

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN KELUARGA PELOPOR
DAN PELAPOR PADA PROGRAM SEKOLAH KELUARGA
DI PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA
KOTA BANDUNG**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Penyelesaian Studi Pada
Program Studi Pengembangan Kurikulum*



Oleh:

Lathifah Khaerunnisa

2210217

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN KELUARGA PELOPOR
DAN PELAPOR PADA PROGRAM SEKOLAH KELUARGA
DI PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA
KOTA BANDUNG**

Oleh
Lathifah Khaerunnisa

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lathifah Khaerunnisa 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

Lathifah Khaerunnisa
NIM 2210217

**DESAIN KURIKULUM PELATIHAN KELUARGA PELOPOR
DAN PELAPOR PADA PROGRAM SEKOLAH KELUARGA
DI PUSAT PEMBELAJARAN KELUARGA
KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing Tesis,



Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd
NIP. 196202071987031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

ABSTRAK

Khaerunnisa,L. (2024). Desain Kurikulum Pelatihan Keluarga Pelopor Dan Pelapor Pada Program Sekolah Keluarga Di Pusat Pembelajaran Keluarga Kota Bandung, (Tesis), Universitas Pendidikan Indonesia.

Keluarga merupakan lingkungan awal bagi anak yang memiliki peran strategis dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan dan kemajuan bangsa. Keluarga pula yang memberikan pengaruh sekaligus membentuk watak dan kepribadian individu, sehingga keluarga dikatakan sebagai unit sosial terkecil yang memberikan dasar bagi perkembangan individu. Oleh karenanya, pemahaman keterlibatan peran orangtua dalam pengasuhan sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan keluarga. Dari data pra penelitian kasus-kasus kriminalitas yang terjadi bermula dari kesalahpahaman terkait pengasuhan anak dan pengabaian hak anak. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan desain dan pengembangan kurikulum pelatihan untuk membentuk keluarga pelopor dan pelapor pada program sekolah keluarga di Puspaga Kota Bandung. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *Design Based Research* (DBR), dimulai dari analisis dan eksplorasi; desain dan pengembangan; serta evaluasi dan refleksi. Partisipan penelitian ini melibatkan widyaiswara maupun masyarakat Kota Bandung. Pada tahapan analisis dan eksplorasi, penelitian ini melakukan analisis permasalahan melalui kajian studi pustaka, analisis kondisi faktual, dan asesmen kebutuhan kompetensi. Analisis kondisi faktual masyarakat melibatkan 100 responden dan 30 widyaiswara. Sebanyak 3 kompetensi dan 8 indikator kualitas keluarga, yakni kompetensi pemahaman pengasuhan positif, pemenuhan hak anak dan tugas perkembangan dan keluarga pelopor dan pelapor. Kemudian pada tahap desain dan pengembangan, desain kurikulum ini menggunakan model *tyler*. Pada tahapan akhir evaluasi dan refleksi, penelitian ini melibatkan 3 ahli untuk menguji kelayakan dokumen prototipe kurikulum. Setelah uji kelayakan, penelitian ini diujicobakan secara terbatas Puspaga Kota Bandung. Uji coba terbatas desain kurikulum dilakukan selama dua minggu dengan jumlah partisipan 30 peserta. Pada tahapan akhir setelah uji coba, Hasil dari penelitian ini adalah dokumen desain kurikulum pelatihan keluarga pelopor dan pelapor. Hasil respons terkait desain kurikulum didapatkan bahwa pelatihan keluarga pelopor dan pelapor penting dan direspons secara positif untuk mendorong para orangtua untuk optimal keterlibatannya dalam pengasuhan anak.

Kata kunci: *kualitas keluarga, keluarga pelopor dan pelapor, model tyler*

ABSTRACT

Khaerunnisa,L. (2024). Design Training Curriculum Of Pioneer And Reporting Families In The Family School Program at Family Learning Center of Bandung City, (Thesis), Universitas Pendidikan Indonesia.

The family is the initial environment for children which has a strategic role in supporting the implementation of education and the progress of the nation. The family also influences and shapes individual character and personality, so that the family is said to be the smallest social unit which provides the basis for individual development. Therefore, understanding the involvement of parents' role in parenting is very necessary to improve the quality of family education. From pre-research data, the crime cases that occurred stem from misunderstandings regarding child care and neglect of children's rights. The aim of this research was to produce a design and development of a training curriculum to form pioneer and reporting families in the family school program in Puspaga, Bandung City. The research design used is Design Based Research (DBR), starting from analysis and exploration; design and development; as well as evaluation and reflection. Participants in this research included female students and the people of Bandung City. At the analysis and exploration stage, this research carried out problem analysis through literature review, analysis of factual conditions, and assessment of competency needs. Analysis of the factual conditions of society involved 100 respondents and 30 widyaiswara. A total of 3 competencies and 8 indicators of family quality, namely competencies in understanding positive parenting, developmental tasks and fulfilling children's rights, and pioneer and reporting families. Then at the design and development stage, this curriculum design uses the Tyler model. In the final stage of evaluation and reflection, this research involved 3 experts to test the feasibility of the curriculum prototype document. After a feasibility test, this research was tested on a limited basis by Puspaga Bandung City. A limited trial of the curriculum design was carried out for two weeks with a total of 30 participants. In the final stage after the trial, the results of this research are a design document for the training curriculum for pioneer and reporting families. The results of responses related to curriculum design showed that training for pioneer and reporting families was important and responded positively to encourage parents to be optimally involved in child care.

Keywords: family quality, pioneer and reporting families, Tyler Design Model

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| HALAMAN PENGESAHAN | i2 |
| HAK CIPTA | 3 |
| KATA PENGANTAR | 3 |
| ABSTRAK | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| DAFTAR ISI | 6 |
| DAFTAR GAMBAR | 8 |
| DAFTAR TABEL | 9 |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| 2.1. Kurikulum Pelatihan | 8 |
| 2.1.1 Konsep Kurikulum Pelatihan..... | 8 |
| 2.1.2 Desain Pengembangan Kurikulum Pelatihan | 13 |
| 2.2 Pendidikan Keluarga | 23 |
| 2.3 Kompetensi Kualitas Keluarga | 28 |
| 2.4 Kurikulum Mikro pada Kurikulum Pelatihan Keluarga..... | 34 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Desain Penelitian | 39 |
| 3.2. Partisipasi dan Tempat Pelatihan..... | 42 |
| 3.3 Definisi Operasional..... | 44 |
| 3.4. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 3.4.1 Instrumen Penelitian | 44 |
| 3.4.2 Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| 3.5. Teknik Analisis Data | 48 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 51 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | |

| | |
|---|----|
| 4.1. Temuan Penelitian | 52 |
| 4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Pelatihan | 52 |
| 4.1.2 Desain Awal Kurikulum Pelatihan Keluarga Pelopor dan Pelapor | 69 |
| 4.1.3 Uji Kelayakan Kurikulum..... | 75 |
| 4.1.4 Uji Coba Kurikulum | 77 |
| 4.2 Pembahasan | 80 |
| 4.2.1 Kebutuhan Untuk Pengembangan Kurikulum Pelatihan..... | 80 |
| 4.2.2 Desain Kurikulum Pelatihan Keluarga Pelopor dan Pelapor..... | 83 |
| 4.2.3 Kelayakan dan Respon Desain Kurikulum | 90 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | |
| 5.1 Simpulan..... | 95 |
| 5.2 Implikasi | 96 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 97 |
| DAFTAR PUSTAKA | 99 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kaitan antara Kurikulum, Rancang Bangun Pembelajaran Mata Diklat, Bahan Ajar dan Penyelenggara Diklat | 13 |
| Gambar 2.2 Kerangka Konseptual Kualitas Keluarga | 31 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berfikir..... | 38 |
| Gambar 3.1 Model Desain Penelitian (DBR) | 40 |
| Gambar 4.1 Karakteristik Jenis Kelamin, Status Pernikahan dan Asal Kecamatan Responden | 53 |
| Gambar 4.2 Pemahaman Terkait Dimensi Ketahanan Sosial dan Psikologi Keluarga | 54 |
| Gambar 4.3 Pemahaman Terkait Keluarga Pelopor dan Pelapor..... | 54 |
| Gambar 4.4 Pemahaman Terkait Pemenuhan Hak Anak dan Psikologis Perkembangan | 55 |
| Gambar 4.5 Persebaran Materi yang diharapkan responden (masyarakat)..... | 56 |
| Gambar 4.6 Persebaran Asal Lembaga Responden (Widyaiswara)..... | 56 |
| Gambar 4.7 Kebijakan Mengenai Kualitas Keluarga (Widyaiswara)..... | 58 |
| Gambar 4.8 Konsep Pengasuhan Keluarga (Widyaiswara) | 59 |
| Gambar 4.9 Kompetensi Ketahanan Sosial-Psikologis dapat dikembangkan dalam Pelatihan Sekolah Keluarga | 60 |
| Gambar 4.10 Sub Indikator Pencapaian Kompetensi Pemahaman Pengasuhan Positif | 62 |
| Gambar 4.11 Sub Indikator Pencapaian Kompetensi Psikologi Perkembangan dan Pemenuhan Hak Anak | 62 |
| Gambar 4.12 Sub Indikator Pencapaian Kompetensi Konsep Keluarga Pelopor dan Pelapor (2P) | 67 |
| Gambar 4.13 Kasus yang ditangani Puspaga dalam layanan Konseling | 70 |
| Gambar 4.14 Indikator Kompetensi Pelatihan Keluarga Pelopor dan Pelapor..... | 70 |
| Gambar 4.15 Suasana Pelaksanaan Uji Coba Kurikulum..... | 78 |
| Gambar 4.16 Lembar Tindak Lanjut Peserta Uji Coba..... | 78 |
| Gambar 4.17 Capaian Kepuasan Selama Pelatihan..... | 79 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Partisipan Penelitian..... | 43 |
| Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian | 46 |
| Tabel 3.3 Teknik Analisi Data | 50 |
| Tabel 4.1 Indikator dan Subindikator Pencapaian Kompetensi Pemahaman Pengasuhan Positif | 61 |
| Tabel 4.2 Kompetensi Pemahaman Pengasuhan Positif | 62 |
| Tabel 4.3 Interpretasi Data Kompetensi Pemahaman Pengasuhan Positif | 63 |
| Tabel 4.4 Indikator dan Subindikator Pencapaian Kompetensi Pemahaman Pemenuhan Hak Anak dan Psikologis Perkembangan | 64 |
| Tabel 4.5 Kompetensi Pemahaman Pemenuhan Hak Anak dan Psikologis Perkembangan | 65 |
| Tabel 4.6 Interpretasi Data Kompetensi Pemenuhan Hak Anak dan Psikologis Perkembangan | 65 |
| Tabel 4.7 Indikator dan Subindikator Pencapaian Kompetensi Konsep Keluarga Pelopor dan Pelapor (2P)..... | 66 |
| Tabel 4.8 Kompetensi Pemahaman Konsep Keluarga Pelopor dan Pelapor (2P) | 67 |
| Tabel 4.9 Interpretasi Data Kompetensi Konsep Keluarga Pelopor dan Pelapor (2P) | 68 |
| Tabel 4.10 Topik per Pertemuan pada Program Pelatihan Keluarga Pelopor dan Pelapor untuk Meningkatkan Ketahanan Sosial-Psikologis Keluarga | 72 |
| Tabel 4.11 Komponen Modul Ajar Program Pelatihan Keluarga Pelopor dan Pelapor untuk Meningkatkan Ketahanan Sosial-Psikologis Keluarga | 72 |
| Tabel 4.12 Garis Besar Program Pembelajaran | 73 |
| Tabel 4.13 Daftar Ahli dan Validator Kelayakan Kurikulum..... | 75 |
| Tabel 4.14 Data Kuantitatif Uji Kelayakan Prototipe Kurikulum | 75 |
| Tabel 4.15 Umpan Balik dan Respon Kurikulum | 76 |
| Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pembelajaran Kelas | 79 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M.(2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bumi Aksara : Jakarta
- Ali, M., & Susilana, R. (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro Profesionalisme Guru Untuk Pendidikan Berkualitas* (1 ed.). Rajawali Press
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research? *Educational Researcher*, 41(1), 16–25. <https://doi.org/10.3102/0013189X11428813>
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Atmodiwirio, S. (2002). *Manajemen Pelatihan*. Jakarta : PT. Ardadizya Jaya.
- Bakhtiar, M. R., & Suwandi, S. (2022). The Psychological Factors Impacts on the Students' Speaking Skill. *Eej: English Education Journal*, 12(3), 356–363. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eej>
- Bappenas. (2014). *Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2015-2019*. Jakarta
- Basuki, S. (2015). *Metode Penelitian*. Jakarta : Wedatama Widya Sastra
- Basri, H & Rusdiana, A. (2015). *Manajemen. Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Pustaka
- Brinkerhoff, D.(2010). Systemic Action Research: A Strategy for Whole System Change.DOI:[10.1007/s11115-009-0105-8](https://doi.org/10.1007/s11115-009-0105-8)
- Bowen, C. W. (1994). Development and validation of a curriculum theory-based classroom environment instrument: The technical and emancipatory classroom environment instrument (TECEI). *Science Education*, 78(5), 449–487. <https://doi.org/10.1002/sce.3730780504>
- Chapman, G. (2010). *The 5 Love Languages: The secret to love that last*. Chicago: Northfield Publishing.
- Campbell, D.T. dan Stanley, J.C. (1963) *Experimental and Quasi Experimental Designs for Research*. USA : Houghton Mifflin Company .
- Cralg, C. J. (2006). Why is dissemination so difficult? the nature of teacher knowledge and the spread of curriculum reform. *American Educational Research Journal*, 43(2), 257<https://doi.org/10.3102/00028312043002257>
- Cumyn, A., & Harris, I. B. (2012). A comprehensive process of content validation of curriculum consensus guidelines for a medical specialty. *Medical Teacher*, 34(8), 566–572. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.668623>

- Davison.(2004). Journal: Principles of Canonical Action Research 14, 65–86
- Dunkin, M. & Biddle, B.J. (1974). *The Study of Teaching*. Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York.
- Dugan, L. (1985). *Approaches To Training and Development*. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company.
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative Methods Ins Social Research*, Mc Graw Hill, New York
- Effendi & Makhfudli. (2009). *Keperawatan Kesehatan Komunitas: Teori dan. Praktek Dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba medika
- Fatmawati, M., Haura, R., & Supiani. (2020). Factors Affecting EFL Learners' Confidence in Speaking English at The MEC English Course Banjarmasin. *PROCEEDING OF SHEPO 2020 (International Conference On Social*
- Hamalik, O .(2007). *Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hepperlen, dkk. (2020). Aligning a training curriculum with local needs: Use of an advisory board, *International Social Work* ,1–10
- Hake, R, R. (1999).Analyzing Change/Gain Scores.AREA-D American Education Research Association's Devison.D, Measurement and Reasearch Methodology.
- Hernawan. A.H (2006). *Pengembangan Silabus dan Satuan Pembelajaran. Makalah Pelatihan Pengembangan Kurikulum bagi Guru*. Bandung
- Hernawan,A.H. (2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Husniyah, A. (2019). Parenting Bagi Orang Tua Muda Di Pusat Pembelajaran Keluarga Surabaya Perspektif Abdullah Nashihulwan. *Al-Hukama': The Indonesian Journal of Islamic Family Law*, 9(1), 172-194
- Johansen, B., & Euchner, J. (2013). Navigating the VUCA world. *Research-Technology Management*, 56(1), 10–15.
- Kerlinger, F.N. & Pedhazur, E.J. (1973) *Multiple Regression in Behavioral Research*. USA : Holt Rinehart&Winston inc.
- Kirkpatrick, D.L. (1998). *Evaluating Training Programs : The Four Levels*.Berret-Koehler Publisher, Inc. San Fransisco.
- KemenPPPA. (2021). *Pedoman Standar Puspaga*. Jakarta : Deputi Bidang Pemenuhan Hak Anak
- KemenPPPA. (2023). *Laporan Indeks Kualitas Keluarga Tahun 2022*. Jakarta : Deputi Bidang Pemenuhan Hak Anak

- Li, L. (2018). The Application of Micro-curriculum on College Education Teaching. In S. K. Zhao & D. M. Tang (Ed.), *International Conference on Educational Tehcnology, Training, and Learning* (hal. 111–114). Clausius Scientific Press. <https://doi.org/10.23977/icettl.2018.71125>
- Leslie,R. (2005). *Using Evaluation in Training and Development*. Clutterbuck Associates, London.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press
- Mardiani,J. (2023). Implementasi Program Parenting Dalam Meningkatkan Pemahaman Orangtua Mengenai Pola Asuh Pada Puspaga (Pusat Pembelajaran Keluarga) KotaBandung,Skripsi,Universitas Pendidikan Indonesia
- Mayda, S. (2006). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (ActionResearch)*. Bandung: Alfabeta
- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum Perspective and Practice*. Addison-Wesley Longman Ltd.
- Mulyasa. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Kompetensi.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2012). *Conducting educational design research*. In *Conductiing Educational Design Research* (1 ed.). Routledge. <https://doi.org/10.1080/09523987.2013.843832>
- Nadler, D. A. (1981). Managing organizational change: An integrative perspective. *Journal of Applied Behavioral Science*, 17(2), 191–211. <https://doi.org/10.1177/002188638101700205>
- Oliva, P. (1992). *Developing Curriculum* (2 ed.). Harper Collins Publisher
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (Ed. 7). Prentice Hall.
- Ornstein, A. C., & Levine, D. U. (2008). *Foundations of Education* (10 ed.). Houghton Mifflin Company.
- Nirmala. (2023). *Pola Asuh Orangtua Peserta Program Pusat Pembelajaran Keluarga (Puspaga) KotaBandung, Skripsi, Fisip Unpas*.
- Panggbean, M.S. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Ghalia. Jakarta .
- Papu, J. (2002) ,”Peran Psikologi Dalam Perusahaan”, Jakarta.

- Phillips, PP (2003b). Evaluasi pelatihan di sektor publik. (Disertasi doktoral, The University of Southern Mississippi, 2003). Disertasi Abstrak Internasional, A64/09, 215
- Posner, G. J., & Striket, K. A. (1974). An Analysis of Curriculum Structure. *American Educational Research Association, 1*, 1–31.
- Purwanto. (2008). Evaluasi Hasil Belajar. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Pusdiklat Pegawai Depdiknas (2003). Prinsip-prinsip Manajemen Pelatihan : Analisis, Desain, pengembangan, pelaksanaan, evaluasi. Depok : Pusdiklat Pegawai Depdiknas.
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya orang dewasa awal menyelesaikan tugas perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling, 3*(2), 35–40.
- Posner, G. J., & Striket, K. A. (1974). An Analysis of Curriculum Structure. *American Educational Research Association, 1*, 1–31.
- Rohmat. (2010). Keluarga dan Pola Pengasuhan Anak. *Jurnal Studi Gender dan Anak, 5*:35-46.
- Reece, I. & Walker, S. (2003). Teaching, Training and Learning : a practical guide. Sunderland : Business Education publishers .
- Reksoatmojo, T. N. (2008). Statistika Untuk Psikologi dan Pendidikan, Bandung: Refika Aditama
- Ridwan. (2004). Metode & Teknik Menyusun Tesis. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. (2021). Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan (Konsep, Pengembangan dan Evaluasi). Depok : Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Sanjaya,W.(2008).*KURIKULUM dan PEMBELAJARAN Teori dan Praktik pengembangan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.Bandung. KENCANA PRENADA MEDIA GROUP
- Sera, M. A. ., Situmorang, R., & Siregar, E. (2021). Curriculum Development for the Subject of —Jadi Pendamping Adikll in Grade X of Senior High School *Journal of Education Research and Evaluation, 5*(2), 200–207. <https://doi.org/10.23887/jere.v5i2.32416>
- Siberman,M & Biech,E. (2015). Active Training : A Handbook of Techniques, Designs, Case Examples and Tips, Fourth Edition . Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken: Canada

- Simamora, H. (2006). *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Yogyakarta: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN
- Soemitra, A., Lubis, A. S., Dewi, R. S., & Ovami, D. C. (2023). Essential Hard skill For Student in VUCA Era: Literature Study. *Journal of Trends Economics and Accounting Research*, 3(4), 605–610.
- Sudjana. (2002). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. Rivai, A. (2007). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sukirman, D. (2007). *Landasan Pengembangan Kurikulum*. Bandung: UPI. Edu.
- Sukmadinata, N.S. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Surapranata, S. (2006). Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suratno., Muspawi, M., Kristiyono, S. (2018). Evaluasi Proses Pembelajaran Magister Pendidikan Ekonomi dengan Model Kirkpatrick, Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran (SNPAP)
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suwarno, S., & Aeni, C. (2021). Pentingnya rubrik penilaian dalam pengukuran kejujuran peserta didik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 161–173.
- Syah, D., Supardi, dan Hasibuan, A.Z. (2007). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. Harcourt Brace Word, Inc.
- Tyler, R.W. (1949) *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago press.
- Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional' (2003). Jakarta.
- Undang-Undang No 52 Tahun 2009 Tentang Pengembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga
- Universitas Pendidikan Indonesia .(2019) .Pedoman Penelitian Karya Ilmiah. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- UNICEF.(2007). *Implementation Handbook For The Convention On The Rights Of The Child* . Palais Des Nations : Switzerland
- Wara, E. (2007). *Filosofi sebagai landasan pengembangan kurikulum*. *Jurnal Manajemen Pendidikan UNY*, 112539

- W. Ralph, T. (1949) *Basic Principles of curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Wahyudin, D. (2010) 'Model pembelajaran ICARE pada kurikulum mata pelajaran TIK di SMP', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), pp. 23–33.
- Wiguna,A.A.& Tridiyawati, F. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orngtua terhadap Perkembangan Anak, *Malahayati Nursing Jurnal*, [4, \(9\)](#).
- Zainal, A. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|----|
| Lampiran 1 | Draft Kurikulum Pelatihan | 1 |
| Lampiran 2 | Modul Ajar Pelatihan | 3 |
| Lampiran 3 | Surat Keputusan Pembimbing | 4 |
| Lampiran 4 | Surat Perizinan Penelitian..... | 6 |
| Lampiran 5 | Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data..... | 8 |
| Lampiran 6 | Kisi-Kisi Instrumen Kebutuhan Kompetensi | 9 |
| Lampiran 7 | Validitas dan Reabilitas Instrumen..... | 11 |
| Lampiran 8 | Jawaban Responden Analisis Kebutuhan..... | 12 |
| Lampiran 9 | Interpretasi Data Analisis Kebutuhan | 13 |
| Lampiran 10 | Uji Kelayakan Kurikulum | 14 |
| Lampiran 11 | Lembar Evaluasi Peserta Uji Coba | 23 |
| Lampiran 12 | Hasil Reaksi Peserta Uji Coba | 29 |
| Lampiran 13 | Hasil Belajar Peserta Uji Coba | 30 |
| Lampiran 14 | Hasil Validitas dan Rabilitas Instrumen test | 31 |
| Lampiran 15 | Pedoman Wawancara | 32 |