

**PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Biologi



Oleh:

Mutiara Zahira Ramadhani

NIM 2006246

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Oleh

Mutiara Zahira Ramadhani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen
Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Mutiara Zahira Ramadhani

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

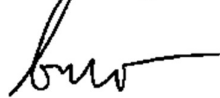
LEMBAR PENGESAHAN

Mutiara Zahira Ramadhani

**PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bambang Supriatno, M.Si.

NIP 196305211988021002

Pembimbing II



Tri Suwandi, S.Pd., M.Sc.

NIP 199005142018031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dr. Kusnadi, M.Si.

NIP 1966110319910121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Sistem Reproduksi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 28 Agustus 2024



Pembuat Pernyataan,

Mutiara Zahira Ramadhani

NIM 2006246

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan para sahabatnya.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Sistem Reproduksi”** ditulis guna memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Departemen Pendidikan Biologi, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam pembuatan skripsi ini, penulis menemukan beberapa hambatan. Namun berkat bantuan dari banyak pihak, penulis dapat menghadapi masalah-masalah tersebut. Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis memohon maaf atas banyaknya kesalahan. Penulis mengharapkan proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Sistem Reproduksi**". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang menjadi teladan bagi umat manusia sepanjang masa. Semoga kita semua termasuk dalam golongan umatnya yang mendapatkan syafaat di hari kiamat nanti, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak sejak awal perkuliahan hingga akhir penyusunan. Oleh karena itu, dengan rasa terima kasih yang mendalam, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dosen Pembimbing I, Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si., penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, ilmu, masukan, arahan, serta motivasi yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik.
2. Dosen Pembimbing II, Bapak Tri Suwandi, S.Pd., M.Sc., penulis menyampaikan penghargaan yang mendalam atas segala bimbingan, ilmu, saran, arahan, dan motivasi yang telah diberikan, yang memungkinkan tersusunnya skripsi ini dengan baik.
3. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Dr. Suhara M.Pd., penulis berterima kasih atas bimbingan dan nasihat selama penulis menempuh studi.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FPMIPA UPI, Bapak Dr. Kusnadi, M.Si., penulis menyampaikan terima kasih atas persetujuan dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen validasi media, Ibu Dita Astriningrum, M.Pd dan Ibu Hardini Puspitaningrum, S.Si., M.Si., terima kasih atas kesediaan untuk validasi media

dengan memberi masukan dan sarannya yang membuat media penelitian skripsi ini lebih baik.

6. Penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh dosen dan staf kependidikan di Departemen Pendidikan Biologi yang, baik secara langsung maupun tidak langsung, telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, dukungan, dan bantuan kepada penulis.
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bandung, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Susi, selaku guru Biologi kelas 11, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta izin untuk melakukan penelitian di kelasnya.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 24 Bandung, penulis menyampaikan terima kasih banyak dan tulus atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan menjadi tempat memperbanyak pengalaman mengajar saat P3K. Ucapan terima kasih teramat tulus penulis sampaikan kepada Ibu Aris, sebagai guru pamong penulis, juga berbaik hati mengizinkan melakukan penelitian uji coba di kelasnya
9. Siswa-siswi kelas XI MIPA-7 dan XI MIPA-8 SMA Negeri 2, XI-MIPA 5 SMA Negeri 24, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi dalam proses pengambilan data, serta atas semangat, dukungan, dan doa yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Orang tua penulis, khususnya Ibu. Terima kasih banyak atas segalanya, bu. Terima kasih. Terima kasih...
11. Keluarga besar penulis, terima kasih atas bantuan dan dukungannya serta doanya.
12. Sinatrya Dwi Purnatadya, penulis berterima kasih atas dukungan dalam berbagai bentuk baik yang disadari maupun yang tidak disadari dan yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih karena bisa memastikan penulis sampai pada tahap ini dan tidak pernah menyerah.

13. Sucinta Diah Nurani dan Arbi Ardiansyah, sahabat terbaikkku. Terlalu banyak hal yang perlu diterimakasihkan untuk dua sahabat penulis ini dan tidak akan selesai-selesai jika harus dituliskan disini. Doa penulis akan selalu beriringan dengan setiap langkah kalian menuju kesuksesan dan kebahagiaan. Tetaplah sehat, kawan.
14. Nadhira Nur Hukma, Dewi Cantika, Puput Yuliasari, Haniya Ammar, Lina Amelia, Ardhiana Resti, penulis berterima kasih karena sudah menemani di masa-masa senang bahkan masa-masa sulit sekalipun. Hari ke depan akan lebih cerah bagi kalian. Sukses!
15. Kang Verry, Kang Deni, Salma yang menjadi teman senang-senang dan pelepas penat, terima kasih banyak atas kebaikan kalian.
16. Teman-teman SMA yang selalu sibuk namun selalu menyempatkan membantu, memberi kabar bahagia, menghabiskan waktu bersama di sela-sela sibuknya bersama penulis.
17. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi, khususnya kelas B 2020 yang telah memberikan semangat, doa dan kebersamai dalam suka duka selama menempuh studi.
18. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, mohon maaf karena tidak dapat disebutkan satu persatu.
19. Kepada penulis, diriku sendiri, Mutiara Zahira Ramadhani. Kamu hebat. Kamu kuat. Kamu membanggakan. Tetap percaya pada dirimu sendiri. Meskipun dunia beralih dari kamu, tetaplah percaya pada dirimu sendiri. Tetaplah ada untuk dirimu sendiri.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Mutiara Zahira Ramadhani

ABSTRAK

Perkembangan teknologi telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Salah satu pemanfaatan teknologi di bidang pendidikan diwujudkan dalam pembelajaran berbasis *website*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan Google Sites terhadap hasil belajar siswa SMA pada materi Sistem Reproduksi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy-experiment* dengan jenis *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas XI semester genap yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran Google Sites, serta kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Instrumen untuk mengukur hasil belajar yang digunakan adalah seperangkat soal untuk aspek kognitif (penguasaan konsep) sejumlah 15 soal pilihan ganda, angket khusus penilaian sikap (afektif). Untuk aspek kognitif, data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t untuk menentukan perbedaan signifikan antara hasil belajar kedua kelompok, sedangkan aspek afektif akan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Google Sites tidak berbeda signifikan terhadap nilai *post test* antara kelas kontrol dan eksperimen, namun dengan pendekatan deskriptif menggunakan *n-gain*, terdapat perbedaan peningkatan nilai kognitif pada kelas eksperimen sebesar 0,337 (sedang) daripada kelas kontrol sebesar 0,232 (rendah). Begitu juga untuk nilai afektif menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol, meskipun kedua kelas memiliki nilai yang tergolong baik. Hal ini menuju pada kesimpulan bahwa penggunaan Google Sites berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar siswa SMA pada materi Sistem Reproduksi. Agar kelas pembandingan terkendali, sebaiknya siswa dibatasi penggunaan dan fokus pada tugas yang diberikan.

Kata kunci: Google Sites, Hasil Belajar, Sistem Reproduksi

ABSTRACT

The development of technology has influenced various aspects of life, including education. The utilization of digital technology in education is reflected in web-based learning. This study aims to examine the impact of using Google Sites on high school students' learning outcomes in the subject of the Reproductive System. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The research sample consisted of eleventh-grade students in the second semester, divided into two groups: the experimental group, which used Google Sites as a learning resource and medium, and the control group, which employed conventional teaching methods. The instruments used to measure learning outcomes included a set of 15 multiple-choice questions for the cognitive domain (concept mastery), a questionnaire for assessing attitudes (affective domain). The data were analyzed using a t-test to determine significant differences in learning outcomes between the two groups. The results indicated no significant difference between the experimental and control groups when analyzed statistically. However, a descriptive approach using the n-gain showed a moderate increase in cognitive scores in the experimental group (0.337) compared to the control group (0.232), which showed a low increase. Additionally, the affective and psychomotor scores in the experimental group were better than those in the control group, despite both groups achieving good results. This leads to the conclusion that the use of Google Sites did not significantly affect the learning outcomes of high school students in the Reproductive System subject.

Keywords: *Google Sites, Learning Outcomes, Reproductive System*

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Batasan Penelitian.....	8
1.6 Asumsi dan Hipotesis.....	8
1.7 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II PENGGUNAAN <i>WEBSITE</i> BERBASIS GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR	11
2.1 Penggunaan Google Sites sebagai Sumber Belajar dan Media Pembelajaran.....	11
2.2 Hasil Belajar Sistem Reproduksi.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Definisi Operasional.....	22
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.4.2 Tes Kognitif Hasil Belajar.....	24
3.4.3 Lembar Penilaian Skala Afektif.....	25
3.4.4 Instrumen Respons Siswa.....	26
3.5 Uji Coba Instrumen.....	27

3.5.1 Validitas.....	27
3.5.2 Reliabilitas.....	28
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	29
3.5.4 Daya Pembeda Soal.....	30
3.5.5 Hasil Uji Coba dan Analisis Butir Soal Instrumen Ranah Kognitif	31
3.6 Analisis Data.....	32
3.6.1 Data Hasil Tes.....	32
3.6.2 Data Sikap (Afektif).....	35
3.6.3 Data Respons Siswa.....	36
3.7 Prosedur Penelitian.....	36
3.7.2 Tahap Pra Penelitian.....	37
3.7.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	49
3.7.4 Tahap Pasca Pelaksanaan.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Tampilan Utuh <i>Website</i> Google Sites.....	54
4.2 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Reproduksi Dengan dan Tanpa Penggunaan Google Sites.....	60
4.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	60
4.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN.....	82
LAMPIRAN B PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	103
LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN.....	147
LAMPIRAN D ANALISIS DAN UJI STATISTIK HASIL PENELITIAN.....	155
LAMPIRAN E KELENGKAPAN PENELITIAN.....	159
LAMPIRAN F DOKUMENTASI PENELITIAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Pretest-Posttest Nonequivalent Group Design.....	23
Tabel 3.2. Instrumen Data.....	24
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Penilaian Ranah Kognitif pre test dan post test.....	24
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Lembar Angket Penilaian Skala Afektif	25
Tabel 3.5. Indikator Pencapaian Aspek Afektif.....	26
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Respons Siswa.....	27
Tabel 3.7. Klasifikasi Validitas.....	28
Tabel 3.8. Klasifikasi Reliabilitas	29
Tabel 3.9. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	30
Tabel 3.10. Klasifikasi Daya Pembeda	30
Tabel 3.11. Kriteria Penerimaan Butir Soal.....	31
Tabel 3.12. Rekapitulasi Analisis Butir Soal	31
Tabel 3.13. Kategori Tafsiran Persentasi N-Gain	33
Tabel 3.14. <i>Skoring</i> Angket Skala Likert.....	35
Tabel 3.15. Kategori rentang nilai sikap afektif.....	35
Tabel 3.16. Kategori Rentang Skor Rata-Rata Respons Siswa.....	36
Tabel 3.17. Rancangan <i>Wireframe</i> setiap Halaman <i>Website</i>	40
Tabel 3.18. Daftar Halaman <i>Website</i> yang Dibuat.....	44
Tabel 3.19. Tampilan Antar muka	45
Tabel 3.20. Pelaksanaan Penelitian.....	50
Tabel 4.1. Rekapitulasi Data Penilaian Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.2. Persentase Interpretasi Indeks Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.3. Rekapitulasi Data Penilaian Afektif Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Alur Penelitian.....	37
Gambar 3.2. Flowchart Penggunaan <i>Website</i>	39
Gambar 4.1. Tampilan Halaman Home pada Website yang Digunakan	55
Gambar 4.2. Tampilan Halaman Materi pada <i>Website</i> yang Digunakan.....	56
Gambar 4.3. Tampilan Halaman Topik Organ Reproduksi Laki-Laki	56
Gambar 4.4. Penjelasan Topik Organ Laki-Laki.	57
Gambar 4.5. Ilustrasi Gambar pada Topik Organ Reproduksi Laki-Laki.....	57
Gambar 4.6. Video sebagai Tambahan pada Akhir Halaman Topik Organ Reproduksi Laki-Laki.	58
Gambar 4.7. Tampilan Media Interaktif pada Halaman Topik Organ Reproduksi Laki-Laki.....	58
Gambar 4.8. Tampilan Dokumen Lembar Kerja Siswa pada Website.	59
Gambar 4.9. Tampilan <i>footer website</i>	59
Gambar 4.10. Halaman Tentang Kami (Informasi <i>Website</i>).....	60
Gambar 4.11. Perbandingan Rata-Rata Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Gambar 4.12. Perbandingan Penilaian Kognitif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.13. Perbandingan Rata-Rata Nilai Afektif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Aspek	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Sebelum Revisi.....	83
Lampiran A.2	Instrumen Hasil Belajar Ranah Kognitif Setelah Revisi.....	94
Lampiran A.3	Penilaian Ranah Afektif.....	99
Lampiran A.4	Angket Siswa	101
Lampiran B.1	RPP Kelas Eksperimen	104
Lampiran B.2	RPP kelas Kontrol	111
Lampiran B.3	Lembar Kerja Siswa.....	119
Lampiran B.4	<i>Website</i> Berbasis Google Sites.....	133
Lampiran B.5	Bukti Validasi Ahli terhadap <i>Website</i>	142
Lampiran C.1	Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	148
Lampiran C.2	Data Hasil Penilaian Ranah Kognitif.....	149
Lampiran C.3	Data Hasil Penilaian Afektif	151
Lampiran C.4	Data Angket Respons Siswa	153
Lampiran D.1	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Ranah Kognitif.....	156
Lampiran D.2	Analisis dan Uji Statistik Data <i>Pre Test</i>	156
Lampiran D.3	Analisis dan Uji Statistik Data <i>Post Test</i>	157
Lampiran E.1	Surat Izin Penelitian	160
Lampiran E.2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	161
Lampiran F.1	Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol	163
Lampiran F.2	Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran F.3	Dokumentasi <i>Pre Test</i> di Kelas Kontrol	163
Lampiran F.4	Dokumentasi <i>Pre Test</i> di Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran F.5	Dokumentasi <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol.....	164
Lampiran F.6	Dokumentasi <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen	164

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrochim, P. L., Khairunnisa, Y., Nurani, M., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Aplikasi BEAT (Belajar Asyik Tentang) Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3972–3981. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2749>
- Adelheid, A. (2013). *Cara Cepat Membuat Segala Jenis Website*. Kompas Gramedia.
- Afrianto, Parjito, Kasih, E. W. E. N., Azahra, R. R., & Kaban, P. S. P. (2022). Alternatif Pengelolaan Pembelajaran Dalam Jaringan: Google Sites. *Madaniya*, 3(4). <https://madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/280>
- Afrizal, F. Y., Mudatsir, D., & Sarong, M. A. (n.d.). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Man I Takengon Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dan Tipe Jigsaw Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia I*.
- Agad, L. M. L., Pitonang, D. J. A., Terrado, T. F., Salic-Hairulla, M. A., Gomez, R. G., Nabua, E. B., & Yuenyong, C. (2019). Development of webquest using Google Site in teaching Circulatory System. *Journal of Physics: Conference Series*, 1340(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1340/1/012060>
- Alt, D., & Raichel, N. (2020). Enhancing perceived digital literacy skills and creative self-concept through gamified learning environments: Insights from a longitudinal study. *International Journal of Educational Research*, 101(July 2019), 101561. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101561>
- Amalia Lamaka, R. Y., Zakaria, P., Rahmawaty Isa, D., Negeri Gorontalo, U., & Bolango, B. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Website Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Segiempat Dan Segitiga*. 6(2).
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Aulia, D., & Riefani, M. K. (2021). Google Site as a Learning Media in the 21st Century on the Protista Concept. *BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 3(3), 173–178.
- Azizah, N. (2023). *Pentingnya Inovasi dalam Perkembangan Pendidikan di Indonesia*.

- Bappenas. (2023). *Laporan Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan/ Sustainable Development Goals(TPB/SDGs) Tahun 2023*.
- Beta, A. R., & Zurqoni, Z. (2021). Learning Management System (LMS) based on Google Sites as an Effective Learning Media during the Covid-19 Pandemic. *Proceedings International Education Webinar of IAIN Palopo (PROCEEDINGS IEWIP)*, 1(1), 51–55.
- Boholano, H. B. (2017). Smart Social Networking: 21st Century Teaching and Learning Skills. *Research in Pedagogy*, 7(1).
- BPS. (2023). *Statistik Pendidikan 2023*.
- Broto, A. H., Miarsyah, M., & Ristanto, R. H. (2021). G-Site development as teaching materials and science learning media to improve junior high school student learning outcomes on plant structure materials. *Abjadia*, 6(1), 20–29.
- Campbell, Neil. A., & Reece, Jane. B. (2010). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 3*.
- Ciung, M. V., Istiqomah, I., & Taufiq, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Google Sites pada Materi Deret Aritmatika. *CIRCLE : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(01), 41–50. <https://doi.org/10.28918/circle.v2i01.5100>
- Danuri, M. (2019). Development and transformation of digital technology. *Infokam, XV*(II), 116–123.
- Dariyadi, M. W., Mahliatussikah, H., & Fauzan, M. (2021). Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Tifani*, 1, 65–74.
- Dimitrov, D. M., & Rumrill, P. D. (2003). Pretest-posttest designs and measurement of change. In *Work* (Vol. 20). IOS Press.
- Duludu, U. A. T. A. (2017). *Buku ajar kurikulum bahan dan media pembelajaran pls*. Deepublish.
- Farida, A., & Indah, R. P. (2021). Pendampingan Optimalisasi Google Site Sebagai Media Pembelajaran Dan Promosi Pada Kumon Ngringo Palur. *Batuah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1, 8–14.
- Febriyanti, V., & Sunarsih, D. (2024). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif dan Afektif Peserta Didik di Sekolah Dasar. 8(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8160>
- Gerasimova, E. K. (2021). Implementation of Training Using Electronic Learning Materials Based on Web 2.0 Online Services. *Distance Learning Technologies 2019*, 137–147.
- Hafid, Abd. (2016). Sumber dan Media Pembelajaran. *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 6(2), 69–78. <https://doi.org/10.24252/.v6i2.1403>

- Hamzah, N., Ariffin, A., & Hamid, H. (2017). Web-based learning environment based on students' needs. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 226(1), 012196.
- Hermawan, A. H. (2008). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Hesti, H., Prafitasari, A., & Zunaidah, E. (2023). Penerapan Media Book Widget untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMAN 2 Tanggul (Materi Sistem Reproduksi). *Jurnal Biologi*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i2.1962>
- Hidayat, T., & Rahmatan, H. (2016). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Internet Pada Konsep Sistem Peredaran Darah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Sma Negeri 1 Woyla*.
- Hidi, S. (1990). Interest and Its Contribution as a Mental Resource for Learning. *Review of Educational Research*, 60(4).
- Husniyah, R., Widiatsih, A., Fajarisman, F., Kunrozazi, K., & Kurniawan, N. (2022). Pengembangan Website Menggunakan Google Sites Materi Produksi Pada Tumbuhan Dan Hewan Untuk Smp/Mts Pada Masa Pandemi Covid 19. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 6(1), 47–58. <https://doi.org/10.31537/ej.v6i1.616>
- Isnaini, L., Agustina, D. K., & Sulistiana, D. (2021). Pengembangan Game Edukasi Animalia Berbasis Android Untuk Siswa Kelas X SMA/MA. *Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 17(2), 36–44.
- Jubaidah, S. (2020). Penggunaan Google Sites pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan SMP Kelas VIII SMPN 1 Astambul. *Lentera J Ilmu Kependidikan*, 15(2), 68–73.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan* (3rd ed.). Rajawali Pers.
- Krapp, A., Schiefele, U., & Winteler, A. (1992). *Interest as A Predictor of Academic Achievement: A Meta-analysis of Research*. Institutional Repository of Potsdam University.
- Kurniawan, N., & Sanjaya, R. (2010). *Website Praktis dengan Google Sites*. Elex Media Komputindo.
- Laksmi, M. L., Prayitno, B. A., & Indrowati, M. (2022). Karakteristik Materi Pembelajaran Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(2), 161. <https://doi.org/10.17977/um052v13i2p161-170>
- Mardin, H., & Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan Dan Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo. *JURNAL ABDIMAS GORONTALO*, 3(2), 78–82.
- McNaught, C., Lam, P., & Cheng, K. F. (2012). Investigating relationships between features of learning designs and student learning outcomes.

Mutiara Zahira Ramadhani, 2024

PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Educational Technology Research and Development, 60(2), 271–286.
<https://doi.org/10.1007/s11423-011-9226-1>

- MORGAN, G. A., GLINER, J. A., & HARMON, R. J. (2000). Quasi-Experimental Designs. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39(6), 794–796.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1097/00004583-200006000-00020>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151–172.
- Nalasari, K. A., Suarni, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 135–146.
https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.658
- Ningsih, P., & Bukit, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 11(2), 97.
<https://doi.org/10.24114/jpf.v11i2.36669>
- Novfirman, & Aulia, R. (2023). Penerapan Media Belajar Berbasis Digital Google Site Dalam Pembelajaran Lingkungan. *Journal Of Computer Science And Technology (JOCSTEC)*, 1(2), 89–98.
<https://doi.org/10.59435/jocstec.v1i2.79>
- Novitasari, A., Sutarno, S., & Masykuri, M. (2020). Development of the Discovery with Team Assisted Individualization (D-TAI) Model to Empower Analytical Thinking Ability in the Material Human Reproductive System. *Development*, 2(2).
- Nur Maulidyah, Mugnilily Oktarina S, & Nasir Nasir. (2024). Pengaruh Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Maros. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 34–43.
<https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v4i1.2823>
- Nurillahwaty, E. (2022, November 17). *Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Osman Ilhan, G., & Oruç, Ş. (2016). *Educational Research and Reviews Effect of the use of multimedia on students' performance: A case study of social studies class*. 11(8), 877–882. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.2741>
- Pingge, H. D., & Wangid, M. N. (2016). Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar di kecamatan kota Tambolaka. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(1), 107–122.

Mutiara Zahira Ramadhani, 2024

PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Prasetyo, U., Astuti, I. A. D., Dasmo, D., & Noor, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Blog Pada Konsep Momentum Dan Impuls. *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 1(2), 155–161.
- Pubian, Y. M., & Herpratiwi. (2022). *Penggunaan Media Google Site dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Peserrta Didik Sekolah Dasar*. 163–172.
- Puspitasari, D. N., Indriyanti, D. R., & Nugrahaningsih, W. H. (2019). Development of Interactive Multimedia for Human Reproduction System in Junior High School. *Journal of Biology Education*, 8(2), 238–245.
- Putri, N. K., Yuberti, & Hasanah, U. (2021). Pngembangan Media Pembelajaran Berasis Web Google Sites Materi Hukum Newton pada Gerak Benda. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 1, 133–143.
- Ramasundrum, S., & Sathasivam, R. V. (2022). Effect of Google Sites on Science Achievement Among Year Five Students. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 10(2), 12–34.
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas V SD gugus VI. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4(1).
- Restulowati, F., Henriyan, M. E., & Fitri, S. G. S. (2016a). Pengaruh Website Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Bojonegara Pada Subkonsep Sistem Hormon Manusia. *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 11(1).
- Restulowati, F., Henriyan, M. E., & Fitri, S. G. S. (2016b). Pengaruh Website Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Bojonegara Pada Subkonsep Sistem Hormon Manusia. *Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 11(1).
- Sani, R. A., Arafah, K., Aziz, I., Tanjung, R., & Suswanto, H. (2020). *Evaluasi Proses Dan Penilaian Hasil Belajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sapitri, D., & Ridlo, S. (2021). The Development of Flipped Classroom-Based Human Reproductive System Learning Devices to Improve the Science Literacy Skills of High School Students. *Journal of Biology Education*, 10(2), 185–193.
- Serly Resna Arlen, Irnin Agustina Dwi Astuti, Fatahillah, & Popi Purwanti. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Aplikasi Appypie Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa di SMK*.
- Sopan Adrianto, S. E. (2022). *Mengapa Media Pembelajaran itu Penting?* PT Elex Media Komputindo.
- Sorgo, A., & Siling, R. (2017). Fragmented knowledge and missing connections between knowledge from different hierarchical organisational levels of

- reproduction among adolescents and young adults. *CEPS Journal*, 7(1), 69–91.
- Sudjana, N. (1989). *Peblitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyawati, N. L. G., Suarjana, I. M., & Wibawa, I. M. C. (2022). Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 895–904. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5341>
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Taufik, M., & Doyan, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis google sites untuk meningkatkan kemampuan penguasaan konsep dan berpikir kritis peserta didik SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1167–1173.
- Thiagarajan, S. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:148925881>
- Tkachuk, V., Semerikov, S., Yechkalo, Y., Khotskina, S., & Soloviev, V. (2020). Selection of Mobile ICT for Learning Informatics of Future Professionals in Engineering Pedagogy. *ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer 202*, 1058–1068. <http://goo.gl/CVsXcl>
- Valfa, Y., Razak, A., Fajrina, S., & Yuniarti, E. (2023). Development of a Biology E-Module Based on Google Sites on Circulatory System and Digestive System Material. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(SpecialIssue), 52–61. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9iSpecialIssue.6271>
- Wahyuni, N., Suwono, H., & Lestari, U. (2019). Learning Difficulties of High School Students in Understanding the Material of Human Reproductive Systems Triggering Misconceptions. *Learning*, 7(4).
- Wardoyo, C. (2016). Developing Learning Media Based on E-Learning on Accounting Subject for Senior High School Students. *Dinamika Pendidikan*.
- Wicaksono, V. D., Paksi, H. P., & Supriyono. (2023). *Google Sites as ICT Learning in Indonesia: The Benefits and Implementation*. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i8.13303>
- Writtenhouse, S. (2021). *What Is Google Sites, and When Should You Use It?* <https://www.howtogeek.com/749191/what-is-google-sites-and-when-should-you-use-it/>

- Wulandari, A. W., Hakim, L., & Sulistyowati, R. (2022). Pengaruh Multimedia Interaktif Berbasis Google Sites pada Materi Usaha dan Energi untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 83–88.
- Yuhefizar, M., & Hidayat, R. (2009). Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Joomla Edisi Revisi. *Jakarta: PT Elex Media Komputindo*, 2–4.
- Zainal, M., & Kasmawati, S. T. (2021). *Optimalisasi Google Site sebagai Media Pembelajaran Berbasis Website pada Pembelajaran Jarak Jauh*.
- Zajda, J. (2021). Motivation in the Classroom: Creating Effective Learning Environments. In *Globalisation and Education Reforms: Creating Effective Learning Environments* (pp. 17–34). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71575-5_2