

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA BHINNEKA TUNGGAL IKA
PADA DIMENSI GOTONG ROYONG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Fauza Azkia Noor Syarief

NIM. 2005002

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA BHINNEKA TUNGGAL IKA
PADA DIMENSI GOTONG ROYONG**

Oleh:

Fauza Azkia Noor Syarief

NIM. 2005002

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Fauza Azkia Noor Syarief
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

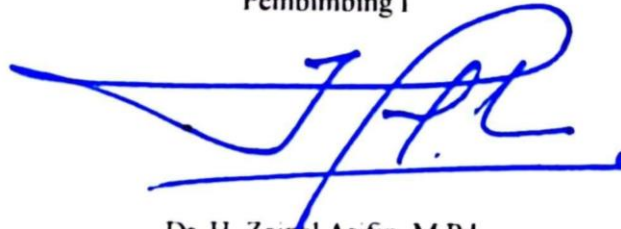
HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Fauza Azkia Noor Syarief
NIM. 2005002

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA BHINNEKA TUNGGAL IKA
PADA DIMENSI GOTONG ROYONG**

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd.
NIP. 196105011986011003

Pembimbing II



Della Amelia, M.Pd.
NIP. 920230219910112201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UPI



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Bhinneka Tunggal Ika pada Dimensi Gotong Royong”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Fauza Azkia Noor Syarief

NIM. 2005002

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta segala keberkahannya selama masa perkuliahan sampai penulisan skripsi ini. Selawat juga salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita tercinta baginda Rasulullah Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita semua seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita senantiasa dalam syafa'at-Nya di yaumul akhir nanti, Aamiin Allahuma Aamiin. Sebagai penutup dari skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Ayah dan Mamak yang senantiasa menyertai dengan doa dan kasih sayang yang tulus serta selalu memberikan dukungan, sehingga penulis bisa terus bersemangat selama masa awal perkuliahan sampai masa penyusunan skripsi ini.
2. Saudari penulis, yang selalu memastikan Adiknya ini tetap sehat dan semangat selama masa perkuliahan.
3. Keluarga besar dari Ayah dan Mamak yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
4. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan UPI.
5. Bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu bersedia membantu dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi dengan kesabaran hingga akhir.
6. Ibu Della Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu menyempatkan waktunya untuk mengarahkan dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak Dr. Budi Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah mengarahkan dalam penyusunan proposal skripsi dan selalu membantu selama perkuliahan dari awal sampai akhir.
8. Bapak Rusman, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian.
9. Seluruh dosen Program Studi Teknologi Pendidikan UPI yang telah berdedikasi dalam memberikan ilmu kepada penulis dan mahasiswa Teknologi Pendidikan.

10. Seluruh staf administrasi Program Studi Teknologi Pendidikan UPI yang telah membantu dalam urusan administrasi dari awal perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
11. Bapak Dean Refangga Setiadi, M.Pd. selaku koordinator P5 SMA Laboratorium Percontohan UPI yang sudah bersedia membantu dalam koordinasi dengan sekolah tempat penelitian.
12. Seluruh warga sekolah SMA Laboratorium Percontohan UPI yang telah membantu dalam pengumpulan data.
13. Sahabat penulis: Wafa, Diva, Aisyah, Ambar, Geha, dan Ramzi yang sudah kebersamai dalam suka dan duka selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman yang sangat membantu dan memberikan semangat: Nden, Ilma, Anggun, Eka, Hasna, Putri, Dananir Hasna, Zenita, dan Syifana. Serta teman-teman seperjuangan, Teknologi Pendidikan 2020.
15. Semua pihak yang telah ikut serta berperan dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.

Untuk setiap hal baiknya, penulis bersyukur kepada Allah SWT atas karunia ini. Untuk semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan karunia limpahan hal baik sebagai balasnya, Aamiin.

ABSTRAK

Fauza Azkia Noor Syarief. 2024. Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Bhinneka Tunggal Ika pada Dimensi Gotong Royong.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) merupakan kegiatan pengayaan untuk menguatkan karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila. Salah satu nilai yang harus dipelajari dan diamalkan sejak dini oleh siswa ialah gotong royong. Diketahui bahwa saat ini masih banyak siswa SMA yang belum mampu bekerja sama dalam tim, belum terbiasa berorganisasi dalam skala yang besar, dan belum dapat bersifat tanggap pada lingkungan sosialnya. Melalui P5 tema Bhinneka Tunggal Ika diyakini dapat menyadarkan siswa untuk dapat mengembangkan sikap gotong royongnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa berdasarkan ranah kognitif, afektif, dan konatifnya terhadap pelaksanaan P5 tema Bhinneka Tunggal Ika pada dimensi gotong royong. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner yang diberikan kepada 40 orang responden yakni siswa kelas XI reguler SMA Laboratorium Percontohan UPI. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI reguler memiliki persepsi dari ranah kognitif, afektif, dan konatif yang baik terhadap pelaksanaan P5 tema Bhinneka Tunggal Ika. Pelaksanaan P5 membuat siswa memiliki pengetahuan dan pengalaman yang baik mengenai dimensi gotong royong khususnya karakter kerja sama dan kepedulian. Kesimpulan dari penelitian ini ialah adanya persepsi yang baik dari siswa terhadap pelaksanaan P5 sehingga kegiatan P5 di SMA Laboratorium Percontohan UPI perlu dipertahankan dan ditingkatkan kualitasnya.

Kata Kunci: Gotong Royong, Persepsi Siswa, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Tema Bhinneka Tunggal Ika

ABSTRACT

Fauza Azkia Noor Syarief. 2024. Student's Perceptions of The Implementation Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila with Bhinneka Tunggal Ika Theme on Gotong Royong Dimension.

Thesis. Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) is an enrichment activity to strengthen student character in accordance with the noble values of Pancasila. One of the values that students must learn and practice from an early age is gotong royong. It is known that currently there are still many high school students who are not yet able to work together in teams, are not used to organizing on a large scale, and are not yet able to be responsive to their social environment. Through P5, the theme of Bhinneka Tunggal Ika is believed to be able to make students aware of how to develop an attitude of gotong royong. This research aims to analyze students' perceptions based on their cognitive, affective and conative domains regarding the implementation of the P5 theme of Bhinneka Tunggal Ika in the gotong royong dimension. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The instrument used was a questionnaire given to 40 respondents, namely regular class XI students at SMA Laboratorium Percontohan UPI The results of this research show that regular class Implementing P5 makes students have good knowledge and experience regarding the dimensions of gotong royong, especially the character of cooperation and caring. The conclusion of this research is that there is a good perception from students regarding the implementation of P5 so that P5 activities at the SMA Laboratorium Percontohan UPI quality needs to be maintained and improved.

Keywords: *Bhinneka Tunggal Ika Theme, Gotong Royong, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Student Perception*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	8
1.4.1. Manfaat Teoretis	8
1.4.2. Manfaat Praktis	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Persepsi Siswa	10
2.1.1 Definisi Persepsi	10
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	11
2.1.3 Proses Timbulnya Persepsi	12
2.1.4 Aspek-Aspek Persepsi	13
2.1.5 Persepsi siswa	14
2.2. Belajar dan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	16
2.2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran	16
2.2.2 Konsep Kurikulum Merdeka	19
2.2.3 Belajar dan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	21
2.3. Profil Pelajar Pancasila	22

2.3.1	Konsep Profil Pelajar Pancasila	22
2.3.2	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	23
2.3.3	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	25
2.3.4	Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	28
2.4.	Hasil Penelitian Terdahulu.....	31
2.5.	Asumsi Penelitian.....	35
2.6.	Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	37
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3.	Definisi Operasional.....	38
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.	Instrumen Pengumpulan Data	40
3.6.	Teknik Pengujian Instrumen.....	40
3.7.	Hasil Uji Coba Instrumen.....	41
3.8.	Teknik Analisis Data.....	41
3.9.	Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1.	Deskripsi Hasil Uji Coba.....	44
4.2.	Deskripsi Temuan.....	48
4.2.1	Hasil Penelitian Persepsi Siswa pada Ranah Kognitif.....	49
4.2.2	Hasil Penelitian Persepsi Siswa pada Ranah Afektif	52
4.2.3	Hasil Penelitian Persepsi Siswa pada Ranah Konatif	54
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
4.3.1	Persepsi Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI pada Ranah Kognitif Terhadap Pelaksanaan P5 Tema Bhinneka Tunggal Ika pada Dimensi Gotong Royong.....	57
4.3.2	Persepsi Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI pada Ranah Afektif Terhadap Pelaksanaan P5 Tema Bhinneka Tunggal Ika pada Dimensi Gotong Royong.....	60

4.3.3 Persepsi Siswa Kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI pada Ranah Konatif Terhadap Pelaksanaan P5 Tema Bhinneka Tunggal Ika pada Dimensi Gotong Royong.....	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	65
5.1. Simpulan.....	65
5.2. Implikasi.....	65
5.3. Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	23
Gambar 2.2 Contoh 1 Alur Aktivitas P5 Siswa.....	27
Gambar 2.3 Contoh 2 Alur Aktivitas P5 Siswa.....	27
Gambar 2.4 Contoh 3 Alur Aktivitas P5 Siswa.....	28
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	36

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi	38
Tabel 4.1 Perhitungan Item Instrumen Penelitian	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Persepsi Ranah Kognitif	49
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Persepsi Ranah Afektif.....	52
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Persepsi Ranah Konatif.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	75
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	77
Lampiran 3 Perhitungan Uji Coba Instrumen (tabel kai kuadrat).....	84
Lampiran 4 Tabulasi Hasil Penyebaran Kuesioner	86
Lampiran 5 Perhitungan Pengolahan Data (tabel kai kuadrat)	88
Lampiran 6 Dokumentasi.....	90
Lampiran 7 Responden Penelitian	91
Lampiran 8 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	92
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 10 Surat Selesai Penelitian	94
Lampiran 11 Surat Izin Studi Pendahuluan Penelitian.....	95
Lampiran 12 Surat Expert Judgement I	96
Lampiran 13 Surat Expert Judgement II	97
Lampiran 14 Hasil Expert Judgement I	98
Lampiran 15 Hasil Expert Judgement II	99
Lampiran 16 Catatan Bimbingan Skripsi.....	100

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*.
- Anggraena, Y., Sufyadi, S., Maisura, R., Chodidjah, I., Takwin, B., Cahyadi, S., Felicia, N., Gazali, H., Wijayanti, M. A., Khoiri, H. M., Matakupan, S. J., Siantajani, Yulianti, &, & Kurnianingsih, S. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Anggraini, D., & Anisa, N. (2023). Implementasi Program P5 Pada Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMAN 2 Bengkalis. *Jurnal Al-Kifayah: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(1), 163–174. <https://doi.org/10.53398/ja.v2i1.322>
- Anitah, S. (2007). *Strategi pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Aries, A. M. (2022). Peningkatan Karakter Gotong Royong Melalui Market Day Di Sekolah Dasar. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1(4), 68–81. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i4.388>
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Asiyah, S., Sudana, I. M., & Soedjono, S. (2023). Manajemen Pembelajaran Berbasis Projek Penguatan Profil Pancasila Dimensi Mandiri dan Bergotong Royong di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(2), 690–700. <https://doi.org/10.51874/jips.v4i2.156>
- Asrian, & Airlanda, G. S. (2023). Peningkatan Karakter Gotong Royong Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Pada Pembelajaran IPAS SD. *Janacitta*, 6(2), 124–133. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i2.2596>
- Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). *Evaluasi pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Barus, D. A. B. (2020). Work From Home Pada Masa Pandemi Covid-19 Ditinjau

- Dari Persepsi Guru Di Kabupaten Sikka Maumere Nusa Tenggara Timur. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 5(2), 9–16. <https://doi.org/10.36805/psychopedia.v5i2.1231>
- Budiana, H. R., Bajari, A., & Mulyawan, R. (2020). Transformasi nilai Sabilulungan dalam aktivitas komunikasi pelayanan publik di Pemerintahan Kabupaten Bandung. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 42. <https://doi.org/10.24198/jkk.v8i1.23768>
- Budiarti, L. N. (2005). *Psikologi Persepsi*. ITB.
- Budiono, A. N. (2023). Analisis Persepsi Komite Pembelajaran dan Praktik Baik Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 5(2), 5340–5352. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1278>
- Bulan, A., & Pratama, S. A. (2024). Kendala Guru SMPN 2 Dompus dalam Desain Modul dan Asesmen Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Kurikulum Merdeka. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 430–436. <https://doi.org/https://doi.org/10.62504/vy8d4184>
- Danasasmita, W. (2013). *Model pembelajaran dan pendekatannya*. Direktori Universitas Pendidikan Indonesia.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Fitria, M. A., & Utami, R. Y. (2020). Pengaruh Umpan Balik Menggunakan Video Terhadap Refleksi Diri Mahasiswa pada Latihan Osce di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Pandu Husada*, 1(2), 89. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/jph.v1i2.4549>
- Fristy, A., Munawiroh, F. L., & Rustini, T. (2023). Analisis nilai-nilai bhineka tunggal ika untuk sekolah menumbuhkan profil pelajar pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 135–145. restricted: <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5796/2673>
- Gerungan, W. A. (1996). *Psikologi Sosial*. Eresio.
- Hamidah, A., Sari, E. N., & Budianingsih, R. S. (2014). Persepsi Siswa tentang Kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika*, 8(1), 49–59.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada

- Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 553–559.
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.309>
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539.
<https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1862>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hastangka, Fitriana, R., & Nuraini, L. (2022). *Filosofi Kendo Masyarakat Jepang : Adaptasi Dan Re-Modeling Pendidikan dan Pembangunan Karakter*. 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2022.006.02.8>
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27–48. <http://dx.doi.org/10.22373/bunayya.v4i1.4515>
- Hidayah, R., Wangid, M. N., & Wuryandani, W. (2022). Elementary School Teacher Perception of Curriculum Changes in Indonesia. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 12(2), 77–88. <https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.07>
- Juwandi, R., Nurmahdiah, E., Fakhrudin, F., Ihsani, L., Nurachman, H., Sultan Ageng Tirtayasa, U., & Negeri, S. (2023). Analisis Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pengembangan Nasionalisme Peserta Didik di Sekolah. *SIMPATI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 201–212. <https://doi.org/10.59024/simpativ1i4.475>
- Kamdar, D., McAllister, D. J., & Turban, D. B. (2006). “All in a day’s work”: How follower individual differences and justice perceptions predict OCB role definitions and behavior. *Journal of Applied Psychology*, 91(4), 841–855.
<https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.4.841>
- Kartilah. (2022). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Thalaba Pendidikan Indonesia Tahun*, 05(02), 69–79. restricted:
<http://ejournal.undar.or.id/index.php/thalaba>
- Kemendikbudristek. (2022a). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 9–46.

- <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>
- Kemendikbudristek. (2022b). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*, 1–37.
- Kharisma, M. E., Faridi, F., & Yusuf, Z. (2023). Penanaman Karakter Gotong Royong Berbasis P5 di SMP Muhammadiyah 8 Batu. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1152–1161. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i2.1420>
- Lindzey, G. E., & Aronson, E. E. (1968). *The handbook of social psychology*.
- Mahesti, W., Djaja, S., & Kartini, T. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1). <https://doi.org/10.19184/jpe.v13i1.10410>
- Maisyaroh, M., Untari, S., Chusniyah, T., Adha, M. A., Prestiadi, D., & Ariyanti, N. S. (2023). Strengthening character education planning based on Pancasila value in the international class program. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(1), 149–156. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.24161>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- MKM, L., Usman, A., & Hidayati, N. (2024). Penanaman Karakter Gotong Royong Melalui Tema Kewirausahaan dan Kearifan Lokal pada P5 Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i3.86>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nainggolan, D. M., Nainggolan, R., Hakim, A. J., Acung, W., & Mohede, H. S. (2024). *Building Solidarity and Cooperation Among Students Through the Gotong royong Program at the Indonesian School of Kuala Lumpur*. 2(3), 161–174. <https://doi.org/https://doi.org/10.62568/jocs.v2i3.147>
- Nata, B. R., Zuhri, A. M., & Silfiah, R. I. (2024). *Pembentukan Dimensi Bergotong Royong dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Darut Taqwa Purwosari Pasuruan*. 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35891/muallim.v6i2.5153>

- Ningsih, W. (2023). *Pendidikan karakter*.
- Noviansyah, A. (2020). *Objek Assesment, Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan*. 136–149.
- Nuha, U., Arifin, Z., Kuswandari, Y., & Razak, A. R. A. (2021). Religion Teachers' Strategies to Internalize Tolerance Values at Catholic and Islamic Schools in Bajawa Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 18(2), 295–306. <https://doi.org/10.14421/jpai.2021.182-05>
- Nurhasanah, Remiswal, & Sabri, A. (2023). Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar. Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 28204–28220. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11169>
- Pratomo, I. C., & Herlambang, Y. T. (2021). Urgensi Keluarga dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(1), 7–15. <https://doi.org/10.17509/jppd.v8i1.31206>
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). *Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam : 2*, 149–158. restricted: <https://journal.institercom-edu.org/index.php/alkarim/article/view/236>
- Rahma, M., Susanti, R., & Meilinda. (2024). Manajemen Peserta Didik Melalui Pengimplementasian Nilai-Nilai Pancasila dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika. *Jurnal Al-Hikam*, 5(1). restricted: <https://e-journal.naurendigiton.com/index.php/jam/article/view/102>
- Rahmat, J. (2003). *Psikologi Komunikasi*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2018). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Safii, S., & Andriany, L. (2024). *Eksplorasi Tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Siswa SMA*. 8, 16065–16069. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.14668>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>

- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjayanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek.
- Setiawati, R., & Rosyidah, H. (2023). Pendampingan Penguatan Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMA Muhammadiyah 2 Kota Magelang. *LOSARI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 111–115. <https://doi.org/10.53860/losari.v5i2.163>
- Setyaningsih, U., & Setyadi, Y. B. (2019). Implementasi Nilai-Nilai Bhineka Tunggal Ika Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Surakarta Pada Tahun Pelajaran 2016/2017. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 1(1), 68–84. <https://doi.org/10.32585/cessj.v1i1.359>
- Shalikhah, P. A. A. (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 1(2), 86–93. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17977/UM014v15i22022p86>
- Shambodo, Y. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Khalayak Mahasiswa Pendatang UGM Terhadap Siaran Pawartos Ngayogyakarta Jogja TV. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 1(2), 98. <https://doi.org/10.36722/jaiss.v1i2.464>
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sriwahyuningsih, V., & Barseli, M. (2022). Efektifitas Pengembangan Soft Skill Peserta Didik dalam Berpikir Kritis melalui Kegiatan Ko/Estra Kurikuler di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 16451–16456. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.5094>
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Sufyadi, S., Lambas, Rosdiana, T., Rochim, F. A. N., Novrika, S., Iswoyo, S., Hartini, Y., Primadona, M., & Mahardika, R. L. (2021). *Pembelajaran Paradigma Baru*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kemendikbudristek.
- Sugandi, A. (2006). *Teori Pembelajaran*. Universitas Negeri Semarang Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta CV.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta CV.
- Suryono, & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sutarman, U. (2017). Penerapan Konsep Kearifan Lokal Masyarakat Sunda (Sabilulungan) dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.17509/historia.v1i1.7006>
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahputra, A., & Putra, H. R. (2020). Persepsi Masyarakat Terhadap Kegiatan Kuliah Pengabdian Masyarakat (Kpm). *At-Tanzir: Jurnal Ilmiah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam*, 1. <https://doi.org/10.47498/tanzir.v1i1.349>
- Thoha, M. (2012). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* (22nd ed.). PT. Raja Grafindo Persada.
- Tutupoho, A. M., & Hartati, E. (2022). Students' perception of paraphrasing in writing: cognitive, affective and conative. *National Seminar of Pendidikan Bahasa Inggris*, 1(1), 83–90. restricted: <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/nsppi/article/view/938>
- Ulandari, S., & Dwi, D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 12–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). *Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik*. 2(1), 1–9.
- Walgito, B. (1981). *Pengantar Psikologi Umum*. C.V Andi.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. C.V Andi.
- Warsita, B. (2008). Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal Teknodik*, 64–78. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>

2. Peraturan Perundangan

- Peraturan Pemerintah RI. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Fauza Azkia Noor Syarief, 2024

PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila TEMA BHINNEKA TUNGGAL IKA PADA DIMENSI GOTONG ROYONG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peraturan Pemerintah RI. (2022a). Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.

Peraturan Pemerintah RI. (2022b). Peraturan Pemerintah Kemendikbudristek tentang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Permendikbudristek Nomor 56 tahun 2022).

3. Sumber *Online* dan Bentuk Lain

Atmaka, P. (2022). *Apa Saja Perbedaan IKM Mandiri Belajar, Mandiri Berubah Dan Mandiri Berbagi*. Pendidikan INFOASN. <https://pendidikan.infoasn.id/apa-saja-perbedaan-ikm-mandiri-belajar-mandiri-berubah-dan-mandiri-berbagi/>