

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMP MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika



Oleh:

Asih Amaliani

NIM 1906351

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Menggunakan Model *Problem Based Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar

Oleh:

Asih Amalianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

©Asih Amalianti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Asih Amalianti

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA SMP MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR**

Ditinjau dan disahkan oleh:


Pembimbing I,



Dr. H. Kusnandi, M.Si.

NIP. 19690330199303002

Pembimbing II,



Dr. Tia Purniati, M.Pd.

NIP. 197703062006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Prof. Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011001

ABSTRAK

Asih Amalianti (1906351), Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Menggunakan Model *Problem Based Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar

Kemampuan berpikir kreatif matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa. Namun, pada kenyataannya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *problem based learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran yang biasa dilakukan di sekolah, serta mengetahui pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *problem based learning* ditinjau dari pencapaian kategori tinggi, sedang, dan rendah. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 26 Kota Bandung, Jawa Barat. Sedangkan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu instrumen tes kemampuan berpikir kreatif matematis untuk mengukur peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran yang biasa dilakukan di sekolah (2) Pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa untuk kategori tinggi yang memperoleh pembelajaran dengan model *problem based learning* telah mencapai indikator kelancaran, fleksibilitas, elaborasi, dan orisinalitas; untuk siswa kategori sedang hanya mencapai indikator kelancaran, fleksibilitas, dan elaborasi; sedangkan untuk siswa kategori rendah telah mencapai indikator kelancaran saja.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kreatif matematis, *problem based learning*, kurikulum merdeka belajar.

ABSTRACT

Asih Amalianti (1906351), Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Menggunakan Model *Problem Based Learning* dalam Kurikulum Merdeka Belajar

The ability to think creatively mathematically is one of the abilities that students must master. However, in reality students' mathematical creative thinking abilities are still relatively low. This research aims to determine whether the increase in creative mathematical thinking abilities of students who receive learning using the problem based learning model is significantly higher than students who receive learning that is usually carried out at school, as well as determine the achievement of creative mathematical thinking abilities of students who receive learning using the problem model. based learning in terms of achievement in the high, medium and low categories. This research is a quasi-experimental research with a nonequivalent control group design. The population in this study were class VIII students at SMP Negeri 26 Bandung City, West Java. Meanwhile, sampling used a purposive sampling technique with two classes, namely the control class and the experimental class. The research instrument used was a mathematical creative thinking ability test instrument to measure the increase in students' mathematical creative thinking abilities. The results of this research show that: (1) The increase in the mathematical creative thinking abilities of junior high school students who use the problem based learning model is significantly higher than that of students who use the learning models usually carried out in schools (2) The achievement of students' mathematical creative thinking abilities for the category those who have received learning using the problem based learning model have achieved indicators of fluency, flexibility, elaboration and originality; for students in the medium category, they only achieve indicators of fluency, flexibility and elaboration; Meanwhile, low category students have only achieved fluency indicators.

Keywords: mathematical creative thinking skill, problem based learning, independent learning curriculum.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	7
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	7
2.2 <i>Problem Based Learning</i>	8
2.2.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	8
2.3 Kurikulum Merdeka Belajar.....	10
2.3.1 Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	10
2.4 Penelitian yang Relevan	11
2.5 Hipotesis Penelitian.....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	13
3.2 Variabel Penelitian	13
3.3 Waktu dan Tempat	14
3.4 Populasi dan Sampel	14
3.5 Definisi Operasional.....	14

3.5.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	14
3.5.2 <i>Problem Based Learning</i>	14
3.5.3 Kurikulum Merdeka Belajar	15
3.6 Instrumen Penelitian	15
3.6.1 Instrumen Tes	15
3.6.2 Instrumen Non-tes	20
3.7 Analisis Data	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Deskripsi Hasil Data Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	27
4.1.2 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	28
4.1.3 Analisis Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kelas Eksperimen Ditinjau dari Indikatornya	36
4.2 Pembahasan	39
4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	39
4.2.2 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Eksperimen	40
4.2.3 Observasi Aktivitas Guru	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Simpulan.....	44
5.2 Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Interpretasi Koefisien Korelasi	16
Tabel 3. 2 Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	16
Tabel 3. 3 Koefisien Realibilitas Instrumen.....	17
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Daya Pembeda	18
Tabel 3. 5 Hasil Daya Pembeda Instrumen Tes	18
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran	19
Tabel 3. 7 Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	19
Tabel 3. 8 kesimpulan Hasil Uji Instrumen	20
Tabel 3. 9 Kriteria N-Gain	24
Tabel 3. 10 Perhitungan Kategorisasi (Arikunto, 2010)	26
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	27
Tabel 4. 2 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	28
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> KBKM	29
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Pretest</i> KBKM	30
Tabel 4. 5 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	30
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> KBKM	31
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i> KBKM.....	32
Tabel 4. 8 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data <i>Posttest</i> KBKM.....	33
Tabel 4. 9 Deskripsi Data <i>N-gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	33
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data <i>N-gain</i> (KBKM).....	34
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>N-gain</i> (KBKM).....	35
Tabel 4. 12 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Data <i>N-gain</i> (KBKM).....	36
Tabel 4. 13 Hasil Pencapaian KBKM Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 4. 14 Deskripsi Pencapaian KBKM Berdasarkan Indikator	37
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban Siswa Soal <i>Posttest</i> Nomor 2	42
Gambar 4. 2 Jawaban Siswa Soal <i>Posttest</i> Nomor 4	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis ...	50
Lampiran 2 Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	53
Lampiran 3 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	60
Lampiran 4 Lembar Observasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	62
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	66
Lampiran 6 LKPD Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
Lampiran 7 Skor Uji Coba Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis .	88
Lampiran 8 Data nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> kelas kontrol.....	90
Lampiran 9 Data nilai <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> kelas eksperimen	91
Lampiran 10 Dokumentasi penelitian	92
Lampiran 11 Surat izin penelitian	93
Lampiran 12 Surat keterangan penelitian	94
Lampiran 13 Biografi peneliti	95

DAFTAR PUSTAKA

- Adiilah, I. I., & Haryanti, Y. D. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 49–56.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar (7th eds.)*. Terj. Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyani Soetjipto. Yogyakarta
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 134.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional*. Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi Mata Pelajaran Matematika Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah*. Depdiknas.
- Elizabeth, A., & Sigahitong, M. M. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 6(2), 66. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v6i2.1044>
- Faelasofi, R. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Pokok Bahasan Peluang. *JURNAL E-DuMath*, 3(2), 155–163. <https://doi.org/10.26638/je.460.2064>
- Fiernaningsih, N., & Herijanto, P. (2019). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan di PG. Krebbe Baru Malang. *Jurnal Administrasi Dan Bisnis*, 13(1), 57–64.
- Goni, A. M., Tumurang, H., & Ester, K. (2022). Problem Based Learning (Pbl) Model and Mathematics Learning Outcomes Students. *Specialusis Ugdymas*, 1(43), 8277–8284.
- Hagi, N. A., & Mawardi, M. (2021). Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 463–471. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.325>
- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. USA.
- Hasanah, M. & H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Statistika. *Maju*, 8(1), 233–243.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran IPA*. PT. Bumi Aksara.
- Husnidar, Ikhsan, M., & Rizal, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1.
- Indayanti, Y., & Sagala, P. N. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir

- Kreatif Matematis Siswa di MTs Citra Abdi Negoro. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(3), 245–259.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Lin, C.-Y. (2017). Threshold Effects of Creative Problem-Solving Attributes on Creativity in the Math Abilities of Taiwanese Upper Elementary Students. *Education Research International*, 2017, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2017/4571383>
- Malau, D. T. (2021). Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis melalui Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1. <https://doi.org/10.24114/jfi.v2i2.30934>
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- McCoog, I. J. (2008). 21st Century Teaching and Learning. *Online Submission*.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretest Scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268.
- Munandar, S. c. U. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat* (1st ed.). gramedia putaka utama.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rhineka Cipta.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran* (cetakan 3). Aswaja Pressindo.
- Nicomse, N., & Simanjuntak, S. S. (2022). Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Pada Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan. *Sepren*, October, 215–219. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i0.844>
- Ningrum, A. S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar (Metode Belajar). *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1, 166–177. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.186>
- Ningrum, M., & Puadi, E. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMK. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 1568–1575. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.184>
- Nizam. (2016). Ringkasan Hasil-hasil Asesmen. *Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian Dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Dan*

Kebudayaan.

- Perdana, T. I., & Sugara, H. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMK Negeri 1 Kedawung dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 4(2), 102. <https://doi.org/10.25157/literasi.v4i2.4239>
- Priantini, D. A. dkk. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar untuk Mewujudkan Pendidikan yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(2), 238–244.
- Putri, R. D. R., Ratnasari, T., Trimadani, D., Halimatussakdiah, Nathalia Husna, E., & Yulianti, W. (2022). Pentingnya Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Matematika. *Science and Education Journal (SICEDU)*, 1(2), 449–459. <https://doi.org/10.31004/sicedu.v1i2.64>
- Rahmawati, D., Khoirunnisa, A., & Isyah Sekarsari, A. '. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Keterampilan 4C. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV)*, 4(1), 489–498.
- Ramdani, M., & Apriansyah, D. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berfikir Kreatif Matematik Siswa MTs pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1–7.
- Rasyada, R. (2023). Implementasi Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Matematika. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(1), 151–162. <https://doi.org/10.37680/basicav3i1.3943>
- Rozi, F. A., & Afriansyah, E. A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Berdasarkan Disposisi Matematis Peserta Didik. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 4(2), 172–185.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu : untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru* (Cetakan 1). Ghalia Indonesia.
- Sabandar, J. (2008). *Berpikir Reflektif. Makalah. Prodi Pendidikan Matematika SPS. UPI.*
- Satrio Ardiansyah, A., Junaedi, I., Asikin, M., Matematika, J., & Negeri Semarang, U. (2012). Eksplorasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Matematika Setting Problem Based Learning. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 478–489. <https://journal.unnes.ac/sju/index.php/prisma/article/view/21677>
- Selcuk, G. S. (2010). The Effects of Problem-Based Learning on Pre-Service Teachers' Achievement, Approaches and Attitudes Towards Learning Physics. *International Journal of Physical Sciences*, 5(6), 711–723.
- Septian, A., Komala, E., & Komara, K. A. (2019). Pembelajaran dengan Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal Prisma Universitas Suryakencana*, 8(2), 182–190.
- Septian, A., & Rizkiandi, R. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning

- (Pbl) Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Prisma*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i1.22>
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Silver, E. A. (1997). *Fostering Creativity Though Instruction Rich in mathematical Problem Solving and Problem Posing*. <http://www.fizkorlsruhe.de/>.
- Siswono, T. Y. E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 11–26.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syukri, M. (2020). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Model Pbl Berbasis Pendekatan Stem Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pencerahan*, 14(2), 1693–7775.
- Tall, D. (1991). *Advanced Mathematical Thinking*. Kluwer Academic Publisher.
- Wala, G. B. D., & Koroh, L. I. . (2022). Studi Etnografi Tentang Budaya Sekolah dalam Kurikulum Merdeka Belajar di Smk Negeri 2 Loli. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2(4), 285–295. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v2i4.1675>
- Widyasari, N. M. D., Meter, I. G., Negara, I. G. A. O., & Ke, S. P. M. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 3(1).
- Wulandari, W., & Fitria, Y. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studis*, 4.