat selama peneliti menempuh pendidikan di program studi Teknologi Pendidikan.
17. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini hingga selesai dengan baik dan lancar.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Kebutuhan Siswa Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Analisis Kebutuhan Suasana Belajar pada Mata Pelajaran Pilihan Fisika di SMA Laboratorium Percontohan UPI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti



Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin

NIM. 2008668

ABSTRAK

Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin (2008668). Analisis Kebutuhan Siswa Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Studi Analisis Kebutuhan Suasana Belajar pada Mata Pelajaran Pilihan Fisika di SMA Laboratorium Percontohan UPI.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2024.

Kurikulum Merdeka hadir untuk menciptakan pembelajaran yang lebih sesuai dengan minat, bakat, dan kemampuan siswa sehingga memudahkan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal. Namun, masih ada permasalahan terkait rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran pilihan Fisika di kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI. Untuk itu, penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi aspek serta unsur-unsur suasana belajar dalam Kurikulum Merdeka yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan berpotensi dapat mengatasi permasalahan terkait rendahnya hasil belajar siswa melalui optimalisasi aspek dan unsur-unsur suasana belajar dalam implementasi Kurikulum Merdeka. Penelitian dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI yang mempelajari Fisika, dengan sampel 77 siswa. Data dikumpulkan dengan teknik *simple* survei melalui kuesioner daring dengan skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa suasana belajar interaktif yang diinginkan siswa adalah suasana yang menghadirkan kegiatan diskusi kelompok, presentasi, dan kunjungan ilmiah. Suasana inspiratif yang diharapkan adalah penyediaan contoh konkret, arahan sikap yang baik, dan demonstrasi oleh guru. Suasana menyenangkan dibutuhkan melalui penggunaan media pembelajaran menarik, candaan guru, dan kegiatan *ice breaking*. Suasana menantang dibutuhkan melalui penggunaan alat peraga, proyek sederhana, dan eksplorasi materi menggunakan *gadget*. Suasana belajar memotivasi yang diperlukan adalah melalui pemberian nilai tambahan untuk partisipasi aktif, serta apresiasi nonverbal. Terakhir, suasana yang memberikan ruang kreativitas diharapkan melalui kebebasan berpendapat, peran dalam kelompok, dan umpan balik konstruktif dari guru. Dari enam aspek suasana belajar yang ada, tiga aspek yang paling siswa butuhkan adalah aspek suasana belajar yang memberikan ruang cukup bagi kreativitas siswa, inspiratif, dan menyenangkan. Dengan menciptakan suasana belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa ini, diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran serta hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi sekolah dan guru dalam merancang dan mengimplementasikan proses pembelajaran yang lebih optimal sesuai dengan kebutuhan siswa.

Kata Kunci: Analisis Kebutuhan, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Fisika, Suasana Belajar.

ABSTRACT

Anggun Apriliani Zahra Rosyiddin (2008668). *Needs Analysis of 11th Grade Students in the Implementation of Kurikulum Merdeka: A study of Learning Atmosphere Needs on Physics at SMA Laboratorium Percontohan UPI.*

Undergraduate Thesis. Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2024.

Kurikulum Merdeka exists to create learning that is more suited to students' interests, talents and abilities, making it easier for students to get optimal learning outcomes. However, there are still problems related to the low learning outcomes of 11th grade students in the Physics at SMA Laboratorium Percontohan UPI. For this reason, this research was conducted to identify aspects and elements of the learning atmosphere in the Merdeka Curriculum that are in accordance with student needs and have the potential to overcome problems related to low student learning outcomes through optimizing aspects and elements of the learning atmosphere in the implementation of the Kurikulum Merdeka. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive method. The research population was all 11th grade students studying Physics, with a sample of 77 students. Data is collected using a simple survey technique via online questionnaire with a Likert scale. The research results show that an interactive learning atmosphere is desired by students, one that presents group discussion activities, presentations and scientific visits. The expected inspiring atmosphere is the provision of concrete examples, guidance on good attitudes, and demonstrations by teachers. A fun atmosphere is needed through the use of interesting learning media, teacher jokes and ice breaking. A challenging atmosphere is required through the use of props, practical projects, and exploration of materials using personal gadget. A motivating atmosphere is needed with additional value for active participation, as well as nonverbal appreciation. Lastly, an atmosphere that provides space for creativity is expected through freedom of opinion, roles in groups, and constructive feedback from the teacher. Of the six aspects of the existing learning atmosphere, the three aspects that students need most are aspects of a learning atmosphere that provides sufficient space for student creativity, is inspiring and fun. By creating a learning atmosphere that suits students' needs, it is hoped that it can improve the efficiency and effectiveness of learning as well as student learning outcomes in Physics. This research provides important implications for schools and teachers in designing and implementing more optimal learning processes according to student needs.

Keywords: *Kurikulum Merdeka, Learning Atmosphere, Needs Analysis, Physics.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah	8
1.3 Rumusan Masalah.....	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Analisis Kebutuhan Siswa	11
2.2 Kurikulum Merdeka.....	13
2.2.1 Konsep Kurikulum Merdeka	13
2.2.2 Dasar Hukum Kurikulum Merdeka	15
2.2.3 Prinsip Kurikulum Merdeka	15
2.2.4 Perbandingan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka	17
2.3 Belajar dan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	20
2.3.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran	20
2.3.2 Komponen Pembelajaran.....	22
2.3.3 Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	23
2.3.4 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	24
2.4 Suasana Belajar dalam Kurikulum Merdeka	25
2.4.1 Suasana Belajar yang Interaktif	25
2.4.2 Suasana Belajar yang Inspiratif	27

2.4.3 Suasana Belajar yang Menyenangkan	30
2.4.4 Suasana Belajar yang Menantang	32
2.4.5 Suasana Belajar yang Memotivasi	34
2.4.6 Suasana Belajar yang Memberikan Ruang Cukup bagi Kreativitas Siswa	35
2.5 Pembelajaran Fisika	37
2.6 Penelitian yang Relevan	38
2.7 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian	43
3.1.1 Pendekatan Penelitian	43
3.1.2 Metode Penelitian	43
3.2 Partisipan	44
3.3 Populasi dan Sampel	45
3.3.1 Populasi Penelitian	45
3.3.2 Sampel Penelitian	45
3.4 Definisi Operasional	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.6 Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Uji Validitas Instrumen Penelitian	49
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	50
3.7 Hasil Uji Instrumen Penelitian	51
3.7.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	51
3.7.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	53
3.8 Prosedur Penelitian	55
3.9 Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN TEMUAN	58
4.1 Gambaran Umum Sekolah	58
4.2 Temuan Penelitian dan Pembahasan	58
4.2.1 Suasana Belajar Fisika yang Interaktif Berdasarkan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI	58
4.2.2 Suasana Belajar Fisika yang Inspiratif Berdasarkan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI	67

4.2.3 Suasana Belajar Fisika yang Menyenangkan Berdasarkan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	75
4.2.4 Suasana Belajar Fisika yang Menantang Berdasarkan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI	85
4.2.5 Suasana Belajar Fisika yang Memotivasi Berdasarkan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	92
4.2.6 Suasana Belajar Fisika yang Memberikan Ruang Cukup Bagi Kreativitas Siswa Berdasarkan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI	98
4.2.7 Aspek Suasana Belajar Fisika yang Paling Sesuai dengan Kebutuhan Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI.....	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	111
5.1 Simpulan	111
5.2 Implikasi	114
5.3 Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Penilaian PSTS Genap Siswa Kelas XI pada Golongan Mata Pelajaran Pilihan.....	3
Tabel 2.1 Perbandingan Antara Kurikulum Tahun 2013 dengan Kurikulum Merdeka di MA/SMALB/SMA	17
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas XI yang Mempelajari Mata Pelajaran Fisika	45
Tabel 3.2 Skala Pengukuran Pengisian Kuesioner.....	49
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Uji Reliabilitas	51
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Empiris	52
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas 43 Butir Pernyataan.....	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Setiap Aspek dalam Instrumen Penelitian.....	54
Tabel 3.7 Penafsiran Hasil Perhitungan Frekuensi Relatif	56
Tabel 3.8 Interpretasi Persentase Tingkat Kesesuaian Kebutuhan	56
Tabel 4.1 Frekuensi Absolut dan Frekuensi Relatif (%) pada Aspek Suasana Belajar yang Interaktif.....	59
Tabel 4.2 Skor Jawaban dan Tingkat Kesesuaian Antara Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa pada Aspek Suasana Belajar Interaktif	61
Tabel 4.3 Data Urutan Tingkat Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa dari yang Terbesar hingga Terkecil pada Aspek Suasana Belajar Interaktif	61
Tabel 4.4 Frekuensi Absolut dan Frekuensi Relatif (%) pada Aspek Suasana Belajar yang Inspiratif	68
Tabel 4.5 Skor Jawaban dan Tingkat Kesesuaian Antara Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa pada Aspek Suasana Belajar Inspiratif.....	70
Tabel 4.6 Data Urutan Tingkat Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa dari yang Terbesar hingga Terkecil pada Aspek Suasana Belajar Inspiratif	70
Tabel 4.7 Frekuensi Absolut dan Frekuensi Relatif (%) pada Aspek Suasana Belajar Menyenangkan	76
Tabel 4.8 Skor Jawaban dan Tingkat Kesesuaian Antara Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa pada Aspek Suasana Belajar Menyenangkan.....	78

Tabel 4.9 Data Urutan Tingkat Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa dari yang Terbesar hingga Terkecil pada Aspek Suasana Belajar Menyenangkan	79
Tabel 4.10 Frekuensi Absolut dan Frekuensi Relatif (%) pada Aspek Suasana Belajar yang Menantang	86
Tabel 4.11 Skor Jawaban dan Tingkat Kesesuaian Antara Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa pada Aspek Suasana Belajar Menantang	87
Tabel 4.12 Data Urutan Tingkat Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa dari yang Terbesar hingga Terkecil pada Aspek Suasana Belajar Menantang	88
Tabel 4.13 Frekuensi Absolut dan Frekuensi Relatif (%) pada Aspek Suasana Belajar Memotivasi	92
Tabel 4.14 Skor Jawaban dan Tingkat Kesesuaian Antara Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa pada Aspek Suasana Belajar Memotivasi	94
Tabel 4.15 Data Urutan Tingkat Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa dari yang Terbesar hingga Terkecil pada Aspek Suasana Belajar Memotivasi	95
Tabel 4.16 Frekuensi Absolut dan Frekuensi Relatif (%) pada Aspek Suasana Belajar yang Memberikan Ruang Cukup Bagi Kreativitas Siswa	99
Tabel 4.17 Skor Jawaban dan Tingkat Kesesuaian Antara Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa pada Aspek Suasana Belajar yang Memberikan Ruang Cukup Bagi Kreativitas Siswa	101
Tabel 4.18 Data Urutan Tingkat Kesesuaian Butir Pernyataan dengan Kebutuhan Siswa dari yang Terbesar hingga Terkecil pada Aspek Suasana Belajar yang Memberikan Ruang Cukup Bagi Kreativitas Siswa.....	101
Tabel 4.19 Total Skor Setiap Aspek Suasana Belajar dan Tingkat Kesesuaiannya dengan Kebutuhan Siswa	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berkas Administrasi	132
a. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	132
b. Surat Izin Penelitian	133
c. Surat Keterangan Selesai Penelitian	134
Lampiran 2. Berkas Bimbingan	135
a. Lembar Bimbingan Skripsi dan Antologi dengan Dosen Pembimbing 1 ..	135
b. Lembar Bimbingan Skripsi dan Antologi dengan Dosen Pembimbing 2 ..	138
Lampiran 3. Berkas Instrumen Penelitian	140
a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	140
b. Instrumen Penelitian.....	143
c. Lembar Expert Judgement untuk Uji Validitas Konstruk	149
d. Lembar Expert Judgement untuk Uji Validitas Rupa	160
e. Tabulasi Data Uji Validitas Empiris Instrumen Penelitian	167
f. Hasil Perhitungan Uji Validitas Empiris (Pearson Product Moment)	168
g. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas (Cronbach's Alpha).....	173
Lampiran 4. Berkas Pelaksanaan Penelitian.....	175
a. Dokumentasi Pengambilan Sampel Secara Random.....	175
b. Tabulasi Data Hasil Penelitian	176
c. Surat Keterangan Cek Indeks <i>Similarity</i>	178
d. Dokumentasi Penelitian	179

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, & Hidayat, M. Y. (2018). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Fisika pada Peserta Didik Kelas IPA Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 45–49. <https://doi.org/10.24252/jpf.v6i1.3273>
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/28559/1/Buku%20Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf>
- Afdal, A., Handayani, E. S., & Rohaniah, R. (2024). Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Siswa kelas IIB Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(2), 291–304. <https://doi.org/10.53624/ptk.v4i2.355>
- Afifah, & Mashuri, I. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Kegiatan Keagamaan Melalui Keterlibatan Siswa. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 8(1), 103–115. <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v8i1.2370>
- Ahdar. (2021). *Ilmu Pendidikan*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Alamsyah, E., & Ahwa, D. F. (2020). Implementasi Metode Joyfull Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School. *Al- Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 59–76. <https://doi.org/10.35719/adabiyah.v1i1.12>
- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in Context: Update to the Social Psychology of Creativity*. Boulder, CO: Westview Press.
- Amalina, S. N., Jufri, A. W., & Japa, L. (2018). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Tantangan Terhadap Penguasaan Konsep dan Kreativitas Ilmiah Siswa Kelas XI SMAN 2 Labuapi Tahun Ajaran 2016/2017. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi*, 26–31. <https://www.academia.edu/download/101247779/555.pdf>
- Aminatun, D., Alita, D., Rahmanto, Y., & Putra, A. D. (2022). Pelatihan Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Interaktif di SMK Nurul Huda Pringsewu. *Journal of Engineering and Information Technology for Community Service (JEIT-CS)*, 1(2), 66–71. <https://doi.org/10.33365/jeit-cs.v1i2.141>
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/Panduan-Pembelajaran-dan-Asesmen.pdf>
- Anwar, M. (2017). Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 16(2), 469–480. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v16i2.106>
- Aprijal, Alfian, & Syarifudin. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76–91. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>

- Aqil, D. I., Indrawati, R., Astra, I. M., & Baga, S. (2022). Analisis Kebutuhan E-Modul Materi Perubahan Lingkungan Sebagai Bahan Ajar di SMAN 5 Kota Depok. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 889–894. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.15518>
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Widina Bhakti. <https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/528087-buku-ajar-belajar-dan-pembelajaran-62f6322b.pdf>
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arniah, Rifa'I, A., & Jannah, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8626–8634. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3843>
- As'ari, A. R. (2013). Berbagai Permasalahan Pembelajaran Matematika dalam Kurikulum 2013, dan Beberapa Upaya untuk Mencoba Mengatasinya. *Seminar Nasional: Solusi untuk Problematika Implementasi Kurikulum*, 1–13. <https://www.academia.edu/download/57589886/BERBAGAIPERMASALAHANPEMBELAJARANMATEMATIKADALAMKURIKULUM2013.pdf>
- Astika, I. L., Natsir, I., & Sugiyarti. (2023). Pendekatan Contextual Teaching and Learning: Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Majamath: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 124–137. <https://doi.org/10.36815/majamath.v6i2.2866>
- Asyatin. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Kuis Team Siswa Kelas 8 SMPN 1 Saradan. *Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.54065/pelita.2.1.2022.218>
- Ati, B. S., Subekti, E. E., & Purnamasari, V. (2022). Analisis Peran Guru dan Orang Tua Terhadap Karakter Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV SD Negeri Harjosari 01 Kecamatan Bawen Kabupaten Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 2638–2645. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5861>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016a). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) VI Daring*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, K. P. K. R. dan T. R. I. (2016b). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring VI*. Daring.
- Baid, N., Hulukati, E., Usman, K., & Zakiyah, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Aritmetika Sosial. *Euler: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, 10(2), 164–172. <https://doi.org/10.34312/euler.v10i2.16342>
- Bakhrudin, A. H., Hanani, A. K., Anggraini, F. A., Zulfah, S. Z., & Rahma, A. A. (2024). Penerapan Teknik Reinforcement dan Punishment di Sekolah Ramah Anak. *Pengabdian Sosial*, 1(7), 622–628. <https://doi.org/10.59837/xqae3k16>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman.

- Batubara, H. H., & Supena, A. (2018). Educational Neuroscience dalam Pendidikan Dasar. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 140–148. <https://doi.org/10.21009/JPD.092.013>
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academy Press.
- Candrawati, R., & Setyawan, A. (2023). Analisis Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 1(2), 64–68. <https://doi.org/10.59966/pandu.v1i2.127>
- Castara, T. I., & Aliyyah, R. R. (2024). Kedisiplinan Siswa: Strategi Guru dalam Menerapkan Praktek Baik di Sekolah Dasar. *Jurnal Karimah Tauhid*, 3(1), 428–451. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i1.11661>
- Cendana, W., & Siswanto, E. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Pemberian Apresiasi Secara Sinkronus. *Jurnal Cendekiawan*, 4(1), 43–49. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v4i1.252>
- Damayanti, D., Asbari, M., & Zaharantika, A. (2024). Guru Penggerak: Pengembangan Pendidikan Melalui Kepemimpinan Guru. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(2), 5–10. <https://doi.org/10.4444/jisma.v3i2.895>
- Davidz, E. (2022). *Laporan Pendidikan dan Pelatihan: Pendampingan Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD*. <https://doi.org/Maluku Barat: SD Kristen Yamluli>
- Devianti, R., & Sari, S. L. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Aulia*, 6(01), 21–36. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/al-aulia/article/view/189>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Parepare: CV Kaaffah. <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1639/1/Belajar%20Dan%20Pembelajaran.pdf>
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dwihandaka, R., Ginanjar, A., & Utami, N. S. (2020). Fenomena Siswa Pasif Kelas X dalam Pembelajaran Renang di SMA Negeri 1 Majenang Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(2), 191–203. <https://doi.org/10.21831/jpji.v16i2.35905>
- Erlinawati, C., Bektiarso, S., & Maryani. (2019). Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis STEM pada Pembelajaran Fisika. *FKIP E-Proceeding: Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 4(1), 2527–5917.
- Ertanti, D. W. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1), 10–20. <https://doi.org/10.36835/modeling.v3i1.70>
- Fadhilah, S. (2024). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS dengan Model Cooperative Learning Type Picture and Picture pada Siswa Kelas VI SD Negeri Kedawon Kec. Larangan Kab. Brebes. *JGURUKU: Jurnal Penelitian Guru*, 2(1), 712–718. <https://journal.fkip.uniku.ac.id/JGuruku/article/view/312>

- Fadilla, I., & Maharani, B. (2019). Meta Analisis Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Riset pada Pembelajaran IPA dan Fisika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 5(2), 188–195. <https://doi.org/10.24036/jppf.v5i2.107489>
- Fauziah, R., & Hadi, M. S. (2023). Analisis Efektivitas dan Manfaat Quizizz Paper Mode dalam Pembelajaran Interaktif di Kelas III SDN Singabraja 02. *JIMPS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2721–2730. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i3.26049>
- Febrian, R., Muhtadin, & Huda, M. (2022). Implementasi Metode Pembelajaran Inkuiri dalam Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Gunung Djati Conference Series (GDSCS)*, 10, 185–194. <https://doi.org/http://conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1048>
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *JCP: Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>
- Fredrickson, B. L. (2001). The Role of Positive Emotions in Positive Psychology: The Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>
- Fuadi, M., & Asriyadin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Situated Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(4), 2656–5862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i4.4073/http>
- Galingging, C. I. S., Pratiwi, D. S., Amaliah, D., Ananda, E., Mubarak, M. Z., Ilmi, R. B., & Asyifa, S. (2022). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN 3 Medan di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Handayani PGSD FIP UNIMED*, 13(1), 14–20. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3456077&val=30119&title=DAMPAK%20PENGUNAAN%20GADGET%20TERHADAP%20PRESTASI%20BELAJAR%20SISWA%20MAN%203%20MEDAN%20DI%20MASA%20PANDEMI%20COVID-19>
- Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. New York: Palgrave Macmillan.
- Gusmarni, R., & Rahman, R. (2024). Penerapan Metode Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 7392–7402. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13473>
- Hafizah, S. (2020). Penggunaan dan Pengembangan Video dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 225–240. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>
- Hakim, R. N., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Tingkat Kecemasan Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 809–816. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.809-816>
- Harefa, A. R. (2019). Peran Ilmu Fisika dalam Kehidupan Sehari-hari. *Jurnal Warta*, 13(2), 1829–7463. <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i60.411>
- Hasyim, I., Warsah, I., & Istan, M. (2022). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pemanfaatan Teknologi untuk Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi

- Covid-19. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(2), 623–632. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i2.3212>
- Herawati, Aderempas, T., Murniyanto, & Istan, M. (2024). Pengaruh Inovasi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Pada Siswa SMPIT Rabbi Radhiyya Curup. *Nusra: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 611–617. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i2.2675>
- Hidayah, M. T., Prayoga, A. S., & Darumoyo, K. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Tolak Peluru Gaya Ortodok (Menyamping) Melalui Pendekatan Bermain di Kelas V MI Ma'arif Tempursari Tambakboyo Mantingan Ngawi. *Tamilis Synex: Multidimensional Collaboration*, 2(1), 84–92. <https://edujavare.com/index.php/TLS/indexWebsite:https://edujavare.com/>
- Hidayati, I. D., Salsabilla, K. I., Alfiyyah, N., & Okyanida, I. Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoly Physic Station pada Materi Pengukuran untuk Siswa SMA/MA. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 127–132. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/6045/1590>
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilham, M., & Desinatolia, R. (2022). Pemanfaatan Media Gambar Animasi berbasis PowerPoint untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 15(2), 100–114. <https://doi.org/10.31332/atdbwv15i2.5350>
- Ismayanti, Arsyad, M., & Marisda, D. H. (2020). Penerapan Strategi Refleksi pada Akhir Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Fluida. *Karst: Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya*, 3(1), 27–31. <https://doi.org/10.46918/karst.v3i1.573>
- Isnaini, S. N., Firman, & Desyandari. (2023). Penggunaan Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–51. <https://doi.org/10.24929/alpen.v7i1.183>
- Izzah, F. N., Khofshoh, Y. A., Sholihah, Z., Nurningtias, Y., & Wakhidah, N. (2022). Analisis Faktor-Faktor Pemicu Turunnya Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 10(1), 150–154. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>
- Jayuni, F., Uswatun, D. A., & Amalia, A. R. (2022). Analisis Nilai Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3453–3461. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2621>
- Karo, S., & Panjaitan, D. (2020). Hubungan Keteladanan Guru PAK dengan Pertumbuhan Spiritual Siswa. *Jurnal Pendidikan Religius*, 2(1), 36–47. <http://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnalreligi/article/view/440>
- Kartikasari, S. M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Transformasi Geometri Melalui Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas XI MIPA 2 SMA Sandikta Kota Bekasi. *Jurnal Esensi Pendidikan Inspiratif*, 5(4), 1–13. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/article/view/474>
- Kemdikbudristek. (2022). *Pembelajaran Sesuai Tahap Capaian Belajar*. Merdeka Mengajar. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/pengajaran-sesuai-tingkat-kemampuan/>

- Kemdikbudristek. (2024a). *Pahami Lebih Dalam Kurikulum yang Berlaku di Indonesia*. Kurikulum Merdeka. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/perbandingan-kurikulum>
- Kemdikbudristek. (2024b). *Pembelajaran Sesuai dengan Tingkat Kesiapan dan Pemahaman Peserta Didik*. Merdeka Mengajar. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14142735013145-Pembelajaran-Sesuai-dengan-Tingkat-Kesiapan-dan-Pemahaman-Peserta-Didik>
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2022). *Kurikulum Merdeka Sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024*. [Daring]. Diakses dari <https://kurikulum-demo.simpkb.id/detail-ikm/>
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2024). *Peta Sebaran Pelaksana IKM*. [Daring]. Diakses dari <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/pelaksana-ikm/#>
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. R. I. (2022). *Kebijakan Pemerintah Terkait Kurikulum Merdeka*. [Daring]. Diakses dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824815789465-Kebijakan-Pemerintah-Terkait-Kurikulum-Merdeka>
- Khairani, M., & Nesya, S. R. (2024). Teknik untuk Mendapatkan Umpan Balik dalam Proses Pembelajaran. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(2), 60–71. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i2.3079>
- Khairunnisa, R., Kusumarini, E., & Riyandana, A. (2023). Pentingnya Penggunaan Ice Breaking Terhadap Fokus Belajar Siswa Kelas VD di SDN 012 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1), 50–54. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/pendasmahakam/article/view/1363>
- Kholifasari, R., Utami, C., & Mariyam. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Karakter Kemandirian Belajar Materi Aljabar. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 7(2), 117–125. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v7i2.1057>
- Khotimah, H., Supena, A., & Hidayat, N. (2019). Meningkatkan Attensi Belajar Siswa Kelas Awal Melalui Media Visual. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 17–28. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.22657>
- Kirana, Z. C., & Badri, A. N. Al. (2020). Peranan Apresiasi Guru Terhadap Antusias Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Hasan Muchyi. *Salimaya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), 174–193. <https://www.ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/272>
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.
- Kumalasari, M. R., Wahdina, S., Yuliani, H., & Azizah, N. (2022). Analisis Kebutuhan Alat Peraga Sederhana Fisika di Kelas XI IPA MA Darul Ulum Palangka Raya. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(2), 77–84. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v5i2.7952>
- Kurnia, D. (2021). Dinamika Gejala Kejenuhan Belajar Siswa pada Proses Belajar Online Faktor Faktor yang Melatarbelakangi dan Implikasinya pada Layanan Bimbingan Keluarga (Penelitian Terhahap Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Bandung Tahun

- Pelajaran 2020/2021). *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i1.70>
- Kurniawan, A. B., & Hidayah, R. (2021). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *JPPMS: Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, 5(2), 92–97. <https://doi.org/10.26740/jppms.v5n2.p92-97>
- Kurniawati, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Prestasi Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 79–84. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.78>
- Kusuma, R. N., & Inayati, N. L. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 7 Banyudono. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 1377–1390. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.3854>
- Liza, S. (2021). Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII IPA 3 SMAN 3 Muaro Jambi Melalui Media Pembelajaran Animasi 3 Dimensi Tahun Pelajaran 2018/2019. *Science: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(2), 170–176. <https://doi.org/10.51878/science.v1i2.522>
- Luckyta, L., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2020). Peran Kemampuan Komunikasi Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Wasis: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 68–73. <https://doi.org/10.24176/wasis.v1i2.5019>
- Lumapow, H. R., Mua, M. M., & Tintingon, F. A. (2023). Peranan Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Pineleng, Kabupaten Minahasa. *Wunong of Educational Research*, 2(1), 7–13. <http://ejurnal.unima.ac.id/index.php/wunong>
- Mahfud, M. N., & Wulansari, A. (2018). Penggunaan Gadget untuk Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. *Seminar Nasional Pendidikan*, 58–63.
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. <https://repository.umj.ac.id/4628/1/Buku%20Strategi%20Pembelajaran%20lengkap.pdf>
- Malik, A., & Chusni, M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mandor, R. S., Jaeng, M., & Benu, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan di Kelas VII A SMP Negeri 5 Sigi. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 5(2), 113–125. <http://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jpmt/article/view/364>
- Mayasari, E. (2022). Konsep Contextual Teaching and Learning dalam Upaya Menciptakan Iklim Belajar Mengajar Menyenangkan dan Bermakna. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 58–66. <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>
- Meylinda, M., Putri, D. H., & Risdianto, E. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Animasi Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 15(2), 196–203. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v15i2.17871>
- Morissan. (2014). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Penerbit Kencana.

- Muflihah, A. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(1), 152–160. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i01.86>
- Muhtarom, A. (2015). Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Peningkatan Profesionalitas Dosen Perguruan Tinggi Agama Islam Provinsi Banten. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 117–130. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v1i02.2009>
- Mulyadi, E. (2015). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kinerja dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMK. *JPTK: Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 22(4), 385–395. <https://doi.org/10.21831/jptk.v22i4.7836>
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nahdiyah, A. C. F., Prasetyo, S., Wulandari, N. F., & Chairy, A. (2023). Konsep Pendidikan Perspektif Filsafat Humanisme dalam Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 6(2), 144–151. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JFI/article/download/56092/26506/182397>
- Nainggolan, S. V., Lesmana, S. E., & Syahrial, S. (2024). Analisis Dampak Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VA SDN 106162 Kecamatan Percut Sei Tuan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 1–11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.478>
- Najwa, H. (2024). Efektivitas Penerapan Metode PjBL dengan Perangkat Lunak Sketchup dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Pada Mata Pelajaran APLIB. *Educatioanl Journal: General and Specific Research*, 4(2), 256–262. <https://adisampublisher.org/index.php/edu/article/view/722>
- Nashrullah, Asdar, & Patandean, A. J. (2023). Pemberian Tugas dan Penguatan Guru Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SD di Gugus VI Kecamatan Tallo Kota Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 4(1), 51–56. <https://doi.org/10.35965/bje.v4i1.3874>
- Nasution, S. (2009). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nesti, E. W., Medriati, R., & Purwanto, A. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Aplikasi Lectora Inspire. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 379–385. <https://doi.org/10.20527/jipf.v6i2.5144>
- Ningsih, I. W., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2024). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Tahsinia*, 5(1), 23–37. <https://doi.org/10.57171/jt.v5i1.203>
- Nissa, K., & Putri, J. H. (2021). Peran Guru dan Strategi dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 5(4), 51–58. <https://www.academia.edu/download/105158711/16691.pdf>
- Noor, W. (2017). Mengintegrasikan Manajemen Sumber Daya Manusia di Madrasah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 153–167. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1786>
- Novi Arsita, F. (2023). Pengaruh Interaksi Siswa dan Guru dalam Pembelajaran Seni Teater Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Tebo. *Ranah Research*:

Journal of Multidisciplinary Research and Development, 5(3), 197–201.
<https://doi.org/10.38035/rj.v5i3>

- Nugraha, A. E., & Suyatmin. (2021). Peningkatan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 2 Neglasari Tasikmalaya. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.47400/jiees.v2i1.25>
- Nugraha, M. G., Fanani, M. F., Mushlih, A., & Nugroho, R. Y. (2024). Prinsip-Prinsip Dasar Metodologis dan Metode Pembelajaran PAI. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 269–277. <https://doi.org/10.62504/jimr470>
- Nugroho, D., Untu, Z., & Samsuddin, A. F. (2023). Kecemasan Matematika Siswa Ditinjau dari Hasil Belajar. *Jurnal Derivat*, 10(1), 52–61. <https://doi.org/10.31316/jderivat.v10i1.4540>
- Nuraini, S. N., & Kholidya, C. F. (2024). Sense of Humor sebagai Inovasi Taktik Mengajar Matematika di SMA (Studi Kasus: Guru X di SMA Bekasi). *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 14(2), 1–19. <https://doi.org/https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/60161>
- Nurani, R., & Legowo, A. (2023). Peningkatan Keaktifan Kerja Kelompok Melalui Model Problem Based Learning Berbasis Outdoor Study Siswa Kelas IV SDN Sarikarya Yogyakarta. *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*, 15(1), 2579–4965. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v15i1.9235>
- Nuryuliza, Iva, Ula, D. M., & Novariyanto, R. A. (2024). Dampak Bullying Terhadap Kesejahteraan Psikologis Siswa. *Liberosis: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 2(1), 61–70. <https://doi.org/10.3287/ljpbk.v1i1.325>
- Oktavia, S. W., Mansyur, H., & Hidayat, M. (2023). Investigasi Keterampilan Mengajar Guru Fisika SMAN 9 Kerinci. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 6(1), 24–30. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v6i1.7110>
- Padang, B., Isjoni, & Yuliantoro. (2023). Persepsi Siswa Tentang Eksistensi Museum Sang Nila Utama dalam Pembelajaran Sejarah di SMK Negeri 2 Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(15), 59–65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8200815>
- Palettei, A. D., Sulfemi, W. B., & Yusfitriadi. (2021). Tingkat Pemahaman Kepala Sekolah, Guru, dan Komite Sekolah Terhadap Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 38–53. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1592>
- Panjaitan, A. H., & Surya, E. (2017). Creative Thinking (Berpikir Kreatif) dalam Pembelajaran Matematika. *Aba Journal*, 102(4), 1–8. <https://www.researchgate.net/publication/321849189>
- Pauweni, K. A. Y., Uwange, D. I., Ismail, S., & Kobandaha, P. E. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teorema Pythagoras Menggunakan Aplikasi Geogebra di Kelas VIII SMP Negeri 15 Gorontalo. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2660–2672. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1547>
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah (2022).

- Pradnyawati, L. I., Suparta, N., & Sariyasa. (2014). Pengaruh Strategi Blended Learning dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Motivasi Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa di SMPK 2 Harapan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jppm.v3i1.1356>
- Pramesti, O. B., Supeno, & Astutik, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Komunikasi Ilmiah dan Hasil Belajar Fisika Siswa Sma. *JIFP: Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*, 4(1), 21–30. <https://doi.org/10.19109/jifp.v4i1.5612>
- Prawidia, I., & Khusna, H. (2021). Pengaruh Suasana Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 14(2), 192–207. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2243115&val=9676&title=PENGARUH%20SUASANA%20LINGKUNGAN%20BELAJAR%20DAN%20MINAT%20BELAJAR%20SISWA%20TERHADAP%20HASIL%20BELAJAR%20MATEMATIKA>
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books. <https://lemlit.unpas.ac.id/wp-content/uploads/2022/02/Metode-Penelitian-Kuantitatif.pdf>
- Prihastuti, L., Fitriyani, S., Romadhon, F. H., Pratiwi, D. R., & Prayitno, H. J. (2021). Pembelajaran Kreatif Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.56972/jikm.v1i1.3>
- Prijanto, J. H., & De Kock, F. (2021). Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa dengan Menerapkan Metode Tanya Jawab pada Pembelajaran Online Teacher's Role to Increase Student Activeness by Applying Question and Answer Method on Online Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/4318>
- Priyanti, N. M. I., & Nurhayati. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 96–101. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i1.2698>
- Priyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Puspita, Y. (2023). Implementasi Ice Breaking untuk Menciptakan Kesiapan Belajar dan Pembelajaran yang Menyenangkan pada Anak Usia Dini. *Journal on Education*, 05(04), 11758–11766. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/2133>
- Putri, D. H., & Pranata, O. D. (2023). Eksplorasi Kejenuhan Siswa dalam Pembelajaran Sains Setelah Pandemi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)*, 4(2), 62–70. <https://doi.org/10.37729/jips.v4i2.3367>
- Putri, M., Kuntarto, E., & Alirmansyah, A. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Era Pandemi (Studi Kasus pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar). *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 91–108. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i1a8.2021>
- Rahmawati, S., & Dewi, N. K. (2020). Dampak Media Pembelajaran Kisah Keteladanan Terhadap Karakter Peduli Sosial dan Prestasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(2), 153–163. <https://doi.org/10.21831/jc.v17i2.30574>

- Rahmawati, Z. D. (2020). Penggunaan Media Gadget dalam Aktivitas Belajar dan Pengaruhnya Terhadap Perilaku Anak. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 3(1), 97–113. <https://doi.org/10.52166/talim.v3i1.1910>
- Ramadhani, D. K. (2023). *Representasi Makna Toleransi Beragama dalam Video Sejauh Mana Batas Toleransimu*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/76918>
- Ramadhan, S., Kusumawati, Y., Khatimah, N., Ma'wiyah, N. H., Pinkan, Yumarna, & Yudistirah. (2024). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penguatan Budaya Positif serta Game Edukatif di SDN 29 Kota Bima. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 5(1), 19–35. <https://doi.org/10.53837/waniambey.v5i1.1043>
- Rangkuti, Y. S., Khoilla, U., Siregar, M., & Nasution, E. S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Batang Angkola. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 12–17. <https://jurnal.ugn.ac.id/index.php/FISIKA>
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Guru PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>
- Retnasary, M., & Avivian, G. A. (2023). Analisis Keterampilan Interpersonal dalam Penerapan Standar Operasional Prosedur Tour Leader di Jalan Dulu Aja Tour & Travel. *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial*, 3(2), 41–50. <https://doi.org/10.6578/triwikrama.v3i2.2485>
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry (JEC)*, 2(2), 40–48. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>
- Rina, C., Endayani, T., & Agustina, M. (2020). Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan MI/SD*, 5(2), 2527–2570. <https://doi.org/10.32505/al-azkiya.v5i2.2155>
- Riyasni, S., Yani, I. P., Sari, W. K., & Zuhendra. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Fisika Berbasis Project Based Learning Terintegrasi Pendekatan STEM. *Journal on Education*, 06(01), 5849–5858. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3775>
- Rofiudlofir, M. F., Yafrizal, Moch. V., & Irawan. (2022). Metodologi Penelitian Survei untuk Penelitian Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 7(1), 268–279. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v7i1.438>
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh Konsep Diri dan Percaya Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 5(1), 73–84. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i1.5173>
- Rusiyono, R., & Apriani, A.-N. (2020). Pengaruh Metode Storytelling terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme pada Siswa SD. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1), 11–19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11\(1\).11-19](https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11(1).11-19)
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Ryanto, S., Arifathyani, S., & Shidik, M. S. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran di Lembaga PAUD. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(1), 14–21. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v4i1.146>
- Safitri, I., Rosalia, I., Faishal, M. F., Farida, N. A., & Makbul, M. (2024). Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran PAI Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share pada Siswa Kelas V di SDN Sarimulya 3. *An Najah: Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan*, 3(3), 101–107. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>
- Safitri, T., Nathania, N., & Mulia, U. T. (2023). Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Literasi Sains di Sekolah Dasar: Subuah Tinjauan Pustaka. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 02(01), 26–36. <https://ojs.smkmerahputih.com/index.php/juperan/article/view/246>
- Saifulloh, M., & Rohim, S. (2022). *Metode Survei dalam Penelitian Komunikasi*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Salsabila, A., Affifah, A. N., & Cahyati, S. Y. (2020). Penanaman Karakter Disiplin pada Siswa SDN Jelupang 01. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 318–333. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Salsabila, A., & Krianasari, D. A. (2020). Pengembangan Minat Siswa Kelas III SDN Jelupang 2. *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 148–160. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i1.553>
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), 278–288. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Sandria, A., Asy'ari, H., & Siti Fatimah, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 63–75. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.9>
- Saputra, I., Putra, M., & Amalia, Y. (2022). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Banda. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(2), 1–18.
- Sariasih, N. M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran SSCS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Mengwi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(4), 581–591. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7676180>
- Sari, N., Rakiyah, S., Suciawati, H., & Ginting, N. P. I. B. (2024). Penerapan Ice Breaking dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Menumbuhkan Semangat Siswa SMP Darma Medan Application Of Ice Breaking in Improving Learning Outcomes and Fostering Student Morale SMP Darma Medan. *Safari: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 4(1), 68–79. <https://doi.org/10.56910/safari.v4i1.1111>
- Sari, R. E. A. I., Wulandari, A. Y. R., Hadi, W. P., Ahied, M., & Sutarja, M. C. (2022). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pembelajaran Collaborative Problem Solving Berbantuan Media PHET. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 5(2), 66–75. <https://doi.org/10.21107/nser.v5i2.16671>
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan.

- Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 55–75.
<https://doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.48>
- Setiani, A. P., & Hidayah, L. N. (2024). Dampak Bullying Terhadap Kesehatan Psikologis Siswa. *Liberosis: Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 2(1), 41–50.
<https://doi.org/10.3287/ljpbk.v1i1.325>
- Siagian, F. (2020). Upaya Mereduksi Masalah Psikologis dan Akademis Korban Bullying melalui Implementasi Hidden Curriculum Gambar Diri Allah. *Kurios: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 6(2), 191–201.
<https://doi.org/10.30995/kur.v6i2.161>
- Sihole, B., Ambarita, R., Panjaitan, F., Napitu, U., & Saragih, H. (2023). Manfaat Museum Sebagai Media dan Sumber Belajar pada Mata Pelajaran IPS Bagi Peserta Didik SMP. *Jurnal Pendidikan Mandal*, 8(1), 267–272. <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i1.4906>
- Sijabat, Y. G. M., Siahaan, P. G., Purba, N. R., Gajahmanik, S. E., & Taufik, T. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Sikap Siswa Melakukan Tindakan Bullying dalam Perspektif Kebhinnekaan (Studi Kasus Kelas IX SMP Negeri 35 Percut Sei Tuan). *Jurnal Majalah Ilmiah Methoda*, 13(3), 248–252.
<https://doi.org/10.46880/methoda.Vol13No3.pp248-252>
- Siringoringo, M. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas V SDN-1 Menteng Kota Palangka Raya Tahun Ajaran 2021/ 2022. *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(2), 413–429.
<https://doi.org/10.37304/enggang.v3i2.10043>
- Slameto. (2015). Pembelajaran Berbasis Riset Mewujudkan Pembelajaran yang Inspiratif. *Satya Widya*, 31(2), 102–112. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112>
- Sofyatiningrum, E., Sisdiana, E., Ulumuddin, I., Nur' Aini, F., & Sugilar, H. (2020). *Bunga Rampai Umpan Balik Guru Terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>
- Soleman, N. (2020). Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Foramadiahi: Jurnal Kajian Pendidikan Keislaman*, 12(1), 1–14.
<https://doi.org/10.46339/foramadiahi.v12i1.228>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistriyani, & Kuntoro. (2020). Analisis Wacana Persuasif untuk Memotivasi Diri dalam Poster Covid-19 Pembelajaran Daring Siswa Kelas 6 Al Mujib SD Al Irsyad Al Islamiyyah 02 Purwokerto. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 2407–2400. <https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9744>
- Supardi, Leonard, & Suhendri, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–82. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Suryosubroto. (2015). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sutarman, A., Wardipa, I. G. P., & Mahri, M. (2019). Penguatan Peran Guru di Era Digital Melalui Program Pembelajaran Inspiratif. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 229. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2097>
- Sutisna, A. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(3), 156–186. <https://doi.org/10.21009/jtp.v18i3.5373>
- Suyono, S. (2009). Pembelajaran Efektif dan Produktif Bebas Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. *Jurnal Bahasa Dan Seni*, 37(2), 203–218. https://www.researchgate.net/publication/328577965_PEMBELAJARAN_EFEKTIF_DAN_PRODUKTIF_BERBASIS_LITERASI
- Syarif, M. N., Wahyuni, N., Mulyadi Prasetyo, Moh. M., Wirda, S., & Nurhidayah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Biotek*, 10(1), 102–116. <https://doi.org/10.24252/jb.v10i1.29297>
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. Autodesk Foundation
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta'lim Journal*, 19(3), 209–215. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>
- Triwulandari, A. (2020). Pembelajaran Berbasis Project untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Imiah Wuny*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v2i1.30943>
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2011). *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C. B., & Vallieres, E. F. (1992). Academic Motivation Scale (AMS-C 28) College Version. *Educational and Psychological Measurement*, 52–53, 1–4.
- Wahyudi, A., Narimo, S., & Wafroturohmah. (2020). Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Varidika*, 31(2), 47–55. <https://doi.org/10.23917/varidika.v31vi2i.10218>
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, Moh. A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., Maisura, R., Amalia, N. R. A. S., Solihin, L., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). *Kajian Akademik: Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Winarsih, N., & Siddiqah, F. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Everyone is Teacher Here dalam Meningkatkan Interaksi Siswa IPS. *JSP: Jurnal Social Pedagogy (Journal of Social Science Education)*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.32332/social-pedagogy.v5i1>
- Winarti, W. T., Yuliani, H., Rohmadi, M., & Septiana, N. (2021). Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Discovery Learning Berbasis Edutainment. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1), 47–54. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i1.2789>

- Wulansari, B. Y. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Alam Sebagai Alternatif Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 95–105. <https://doi.org/10.24269/dpp.v5i2.575>
- Yasin, A. F. (2011). Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Kasus di MIN Malang I). *Jurnal El-Qudwah*, 1(5), 157–181. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lemlit/article/view/1942>
- Yasmidas. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sifat-Sifat Benda Melalui Metode Eksperimen pada Siswa Kelas III Sekolah Negeri 005 Rokan IV Koto. *Indonesian Journal of Innovation Science and Knowledge*, 1(1), 234–244. <https://doi.org/10.31004/ijisk.v1i1.40>
- Yasto, P. H., & Fatimah, M. (2024). Administrasi Guru dan Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 1–18. <https://journalpedia.com/1/index.php/jip/index>
- Yuerae, N.-A., Surya Utama, F., & Kunci, K. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Organ Pernapasan Manusia Berbantuan Media Video. *Jukasi: Jurnal Edukasi*, 10(2), 93–101. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v10i2.46045>
- Yulianti, & Dewi, D. A. (2021). Penanaman Nilai Toleransi dan Keberagaman Suku Bangsa Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 60–70. <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v2i1.83>
- Yusdiyana, N., & Sunarti, V. (2023). The Relationship between Professional Competence of Instructors and Student Learning Outcomes at LKP Widyaloka Bukittinggi. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11(3), 319–324. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i3.118766>
- Yuwono, I., & Mirnawati, M. (2021). Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2015–2020. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1108>
- Zakiyyah, D., Suswandari, M., & Khayati, N. (2022). Penerapan Ice Breaking pada Proses Belajar Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Sugihan 03. *Elia: Journal of Educational Learning and Innovation*, 2(1), 73–85. <https://doi.org/10.46229/elia.v2i1>