

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Proyek penguatan profil pelajar pancasila tema Bhinneka Tunggal Ika pada siswa kelas XI reguler SMA Laboratorium Percontohan UPI telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisis deskriptif pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa dari ranah kognitif, afektif, serta konatifnya menunjukkan persepsi yang **baik** mengenai pelaksanaan P5 tema Bhinneka Tunggal Ika terhadap karakter gotong royong khususnya pada sikap kerja sama dan kepedulian. Berikut kesimpulan secara khusus dari penelitian ini:

- a. Persepsi siswa kelas XI reguler SMA Laboratorium Percontohan UPI pada ranah kognitif terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema Bhinneka Tunggal Ika sudah baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan banyaknya responden yang sudah mendapatkan pengetahuan mengenai karakter gotong royong dan nilai-nilai Pancasila pada tahapan awal kegiatan P5. Siswa sudah dapat mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta dari pelaksanaan P5 menjadi penguatan pada sikap kerja sama dengan teman dan kepeduliannya terhadap lingkungan sosial.
- b. Persepsi siswa kelas XI reguler SMA Laboratorium Percontohan UPI pada ranah afektif terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema Bhinneka Tunggal Ika sudah baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan banyaknya responden yang memiliki respons yang baik dan sudah memahami makna dari nilai-nilai gotong royong yang kemudian menjadi dasar dalam berperilaku dan bertindak dalam lingkungan sosialnya. Siswa sudah mampu menerima, menanggapi, menilai, mengatur, dan internalisasi nilai dari sikap kerja sama dan kepedulian untuk menjadi bekal *life skill* ke depannya.
- c. Persepsi siswa kelas XI reguler SMA Laboratorium Percontohan UPI pada ranah konatif terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila tema Bhinneka Tunggal Ika sudah baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan banyaknya responden yang sudah mampu secara natural dan termotivasi

untuk meniru, membiasakan, mahir, alami, dan tindakan orisinal dalam mengimplementasikan karakter gotong royong pada kehidupan sehari-harinya. Melalui pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki, siswa memiliki keinginan untuk mengembangkan secara mandiri karakter baik dalam dirinya.

5.2. Implikasi

Berkaitan dengan hasil kesimpulan di atas, maka implikasi dari penelitian ini yaitu terdapat persepsi yang baik dari siswa selaku pembelajar dalam kegiatan proyek penguatan profil Pancasila tema Bhinneka Tunggal Ika. Maka dari itu, bagi pemerintah selaku pemangku kepentingan di tingkat nasional dapat terus mempertahankan kegiatan P5 tersebut sebagai sarana pembelajaran karakter bagi siswa. Serta bagi sekolah dapat terus mempertahankan dan mengeksplorasi tema P5 lainnya untuk pengembangan karakter siswa dari dimensi-dimensi yang lain.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan proses dan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi dari penelitian persepsi siswa terhadap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila tema Bhinneka Tunggal Ika pada dimensi gotong royong. Adapun rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dipaparkan di atas, ialah:

a. Bagi siswa

Siswa berpendapat bahwa hanya akan mempertahankan karakter baiknya dalam hal bekerja sama dalam tim. Penulis merekomendasikan kepada siswa untuk lebih mempelajari karakter kerja sama yang baik dengan membaca dan terjun langsung dengan aktif berorganisasi sesuai bakat dan minatnya.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya menggunakan angket sebagai instrumen pengumpulan datanya, sehingga hasil penelitian yang didapatkan terbatas. Penulis merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya yang hendak meneliti dengan topik yang serupa untuk menggunakan instrumen pengumpulan data lainnya seperti observasi langsung. Melalui instrumen lainnya, diharapkan hasil penelitian lebih kompleks dan menyeluruh.